

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лаишевский технико-экономический техникум»

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
УП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

образовательной программы  
по специальности 21.02.19 Землеустройство

## Общие положения

Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета УП. 01 Русский язык.

### **Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета.**

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предмет), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты; элементы компетенций)	Элементы компетенций	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> </ul>	<p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует приобретенные знания и умения для приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>- совершенствует коммуникативные способности;</li> <li>- развивает готовность к межличностному и межкультурному общению.</li> </ul>	<p>Практическая работа, устные и письменные задания, проект, экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> </ul>	<p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Практическая работа, устные и письменные задания, самостоятельная работа, экзамен, проект</p>

<p>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p>	<p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;  - соблюдает в практике речевого общения нормы литературного языка;  - осуществляет речевой самоконтроль</p>	<p>Практическая работа, устные и письменные задания, самостоятельная работа, экзамен, проект</p>
<p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Практическая работа, устные и письменные задания, самостоятельная работа, экзамен, проект</p>
<p>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p><b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами:  - соблюдает языковые нормы в устной и письменной речи;  - совершенствует коммуникативные навыки.</p>	<p>Практическая работа, устные и письменные задания, самостоятельная работа, экзамен, проект</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p><b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:  - извлекает необходимую информацию из различных источников;  - самостоятельно готовит сообщения по теме.</p>	<p>Практическая работа, устные и письменные задания, самостоятельная работа, экзамен, проект</p>
<p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p><b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами:  - соблюдает языковые нормы в устной и письменной речи;  - совершенствует коммуникативные навыки.</p>	<p>Практическая работа, устные и письменные задания, самостоятельная работа, экзамен, проект</p>
<p><b>Метапредметные</b></p>		

<p>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p><b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:  - извлекает необходимую информацию из различных источников;  - самостоятельно готовит сообщения по теме</p>	<p>Практическая работа, устные и письменные задания, самостоятельная работа, экзамен, проект</p>
<p>- владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p><b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами:  -совершенствует коммуникативные способности;  - соблюдает нормы речевого общения в различных ситуациях.</p>	<p>Практическая работа, устные и письменные задания, самостоятельная работа, экзамен, проект</p>
<p>- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p><b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:  - самостоятельно подбирает информацию о языковых явлениях и находит их примеры в текстах;  - самостоятельно использует языковые явления для написания текста.</p>	<p>Практическая работа, устные и письменные задания, самостоятельная работа, экзамен, проект</p>
<p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p><b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами:  - применяет в практике речевого общения нормы литературного языка;  - работает в группе над выполнением проекта.</p>	<p>Практическая работа, устные и письменные задания, самостоятельная работа, экзамен, проект</p>
<p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p><b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,</p>	<p>Практическая работа, устные и письменные задания, самостоятельная</p>

	<p>клиентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет готовность к речевому взаимодействию, сотрудничеству;</li> <li>- соблюдает правила дискуссии.</li> </ul>	<p>работа, экзамен, проект</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p><b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекает необходимую информацию из различных источников;</li> <li>- увеличивает словарный запас;</li> <li>- расширяет круг используемых языковых средств.</li> </ul>	<p>Практическая работа, устные и письменные задания, самостоятельная работа, экзамен, проект</p>
<b>Предметные</b>		
<p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>-осуществляет речевой самоконтроль.</li> </ul>	<p>Практическая работа, устные и письменные задания, самостоятельная работа, экзамен, проект</p>
<p>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предмет), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p><b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекает необходимую информацию из различных источников для создания текстов.</li> </ul>	<p>Практическая работа, устные и письменные задания, самостоятельная работа, экзамен, проект</p>
<p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с</p>	<p>Практическая работа, устные и письменные задания, самостоятельная</p>

	<p>учетом особенностей социального и культурного контекста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет работать над текстом;</li> <li>- строит разные виды вторичных текстов</li> </ul>	<p>работа, экзамен, проект</p>
<p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	<p><b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует языковые средства с точки зрения уместности их использования;</li> <li>- использует все основные виды чтения.</li> </ul>	<p>Практическая работа, устные и письменные задания, самостоятельная работа, экзамен, проект</p>
<p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет работать над текстом;</li> <li>- строит разные виды вторичных текстов.</li> </ul>	<p>Практическая работа, устные и письменные задания, самостоятельная работа, экзамен, проект</p>
<p>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p><b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит в текстах примеры изобразительно-выразительных средств;</li> <li>- использует их для создания текстов.</li> </ul>	<p>Практическая работа, устные и письменные задания, самостоятельная работа, экзамен, проект</p>
<p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p>	<p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет видеть в тексте исторический и культурный</li> </ul>	<p>Практическая работа, устные и письменные задания, самостоятельная работа, экзамен, проект</p>

	контекст.	
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	<b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - умеет определять тему текста; - подбирает аргументы для доказательства собственной позиции.	Практическая работа, устные и письменные задания, самостоятельная работа, экзамен, проект
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;	<b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит в тексте языковые средства конкретного стиля; - строит тексты в рамках конкретного жанра.	Практическая работа, устные и письменные задания, самостоятельная работа, экзамен, проект
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; - строит тексты на основе личностного восприятия художественного произведения.	Практическая работа, устные и письменные задания, самостоятельная работа, экзамен, проект
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	<b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - знает особенности стиля художественного произведения; - объясняет целесообразность их использования в конкретном тексте.	Практическая работа, устные и письменные задания, самостоятельная работа, экзамен, проект

Текущий контроль осуществляется в виде тестовых заданий.



- Оценка «5» (отлично) выставляется при выполненных правильных ответах в объёме 95% от общего количества заданий;
- Оценка «4» (хорошо) выставляется при выполнении заданий в объёме 75% от общего количества заданий;
- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется при выполнении половины правильных заданий (50%);
- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется при выполнении менее половины (менее 50%) заданий от общего количества.

### Тест по теме «Фонетика»

1. В каком слове произносится гласный [о]?	2. В каком слове произносится гласный [а]?
1) По коврику 2) Заражен 3) Прощение 4) Отвесный	1) Месячник 2) Жалеть 3) Ржаной 4) Заявленный
3. В каком слове произносится гласный [о]?	4. В каком слове произносится согласный [с]?
1) По траве 2) Побережный 3) Шел 4) отбежал	1) просьба 2) сила 3) березка 4) считать
5. В каком слове произносится согласный [д']?	6. В каком слове произносится согласный [д']?
1) Груда 2) Праздник 3) Медь 4) прядильный	1) отбелил 2) сельдь 3) под крышей 4) по-деревенски
7. В каком слове произносится гласный [т']?	8. В каком слове произносится гласный [ч']?
1) Тест 2) Ленился 3) Пятёрка 4) участник	1) нарочно 2) мрачный 3) счастье 4) чтобы
9. В каком слове произносится гласный [т]?	10. В каком слове произносится гласный [п']?
1) От беды 2) Боится 3) Тигр 4) партер	1) под столом 2) вглубь 3) пробка 4) пыливый
11. В каком слове произносится гласный [г]?	12. В каком слове произносится гласный [с']?
1) Мокрого 2) Порог 3) Легко 4) Рюкзак	1) Без счёта 2) Груздь 3) Сдать 4) расчёсывать
13. В каком слове произносится гласный [з']?	14. В каком слове произносится гласный [б']?
1) Скользящий 2) Заказчик 3) Без тебя 4) просьба	1) бросил 2) пробка 3) дробь 4) бирка
15. В каком слове произносится гласный [ф']?	16. В каком слове произносится гласный [з]?
1) Вторник 2) Фокусник 3) Бровь	1) без жилья 2) разжечь 3) зима

4) фронтовой	4) с горы
17. В каком слове произносятся согласные звОКи звонкие?	18. В каком слове произносятся согласные звОКи твёрдые?
1) Лорд 2) Звенигород 3) Молотьба 4) верблюд	1) сытые 2) жилой 3) цепочки 4) циновка
19. В каком слове произносятся согласные звОКи звонкие?	20. В каком слове произносятся согласные звОКи звонкие?
1) Груздь 2) Разжать 3) Благодарный 4) залег	1) просьба 2) с бугра 3) вождь 4) манеж
21. В каком слове произносятся согласные звОКи твердые?	22. В каком слове произносятся согласные звОКи твердые?
1) Чтобы 2) Живет 3) Носовой 4) семья	1) ешь 2) цифра 3) женатый 4) плющ

### Тест по теме «Орфоэпические нормы»

В каком слове верно выделена БОКва, обозначающая ударный гласный звОК?

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1) тортАми 2) экспЕрт 3) черпАть 4) правЫ	1) анапЕст 2) обеспЕчение 3) углУбить 4) заГнутый	1) крЕмень 2) статУя 3) дремотА 4) знаМение
<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1) закупОренный 2) апартаменты 3) Отрочество 4) прИрост	1) собрАлась 2) бАловать 3) освЕдомить 4) камбала	1) премировАние 2) револьвер 3) отбЫла 4) наАголо (шашки)
<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
1) взялО 2) асиммЕтрия 3) разминУться 4) Агент	1) нАчала 2) вогнУтый 3) Исподволь 4) дозвОнишься	1) сирОты 2) исповедАние 3) забрАла 4) красивЕе
<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
1) прИзыв 2) добелА 3) Искони 4) перебрАла	1) ветеринАрия 2) пиццЕрия 3) обнЯтый 4) издавна	1) прислалА 2) сливОвый 3) сОзывает 4) мастерскИ
<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
1) соврАла 2) кОрысть 3) заИндевевший 4) кОлосс	1) кладОвая 2) прИняла 3) прИговор 4) запломбирОванный	1) пуловЕр 2) прОткнутый 3) (дни) долгИ 4) наОтмашь
<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
1) предлОжить	1) гастрономИя	1) ломотА

2) мБІгарство 3) похорОны 4) бАрмен	2) еретИк 3) бАловать 4) обобрАла	2) славнЕе 3) издалИ 4) тортАми
<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>
1) ходатАйство 2) щАвель 3) освЕдомить 4) добЫла	1) жерлО 2) исчерпАть 3) зАнята 4) цЕльнее	1) кАучОК 2) диспансЕр 3) втридОрога 4) (сердце биться) началО

## Тест по теме «Употребление паронимов в предложениях»

1. В каком предложении вместо слова ЗЛОВЕЩИЙ нужно употребить ЗЛОБНЫЙ?
1) По городу ходили зловещие слухи о привидениях в старом заброшенном доме. 2) Сбылось зловещее предсказание о войне. 3) Послышалось зловещее карканье. 4) Он готов был подвергнуть зловещей критике кого угодно, если это было ему выгодно.
2. В каком предложении вместо слова АВТОРИТАРНЫЙ нужно употребить АВТОРИТЕТНЫЙ?
1) В этом государстве установлена авторитарная форма правления. 2) В новостях прозвучала важная информация со ссылкой на авторитарный источник. 3) Начальник крупного предприятия придерживался авторитарного стиля руководства. 4) Его всегда отличала авторитарная манера поведения.
3. В каком предложении вместо слова БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ нужно употребить БЛАГОТВОРНЫЙ?
1) Знаменитые эстрадные певцы дали благотворительный концерт в пользу пострадавших от землетрясения жителей Сахалина. 2) Крупной компанией была осуществлена благотворительная акция. 3) Южный климат оказался благотворительным для его больной матери. 4) Наша организация учредила благотворительный фонд.
4. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить НАДЕТЬ?
1) В связи с проведением военной реформы всю армию предстоит одеть в новую, более современную форму. 2) Первым делом он одел жену в дорогие меха. 3) Он аккуратно одел наживку на крючок. 4) Здание гостиницы одели облицовочным камнем.
5. В каком предложении вместо слова ВЫМЫСЕЛ нужно употребить ДОМЫСЕЛ?
1) Надо научиться отличать вымысел от правды. 2) В этом запутанном деле избегайте каких-либо вымыслов, полагайтесь только на реальные факты. 3) Без художественного вымысла не обходится ни одно литературное произведение. 4) Не верьте никогда досужим вымыслам обывателей.
6. В каком предложении вместо слова ПЛАТА нужно употребить ОПЛАТА?
1) Сразу на десять процентов повысилась квартирная плата. 2) Эти деньги – плата за ваше молчание. 3) Плата за проезд в общественном транспорте увеличилась вдвое. 4) На этом предприятии установлена сдельная плата труда.
7. В каком предложении вместо слова НЕВЕЖА нужно употребить НЕВЕЖДА?
1) Только невежа может оскорбить женщину. 2) Как? С невежею? Чтобы я примирился с этим грубияном?! 3) Невежа в физике, он в музыке знаток. 4) Если я один раз не поздоровался с вами, то это вовсе не значит, что я невежа и со мной надо прекращать всякие отношения.
8. В каком предложении вместо слова ЖЕСТКИЙ нужно употребить ЖЕСТОКИЙ?
1) К ним предъявляли жесткие требования всегда. 2) Наше предприятие придерживается режима жесткой экономии. 3) Всю оставшуюся жизнь он испытывал жесткие моральные муки. 4) В своем коллективе мы подвергли его жесткой критике.
9. В каком предложении вместо слова ПРЕДОСТАВИТЬ нужно употребить ПРЕДСТАВИТЬ?
1) Оксана получила от него обещание предоставить ей должность преподавательницы русского языка. 2) На конкурсе проектов было много, наши студенты представили свои.

3) Председатель объявил судебное дело законченным и без перерыва предоставил слово обвинителю.
4) Для проведения конкурса нам предоставили помещение.
10. В каком предложении вместо слова УЗОРЧАТЫЙ нужно употребить УЗОРНЫЙ?
1) С заунывной песней высоко в небе потянулись узорчатыми вереницами журавли.
2) Вот, наконец, и высокие чугунные ворота, узорчатые, точно кружево.
3) Луч прожектора был настолько силен, что был чётко виден весь узорчатый рисунок пера птицы.
4) В парадном зале блестел узорчатый паркет.
11. В каком предложении вместо слова ИНЖЕНЕРНЫЙ нужно употребить ИНЖЕНЕРСКИЙ?
1) Инженерная мысль строителей сухопутных яхт тоже не дремала.
2) В прошлом году он окончил инженерный факультет одного из технических вузов.
3) В настоящий момент нас более всего волнуют инженерные кадры.
4) Вызвало недовольство и то, что он не придерживался кастовых инженерных традиций.
12. В каком предложении вместо слова ЖЕЛАННЫЙ нужно употребить ЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ?
1) В нашем доме вы всегда желанный гость.
2) Происшествие это не окрашено высокой героикой, желанной для вашей статьи, но оно раскроет перед вами некоторые пружины тогдашнего быта.
3) В своей семье он всегда был желанным ребёнком.
4) Родная земля! В дни беды и в дни побед нет тебя лучше и желанней сердцу.
13. В каком предложении вместо слова ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ нужно употребить ЗНАЧИМЫЙ?
1) В этом произведении метафоры играют значительную роль.
2) На этом заседании Государственной думы были внесены значительные изменения, поправки в закон.
3) Доброта, скромность, терпеливость – вот те значительные черты характера, что отличали его от брата.
4) На этих соревнованиях он добился значительных успехов.
14. В каком предложении вместо слова ЯВНЫЙ нужно употребить ЯВСТВЕННЫЙ?
1) Было видно, что он испытывал явную неприязнь к этому человеку.
2) Сегодня мы столкнулись с явной несправедливостью по отношению к старым людям.
3) На горизонте были видны явные очертания гор.
4) Вы получили от этого явную выгоду.
15. В каком предложении вместо слова ЦЕЛЬЙЙ нужно употребить ЦЕЛЬНЫЙ?
1) Правильно заваривать чай – это целая наука.
2) Решая, как лучше провести каникулы, друзья устроили целую дискуссию.
3) Котёнок, играя, разбил несколько бокалов и рюмок, но хрустальная ваза осталась целой.
4) В столовой стоял массивный шкаф из целого дуба.

## Тест по теме «Лексические нормы»

1. В каком предложении нет ошибки в употреблении слова?
1) Вперёд ты вымоешь рОКи, а уже потом сядешь за стол. 2) Мы долго атаковали врага: победа досталась нам нелегко. 3) Благовоние дуговых трав кружили нам голову. 4) В молодёжном кафе мы вкусили малинового мороженого.
2. В каком предложении нет ошибки в употреблении слова?
1) Кусты цветущей сирени испускали тонкий армат. 2) Я решила сшить сарафан и отчикнула от платья рОКава. 3) В уставе школы записан распорядок для учащихся 4) Наш путь лежал через густой тёмный лес.
3. В каком предложении нет ошибки в употреблении слова?
1) Этот порошок используют для деликатного общения. 2) Отец отругал нас с братом за неуспеваемость. 3) В нашей семье запроектирован ещё один ребёнок. 4) На заводе отмечали родины начальника цеха.
4. В каком предложении нет ошибки в употреблении слова?
1) Макс, к моему ужасу, брызнул клюквенным соком прямо на мой белый пиджак. 2) В 1941 году рать фашистов двинулась на нашу страну. 3) Я живу от школы недалече. 4) Мы единовременно ударили в ладоши.
5. В каком предложении употреблено слово в несвойственном ему значении?
1) В Норильске Георгия вместе с другими рабочими направили на рудник «Угольный ручей». 2) Для нашей эпохи стиль этого произведения чересчур архаичен. 3) Опять пришла весна и дышится легко! 4) Мама песню напевала, /Одевала дочку, Одевала – надевала / Белую сорочку.
6. В каком предложении употреблено слово в несвойственном ему значении?
1) Закоснелые взгляды Кабанихи не принимают ни Катерина, ни Варвара. 2) Позолоченный канделябр на десять свечей стоял тут же. 3) Перевожу с русского на английский и обратно. 4) В библиотеке я обнаружила, что оставила читательский билет дома.
7. В каком предложении нет речевой ошибки?
1) Перед врачами стоит сложная дилемма: «сбалансировать» применение радиоактивного облучения и антибиотиков. 2) Материалы XV сессии ООН напечатаны в сегодняшнем номере под аншлагом: «Колониализм – величайшее зло нашего времени». 3) Пароход пришёл обратно через два дня. 4) По улице двигалась кавалькада машин, нагруженных овощами.
8. В каком предложении нет речевой ошибки?
1) Все ученики нашего класса работали на субботнике, а Петров обратно не пришёл: проспал, наверно. 2) В город пришли каратели, с собой они привезли танк «Тигр». 3) И там возникли добротные села со своими клубами и школами, библиотеками и лечебницами. 4) В конце учебного года была организована экскурсия по городу.

## Тест по теме «Имя существительное»

- Для определения имени существительного установите правильную последовательность строк.  
а) обозначает предмет  
б) часть речи  
в) отвечает на вопросы КТО? ЧТО?  
г) самостоятельная часть
- ОКажите, в каких предложениях слова *дали*, *пила* являются имена существительными.  
а) Нашему классу *дали* ответственное задание.  
б) Новые *дали* манят нас с тобой.  
в) Чай *пила* Настя лишь по вечерам  
г) *Пила* у отца остро наточена.
- Какие существительные являются названиями предметов?  
а) собственные  
б) нарицательные
- ОКажите, к какому типу существительных принадлежат следующие слова.  
а) нарицательные  
б) собственные  
1) названия картин, спектаклей, предприятий  
2) названия исторических событий
- ОКажите к какому типу существительных принадлежат следующие слова.  
а) нарицательные  
б) могут быть и нариц., и собств.  
1) ромашка, мишка, роза, слава, шарик  
2) улица, парк, сквер, площадь, озеро
- Из приведённого списка выберите слова, в сочетании с которыми существительные являются собственными.  
а) лист  
б) находка  
1) бумага  
2) композитор  
3) порт  
4) интересная
- В каком из приведённых ниже рядов словосочетаний имена существительные пишутся...  
а) с прописной (большой) БОКвы  
б) со строчной (маленькой БОКвы)  
1) сломанная серёжка, красивые поля, воспалённая десна, покосившаяся рига, вздувшаяся вена  
2) мальчик серёжка, девочка поля, река десна, город рига, город вена
- В каком из перечисленных ниже случаев имена собственные...  
а) заключаются в кавычки  
б) не заключаются в кавычки  
1) заглавия книг, названия кинофильмов  
2) клички животных, названия улиц
- Для существительных единственного числа (колонка 1) найдите правильные соответствия в списке существительных со значением «множественность» (колонка 2).  
а) ребёнок  
б) дитя  
в) студент  
г) молодец  
1) ребятишки  
2) ребята  
3) дети  
4) студенчество  
5) студенты  
6) молодцы
- Сколько форм множественного числа имеют следующие существительные.  
а) одну  
б) две  
1) кол  
2) сын
- Под какими цифрами перечислены существительные...  
а) неодушевлённые  
б) одушевлённые  
1) сторож  
2) сторожка  
3) матрос  
4) матроска  
5) поляк  
6) полька

12. Определите род имён существительных.

- |                  |  |
|------------------|--|
| а) мужского рода | 1) впечатление, повидло, полотенце, яблоко |
| б) женского рода | 2) молодёжь, мышь, вермишель, мозоль       |
|                  | 3) картофель, шампунь, путь. Рояль         |

13. Выделите ряд существительных, имеющих форму только...

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| а) единственного числа  | 1) молодёжь, молоко, темнота               |
| б) множественного числа | 2) чернильница, свекловод, молодец, хлопец |
|                         | 3) хлопоты, чернила, дрожжи, грабли        |

14. В каком словосочетании слово *горелки* имеет форму...

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| а) только мн. числа | 1) газовые горелки |
| б) ед. и мн. числа  | 2) игра «горелки»  |

15. В каком словосочетании слово *хлопок* имеет форму...

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| а) только мн. числа | 1) созревший хлопок |
| б) ед. и мн. числа  | 2) громкий хлопок   |

16. Для падежных вопросов (колонка 1) найдите правильные соответствия в списке названий падежей (колонка 2).

- |                  |                 |                 |
|------------------|-----------------|-----------------|
| а) КОГО? ЧЕГО    | 1) именительный | 4) винительный  |
| б) КЕМ? ЧЕМ?     | 2) родительный  | 5) творительный |
| в) О КОМ? О ЧЁМ? | 3) дательный    | 6) предложный   |
| г) КОМУ? ЧЕМУ?   |                 |                 |

17. В какой из форм у существительного окончание –Е?

- |                                     |                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| а) существительное 1-го скл. в Р.п. | б) существительное 3-го скл., в Д.п. |
| в) существительное 2-го скл. в П.п. | г) существительное 3-го скл. в П.п.  |

18. В какой из форм у существительного окончание –И?

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| а) существительное 1-го скл., в Р.п. | б) существительное 2-го скл., в П.п. |
| в) существительное 1-го скл., в Д.п. | г) существительное 1-го скл., в П.п. |

19. У какого существительного окончание –Е?

- |                    |                |                  |                 |             |
|--------------------|----------------|------------------|-----------------|-------------|
| а) от библиотек... | б) без чест... | в) по пустынь... | г) от радост... | г) к ноч... |
|--------------------|----------------|------------------|-----------------|-------------|

20. Какое существительное имеет окончание – И?

- |               |                 |                |               |             |
|---------------|-----------------|----------------|---------------|-------------|
| а) о побед... | б) по совест... | в) на запад... | г) в газет... | д) к туч... |
|---------------|-----------------|----------------|---------------|-------------|

21. В окончании какого существительного пишется гласная – Е?

- |             |            |   |            |              |            |
|-------------|------------|---|------------|--------------|------------|
| а) свеч...й | б) крыш... | й | в) лиц...м | г) свинц...м | д) мяч...м |
|-------------|------------|---|------------|--------------|------------|

22. В каком существительном на конце пишется – Ъ?

- |           |             |                |           |           |
|-----------|-------------|----------------|-----------|-----------|
| а) реч... | б) гореч... | в) мимо рощ... | г) ноч... | д) рож... |
|-----------|-------------|----------------|-----------|-----------|

23. В каком слове суффикс –ЧИК?

- |               |                |               |               |               |
|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|
| а) бетон...ик | б) развед...ик | в) камен...ик | г) фонар...ик | д) уголь...ик |
|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|

24. В каком слове суффикс –ИК?

- |              |              |                 |               |             |
|--------------|--------------|-----------------|---------------|-------------|
| а) лесоч...к | б) комоч...к | в) попугайч...к | г) уголоч...к | д) цвет...к |
|--------------|--------------|-----------------|---------------|-------------|

25. В каком слове суффикс –ЕК?



а) шнуроч...к    б) кирпич...к    в) ключ...к    г) дожд...к    д) сокол...к

26. В каком слове в суффиксе после шипящей пишется О?

а) бараш...к    б) реч...нька    в) пальч...к    г) медвеж...нок    д) ножич...к

27. В каком слове после шипящей в суффиксе пишется Е?

а) собач...нка    б) струч...к    в) скворч...нок    г) бараш...к    д) волч...нок

### Тест по теме «Глагол»

1. Выбери глагол в неопределенной форме:

а) ходит;    б) смеется;    в) думать;    г) читал.

2. Выбери из списка вопросов те, которые относятся к неопределенной форме глагола:

а) Что делал?    б) Что делать?  
в) Что делает?    г) Что сделать?

3. Лицо глагола определяется по:

а) времени, в котором он стоит;    б) спряжению;  
в) числу;    г) местоимению, которое можно поставить мысленно.

4. Спряжение – это:

а) изменение глагола по лицам и числам;    б) изменение глагола по временам;  
в) изменение глагола по числам;  
г) изменение глагола по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

5. Ко II спряжению относятся глаголы:

а) думать;    б) любить;    в) зависеть;    г) брить.

6. Чтобы определить спряжение глагола, надо:

а) посмотреть, какая гласная стоит в его окончании;  
б) поставить его в неопределенную форму;  
г) поставить его в форму 3 лица мн. числа.

7. К I спряжению относятся глаголы:

а) с окончаниями в неопределенной форме на -ить(кроме брить, стелить);  
б) брить, стелить;  
в) верить, обидеть, видеть, ненавидеть, терпеть, зависеть, смотреть;  
г) все остальные глаголы;  
д) 4 глагола на ать: держать, гнать, дышать, слышать.

8. Личным окончанием глаголов I спряжения является:

а) -ет;    б) -еть;    в) -ят;    г) -ите.

9. Личным окончанием глаголов II спряжения является:

а) -ить;    б) -им;    в) -ют;    г) -ете.

10. В личных окончаниях глаголов, стоящих во 2 лице ед. числа настоящего и будущего времени, на конце:

а) пишется **ь**;    б) не пишется **ь**.

11. В сочетании -ТСЯ мягкий знак не пишется:

- а) если глагол в неопределенной форме;                      б) если глагол в форме 3 лица.

12. Определи, какой из глаголов соответствует схеме:

- а) пролетела;                      б) цветут;                      в) крутить;                      г) приближаться.

### Тест по теме «Глагол»

1. Выбери из перечисленных слов глаголы, стоящие в неопределенной форме, и подчеркни их. Ходит, смеется, светит, капает, ходить, спит, прогуливается, смеяться, думать, читает.

2. Выбери из списка вопросов те, которые относятся к неопределенной форме глагола, и подчеркни их:

- а) Что делал?                      б) Что делать?                      в) Что делает?  
г) Что сделать?                      д) Что сделал?

3. Исправь ошибку в правиле, если она есть.

Лицо глагола определяется по времени, в котором он стоит.

4. Выбери правильный ответ.

Спряжение – это:

- а) изменение глагола по числам и лицам;  
б) изменение глагола по временам;  
в) изменение глагола по числам;  
г) изменение глагола по числам и лицам в настоящем и будущем времени.

5. Определи, есть ли в записи ошибки, и исправь их:

- а) брить, стелить – II спряжение;                      б) вертеть, обидеть, видеть – I спряжение;  
в) держать, дышать – II спряжение;                      г) ненавидеть, терпеть, зависеть – II спряжение;  
д) гнать, слышать – I спряжение;                      е) смотреть – I спряжение.

6. Подчеркни глаголы, относящиеся ко II спряжению:

Думать, любить, читать, ненавидеть, смотреть, гулять, слышать, бежать, зависеть, стоять, брить.

7. Впиши недостающее слово.

Чтобы определить спряжение глагола, его сначала надо поставить в \_\_\_\_\_ форму.

8. Соотнеси спряжение и его глаголы

- 1) 1 спряжение                      а) глаголы, оканчивающиеся в неопределенной форме на -ить  
2) 2 спряжение                      (кроме брить, стелить);  
   б) семь глаголов на -еть: вертеть, обидеть, видеть, ненавидеть,  
   терпеть, зависеть, смотреть;  
   в) все остальные глаголы;  
   г) брить, стелить;  
   д) 4 глагола на -ать: держать, гнать, дышать, слышать.

9. Впиши в правило недостающие слова.

Спряжением называется изменение глагола по \_\_\_\_\_ и числам в \_\_\_\_\_ времени.

10. Вспомни личные окончания глаголов I и II спряжения и заполни пропуски.

	ед. число	мн. число
1 спряжение	-у, -ю	-... м (...)

	-... шь (...)	-... те (...)
	-... т (...)	-... т (...)
2 спряжение	-у, -ю	-... м
	-... шь	-... те
	-... т	-... т

**11.** Заполни пропуски в последовательности действий, необходимых для того, чтобы правильно написать безударные личные окончания глаголов I и II спряжения, если это не глаголы исключения.

1. Ставлю глагол в \_\_\_\_\_.
2. Смотрю, какой \_\_\_\_\_ перед \_\_\_\_\_.
3. Если и \_\_\_\_\_, пишу в окончаниях гласную И (-ат, -ят).
4. Если не и \_\_\_\_\_, пишу в окончаниях гласную И (-ут, -ют).
5. Обозначаю орфограмму.

**12.** Закончи правило.

В личных окончаниях глаголов, стоящих в форме 2 лица ед. числа настоящего и будущего времени, на конце пишется \_\_\_\_\_.

**13.** Соотнеси существительное с соответствующим глаголом

- |            |                |
|------------|----------------|
| 1) солнце  | а) садилась    |
| 2) море    | б) разгулялось |
| 3) девочка | в) встало      |
| 4) погода  | г) разгулялась |

**14. Спиши, вставь мягкий знак там, где это необходимо.**

Разговорит\_ся с человеком, вьет\_ся в воздухе, напиток\_ся воды, работа спорит\_ся, человек узнает\_ся в деле, любитучит\_ся.

**15.** Закончи правило.

В сочетании ТСЯ, ТЬСЯ мягкий знак пишется в \_\_\_\_\_ и не пишется, если глагол стоит в форме \_\_\_\_\_.

**16.** Нарисуй схему, соответствующую каждому глаголу.

Пролежала, приближаться, цветут, беречь, крутить.

### Тест по теме «Глагол»

**1.** Найди в тексте и выпишите глаголы, стоящие в неопределенной форме.

Была в их стае одна маленькая ласточка, такая проворная: никак ее догнать нельзя было – от всех увертывается. Погонится за ней Пятнышка, а она – туда, сюда, вниз, вверх, в сторону бросится да как пустится лететь – только крылышки мелькают.

**2.** Поставь глаголы в неопределенную форму:

сучали – ...	прячут – ...	бегает – ...
гуляла – ...	поглядел – ...	любит – ...

**3.** Соотнеси лицо глагола и глаголы.

- |           |                |
|-----------|----------------|
| 1) 1 лицо | а) ты считаешь |
| 2) 2 лицо | б) она пишет   |

3) 3 лицо                      в) я пою

4. Выбери глаголы из предложенного списка и запиши их номер там, где считаешь нужным:

- |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1) 1 лицо _____ | а) Я обедаю.    | д) Мы красим.   |
| 2) 2 лицо _____ | б) Она лежит.   | е) Вы идете.    |
| 3) 3 лицо _____ | в) Ты смотришь. | ж) Он качается. |
|                 | г) Оно светит.  |                 |

5. Если лицо глагола определено неправильно, напиши правильно:

- |                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1) сижу (2 лицо) _____   | 2) покупает (3 лицо) _____    |
| 3) подают (2 лицо) _____ | 4) ходят (1 лицо) _____       |
| 5) смотрю (1 лицо) _____ | 6) выглядывают (2 лицо) _____ |

6. Проспрягай глагол спать:

	ед. число	мн. число
1 лицо		
2 лицо		
3 лицо		

7. Найди ошибку, если она есть, запиши свой вариант ответа:

	ед. число	мн. число
1 лицо	читают (...)	читаешь (...)
2 лицо	читаю (...)	читаете (...)
3 лицо	читает (...)	читаем (...)

8. Выбери глаголы и запиши их номера на нужную строчку:

- |                 |             |            |             |
|-----------------|-------------|------------|-------------|
| 1) I спряжение  | а) изменить | д) служить | и) читаешь  |
| 2) II спряжение | б) дарить   | е) дышать  | к) отдыхает |
|                 | в) мечтать  | ж) собирал | л) живу     |
|                 | г) ходить   | з) зависит | м) строили  |

9. В каждом варианте вставь пропущенные безударные окончания, запишите эти глаголы

а) I спряжение:

	ед. число	мн. число
1 лицо	гуляю	гуля...
2 лицо	гуля...	гуля...
3 лицо	гуля...	гуля...

б) II спряжение:

	ед. число	мн. число
1 лицо	дружу	друж...
2 лицо	друж...	друж...
3 лицо	друж...	друж...

в) \_\_\_\_\_ (обозначьте спряжение):

	ед. число	мн. число
1 лицо	помню	помн...
2 лицо	помн...	помн...
3 лицо	помн...	помн...

10. Найди ошибки, если они есть, исправь их и запишите в исправленном виде..

- 1) «Ты не хочишь пойти погулять?» – спросила мама у Миши.
- 2) Девочка старательно гладит кОКолдные платъица.
- 3) Лес рубют – щепки летят.

- 4) Мы с большим удовольствием гуляем в лесу.  
5) Когда ты смотришь телевизор, нельзя сидеть слишком близко к экрану: испортишь глаза.

**11.** Спиши, вставь окончания глаголов.

- 1) Кашу маслом не испорт...ш... .
- 2) Без косы сена не накос...ш... .
- 3) Тише ед...ш... – дальше буд...ш... .
- 4) Степного коня на конюшне не удерж...ш... .

**12.** Спишите, вставь пропущенные БОКвы.

С умным разговорит\_ся, что меду напиток\_ся. Счастье в воздухе не вьет\_ся, а рОКами достает\_ся. На миру и работа спорит\_ся. Умный любитучит\_ся.

**13.** Выпиши глаголы в возвратной форме, выдели их суффиксы.

Тревожишься, разносишь, готовится, получаешь, умеешь, кататься, удивляюсь, знаете, добиться, ходите.

**14.** Определи, если возможно, род глаголов.

Не ест, не кричали, не стучал, отвечает, не сомневался, думаю, упадет, задумались.

**15.** Разбери глаголы по составу.

Кружить, кружиться, закружится, закружит, закружилась, закружил, закружишься.

**16.** Спишите, вставь пропущенные БОКвы.

- 1) Яблоко покати...сь и разби...сь.
- 2) Кошка разбила вазу и, испугавшись, спрята...сь под диван.
- 3) Мне достал...сь самая трудная задача.

### Тест по теме «Обособленные и необособленные определения и обстоятельства»

**1. В каком варианте ответа правильно Оказаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Скользнув (1) к третьему этажу (2) Маргарита заглянула в крайнее окно(3) завешенное (4) легонькой темной шторкой. (Булгаков М.)

- 1) 1,2,3  
 2) 2,3,4  
 3) 2,3  
 4) 2,4

**2. В каком варианте ответа правильно Оказаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Земля (1) вздыхая могучей грудью (2) проглатывала бурные потоки воды(3) низвергаемые (4) щедрым небом. (Алексеев М.)

- 1) 1,2,3  
 2) 1,3,4  
 3) 2,3,4  
 4) 1,4

**3. В каком варианте ответа правильно Оказаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Пролетев (1) по своему переулку (2) Маргарита попала в другой (3) пересекавший (4) первый под прямым углом. (Булгаков М.)

- 1) 1,2,3
- 2) 2,3,4
- 3) 1,3
- 4) 2,3

**4. В каком варианте ответа правильно Оказаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Навстречу (1) широко расставляя ноги(2) и(3) хватаясь за переборки(4) пробирался вахтенный матрос (5) будивший команду. (Князев Л.)

- 1) 1,3,4,5
- 2) 1,4,5
- 3) 2,3,4
- 4) 2,4,5

**5. В каком варианте ответа правильно Оказаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Пролетая (1) мимо предпоследнего окна (2) четвертого этажа (3) Маргарита заглянула в него и увидела человека (4) в панике (5) напялившего на себя противогаз. (Булгаков М.)

- 1) 1,3,4
- 2) 1,4,5
- 3) 3,4
- 4) 3,4,5

**6. В каком варианте ответа правильно Оказаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Часовой (1) не успев (2) вскрикнуть (3) упал (4) в бушевавший под опорами моста (5) водоворот. (Алексеев М.)

- 1) 1,3
- 2) 1,3,4,5
- 3) 3,4
- 4) 3,4,5

**7. В каком варианте ответа правильно Оказаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Сенька надвинул на брови пилотку (1) и (2) согнувшись (3) побежал (4) к видневшемуся сквозь сосенки (5) белому домику. (Некрасов В.)

- 1) 1,3
- 2) 2,3
- 3) 1,3,4
- 4) 2,3,5

**8. В каком варианте ответа правильно Оказаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Потрявоженные (1) выстрелом галки (2) взвились со своих гнёзд (3) и (4) каркая (5) закружились над крепостью. (Беляев В.)

- 1) 2,4,5
- 2) 2,3,4
- 3) 1,3,4,5
- 4) 4,5

**9. В каком варианте ответа правильно Оказаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Молодая яблонька (1) уцелевшая (2) в палисаднике (3) разрушенного снарядом дома (4) склоняла долу свою зеленокудрую голову (5) купаясь (6) в мягкой дождевой воде. (Алексеев М.)

- 1) 1,4,5,6
- 2) 2,3,4
- 3) 1,4,5
- 4) 3,4,5,6

**10. В каком варианте ответа правильно Оказаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Внезапно из-за бугра вылетает (1) запряженная парой коней (2) бричка (3) и (4) не доехав (5) шагов пяти до нашей подводки (6) останавливается. (Беляев В.)

- 1) 2,4,5,6
- 2) 4,6
- 3) 1,3,4,6
- 4) 4,5,6

**11. В каком варианте ответа правильно Оказаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Скользнув (1) к третьему этажу (2) Маргарита заглянула в крайнее окно(3) завешенное (4) легонькой темной шторкой. (Булгаков М.)

- 1) 1,2,3
- 2) 2,3,4
- 3) 2,3
- 4) 2,4

**12. В каком варианте ответа правильно Оказаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Земля (1) вздыхая могучей грудью (2) проглатывала бурные потоки воды(3) низвергаемые (4) щедрым небом. (Алексеев М.)

- 1) 1,2,3
- 2) 1,3,4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,4

**13. В каком варианте ответа правильно Оказаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Пролетев (1) по своему переулку (2) Маргарита попала в другой (3) пересекавший (4) первый под прямым углом. (Булгаков М.)

- 1) 1,2,3
- 2) 2,3,4
- 3) 1,3
- 4) 2,3

**14. В каком варианте ответа правильно Оказаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Сенька надвинул на брови пилотку (1) и (2) согнувшись (3) побежал (4) к видневшемуся сквозь сосенки (5) белому домику. (Некрасов В.)

- 1) 1,3
- 2) 2,3
- 3) 1,3,4
- 4) 2,3,5

**15. В каком варианте ответа правильно Оказаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Потревоженные (1) выстрелом галки (2) взвились со своих гнёзд (3) и (4) каркая (5) закружились над крепостью. (Беляев В.)

- 1) 2,4,5
- 2) 2,3,4
- 3) 1,3,4,5
- 4) 4,5

**16. В каком варианте ответа правильно Оказаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Пролетая (1) мимо предпоследнего окна (2) четвертого этажа (3) Маргарита заглянула в него и увидела человека (4) в панике (5) напавшего на себя противогаз. (Булгаков М.)

- 1) 1,3,4
- 2) 1,4,5
- 3) 3,4
- 4) 3,4,5

**17. В каком варианте ответа правильно Оказаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Часовой (1) не успев (2) вскрикнуть (3) упал (4) в бушевавший под опорами моста (5) водоворот. (Алексеев М.)

- 1) 1,3
- 2) 1,3,4,5
- 3) 3,4
- 4) 3,4,5

**18. В каком варианте ответа правильно Оказаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Пролетая (1) мимо предпоследнего окна (2) четвертого этажа (3) Маргарита заглянула в него и увидела человека (4) в панике (5) напавшего на себя противогаз. (Булгаков М.)



- 1) 1,3,4
- 2) 1,4,5
- 3) 3,4
- 4) 3,4,5

**19. В каком варианте ответа правильно Оказаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Часовой (1) не успев (2) вскрикнуть (3) упал (4) в бушевавший под опорами моста (5) водоворот. (Алексеев М.)

- 1) 1,3
- 2) 1,3,4,5
- 3) 3,4
- 4) 3,4,5

**20. В каком варианте ответа правильно Оказаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Сенька надвинул на брови пилотку (1) и (2) согнувшись (3) побежал (4) к видневшемуся сквозь сосенки (5) белому домику. (Некрасов В.)

- 1) 1,3
- 2) 2,3
- 3) 1,3,4
- 4) 2,3,5

**21. В каком варианте ответа правильно Оказаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Потревоженные (1) выстрелом галки (2) взвились со своих гнёзд (3) и (4) каркая (5) закружились над крепостью. (Беляев В.)

- 1) 2,4,5
- 2) 2,3,4
- 3) 1,3,4,5
- 4) 4,5

**22. В каком варианте ответа правильно Оказаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Внезапно из-за бугра вылетает (1) запряженная парой коней (2) бричка (3) и (4) не доехав (5) шагов пяти до нашей подводы (6) останавливается. (Беляев В.)

- 1) 2,4,5,6
- 2) 4,6
- 3) 1,3,4,6
- 4) 4,5,6

**23. В каком варианте ответа правильно Оказаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Скользнув (1) к третьему этажу (2) Маргарита заглянула в крайнее окно (3) завешенное (4) легонькой темной шторкой. (Булгаков М.)

- 1) 1,2,3
- 2) 2,3,4
- 3) 2,3
- 4) 2,4

**24. В каком варианте ответа правильно Оказаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Скользнув (1) к третьему этажу (2) Маргарита заглянула в крайнее окно(3) завешенное (4) легонькой темной шторкой. (Булгаков М.)

- 1) 1,2,3
- 2) 2,3,4
- 3) 2,3
- 4) 2,4

**25. В каком варианте ответа правильно Оказаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Скользнув (1) к третьему этажу (2) Маргарита заглянула в крайнее окно(3) завешенное (4) легонькой темной шторкой. (Булгаков М.)

- 1) 1,2,3
- 2) 2,3,4
- 3) 2,3
- 4) 2,4

### Тест по теме «Отличие наречий от других частей речи»

1. Наречие – самостоятельная часть речи, которая обозначает:

- а) признак предмета;
- б) признак предмета по действию;
- в) признак действия;
- г) признак другого признака.

2. Наречия:

- а) изменяются по числам;
- б) изменяются по лицам;
- в) не изменяются.

3. Какие наречия обозначают время действия?

- а) вчера, давно, тогда
- б) быстро, ловко, громко

3. Окажите наречие в форме сравнительной степени:

- а) улетел дальше
- б) улетел далеко

4. Окажите предложение с наречиями в форме сравнительной степени:

- а) Тут воздух легче, светлее, прозрачнее.
- б) Тут дышать легче и свободнее, чем по ту сторону.

5. В каком ряду на конце наречий пишется О?

- а) слев.., снов.., издавн..  
 б) направ.., начист.., насух..
6. Окажите ряд, в котором все наречия пишутся с НЕ раздельно?  
 а) (не)правильно решил, (не)хорошо сказал, (не)льзя  
 б) вовсе (не)легко; (не)громко, а тихо
7. Окажите предложение, в котором употреблено наречие:  
 а) (С)начала зимы установилась морозная погода.  
 б) (С)начала новое жилье не понравилось ему.
8. Окажите ряд, в котором все наречия пишутся через дефис:  
 а) (по)вашему, (по)пусту, (по)английски, (в)пятых, бок(о)бок  
 б) (по)лисьи, куда(то), точь(в)точь, (по)настоящему
9. Окажите ряд, в котором все наречия пишутся слитно:  
 а) (с)права, (до)нельзя, (в)двое, (на)мертво  
 б) (с)молоду, (без)толку, (тот)час, (по)трое, (до)бела
10. Окажите ряд, в котором у всех наречий на конце пишется Ъ:  
 а) наотмаш.., вскач.., невтерпеж.., навзнич..  
 б) настерж.., лиш.., сплош..
11. От какой части речи образовано наречие впервые?  
 а) имя прилагательное  
 б) имя числительное
12. От чего зависит написание в наречиях приставки НЕ и НИ?  
 а) от ударения  
 б) от раздельного и слитного написания
13. В каком ряду после шипящих во всех наречиях пишется О?  
 а) горяч.., свеж..  
 б) угрожающ.., ещ..

### Тест по теме «Морфологические нормы»

Задание: Окажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

<b>1</b>	<b>2</b>
1) долгие отпуска 2) медовых сотов 3) более худшие привычки 4) к тремста восьмидесяти двум	1) к две тысячи двенадцатой странице 2) его опыт горше 3) длинные очереди 4) много красивых платий
<b>3</b>	<b>4</b>
1) в долгом плену 2) донья сосудов 3) охрипнувший 4) семьястами тридцатью двумя письмами	1) много пожиток 2) вкусные хлебы 3) до две тысячи пятьдесят восьмого года 4) намного бойчее
<b>5</b>	<b>6</b>
1) пара туфель 2) поникла 3) крепше железа	1) большие цехи 2) промокнул под проливным дождем 3) пара теплых тапок

4) прошедшие выборы	4) самая тонкая нить
<b>7</b> 1) пять килограммов вафель 2) он ловче 3) равнатрёмста пятидесяти семи метрам 4) наименьшим сопротивлением	<b>8</b> 1) гибче тонкой ветки 2) нет очисток от апельсинов 3) обеих подруг 4) пара сапог
<b>9</b> 1) эти кучера 2) засохнул на корню 3) в повседневном быту 4) двое зайчат	<b>10</b> 1) пара граблей 2) опытные слесари 3) с две тысячи седьмого года 4) самое тяжчайшее преступление века
<b>11</b> 1) тяжёлые роды 2) я слабже их 3) завял быстро 4) умные сторожа	<b>12</b> 1) обеих степеней 2) известные сорта 3) пел звонче 4) наивысочайший уровень
<b>13</b> 1) опытные шоферы 2) трое волков 3) пять полотенец 4) более ловкий спортсмен	<b>14</b> 1) до две тысячи двадцать седьмого километра 2) большие десны 3) пара гольфов 4) скоро зачехнувший
<b>15</b> 1) полные контейнеры 2) с семьюстами шестьюдесятью библиотеками 3) спустившихся сумерков 4) приляг отдохнуть	<b>16</b> 1) пара валенок 2) обеих ручек 3) без комментариев 4) самого лучшего человека
<b>17</b> 1) несколько монахинь 2) известные тенора 3) о девяносто девяти рублях 4) более сильного человека	<b>18</b> 1) красные вымпела 2) ослепнувший в старости 3) отряд партизан 4) тончайшая нить
<b>19</b> 1) десять килограммов 2) в обоих сумках 3) наиболее способный ученик 4) наши бухгалтеры	<b>20</b> 1) в три тысячи седьмом номере 2) пара манжет 3) более яркий цвет 4) ректора известных вузов
<b>21</b> 1) шесть вкусных гранатов 2) вороньи гнёзда 3) с три тысячи пятьдесят девятого метра 4) положь в шкаф	<b>22</b> 1) новые катера 2) две пары чулков 3) менее интересный роман 4) несколько микрорентген
<b>23</b> 1) известные лекторы 2) пара погон 3) около семиста номеров 4) лучше всех	<b>24</b> 1) стелю простынь 2) новые паспорта 3) много румын 4) к девяти тысячам восьмистам сорока двум ученикам
<b>25</b> 1) шесть мандаринов	<b>26</b> 1) много лезгин

<p>2) красивым тюлем 3) к двух тысячи пятому году 4) положи на место</p>	<p>2) до пятисот сорока рублей 3) более красивое место 4) приедь ко мне</p>
<p><b>27</b></p> <p>1) нет хорошего шампуня 2) опытные снайперы 3) самый сильнейший из нас 4) к три тысячи четвертой квартире</p>	<p><b>28</b></p> <p>1) до шестисот пятидесяти раз 2) более полнее воспринимать мир 3) пять пар сандалий 4) он бойче меня</p>
<p><b>29</b></p> <p>1) мой торт более вкусный 2) двести киловаттов 3) главные секторы 4) четверо котят</p>	<p><b>30</b></p> <p>1) жили у турок 2) о сколько случаях 3) стоял около него 4) для подмастерьев</p>
<p><b>31</b></p> <p>1) двое друзей 2) много томатов 3) для неё и её детей 4) несколько полотенцев</p>	<p><b>32</b></p> <p>1) у их дяди 2) обеими тропинками 3) куполы церквей 4) более тяжёлая сумка</p>
<p><b>33</b></p> <p>1) к пятому октября 2) менее семиста пятидесяти человек 3) возле них 4) нависший над нами</p>	<p><b>34</b></p> <p>1) ряд рельсов 2) среди грузин 3) двое тигров 4) давно ездит на машине</p>
<p><b>35</b></p> <p>1) старые паспорта 2) у древних болгар 3) для скольких человек 4) менее удобнее</p>	<p><b>36</b></p> <p>1) устьев рек 2) самые древнейшие пещеры 3) большие прожектора 4) на пятистах девяноста кораблях</p>
<p><b>37</b></p> <p>1) сломанные клапаны 2) в трехстах пятидесяти метрах 3) сражаться без ружьев 4) вернуться позже</p>	<p><b>38</b></p> <p>1) у скольких приятелей 2) со всех яблонь 3) за трех тысяч пятым вариантом 4) с её сестрой</p>
<p><b>39</b></p> <p>1) не слушай бредней 2) пропуска недействительны 3) обоих участниц 4) тверже металла</p>	<p><b>40</b></p> <p>1) зависнул в интернете 2) пять маслин 3) новые выпуски 4) честнее всех</p>
<p><b>41</b></p> <p>1) на белой гуаши 2) красивые почерки 3) не знаю этих побережий 4) его слово более хлестче</p>	<p><b>42</b></p> <p>1) мягше пуха 2) нескольких брюк 3) к восьмистам девяноста семи кирпичам 4) завядший цветок</p>
<p><b>43</b></p> <p>1) наивысочайший рост 2) безопасного аэрозоля 3) подарили два брелока 4) поддельные вексели</p>	<p><b>44</b></p> <p>1) пара ботинок 2) эта книга более интересная 3) на банковском счете 4) белым жалюзям</p>
<p><b>45</b></p> <p>1) этих ущелий</p>	<p><b>46</b></p> <p>1) партия кадетов</p>

<p>2) быть на хорошем счету 3) наступил на любимый мозоль 4) слаще меда</p>	<p>2) первый и пятый сектора 3) пятьюстами семьдесятю девятью тетрадами 4) эта книга дешевле</p>
<p><b>47</b></p> <p>1) кроме бедуинов 2) голубое джакузи 3) ярче солнца 4) для восьмисот девяноста пяти человек</p>	<p><b>48</b></p> <p>1) на фестивале не было арабов и осетин 2) шляпка с темным вуалем 3) пятеро лисят 4) нет ни слуху ни духу о нем</p>
<p><b>49</b></p> <p>1) пять простынь 2) все донья этих бочек 3) любоваться обоими подружками 4) романы Жорж Санд</p>	<p><b>50</b></p> <p>1) до полных потемок я был там 2) закончили работу к пятому апреля 3) мы купили моющиеся обои 4) возлего стоял я</p>
<p><b>51</b></p> <p>1) голову моют шампунем 2) просторные цехи завода 3) к две тысячи седьмому году 4) вещи ложь на стол</p>	<p><b>52</b></p> <p>1) все ушли в отпуска 2) в городе много грузинов 3) их наряды красивы 4) ставьте сюда свой чемодан</p>
<p><b>53</b></p> <p>1) в килограмме пять апельсинов 2) все директора школ 3) пятьюстами семьдесятю книгами 4) самый способнейший ученик</p>	<p><b>54</b></p> <p>1) до тысяча четыреста шестого года 2) дети играют на площадке 3) выложи хлеб из сумки на стол 4) молод годами, да стар умом</p>
<p><b>55</b></p> <p>1) три пары носков 2) до девятиста пятидесяти трех 3) доктора района 4) многолюдный Осло</p>	<p><b>56</b></p> <p>1) много свадеб 2) любоваться белым тюлем 3) переехали в более лучший кабинет 4) поэма Джорджа Гордона Байрона</p>
<p><b>57</b></p> <p>1) к седьмому июлю 2) все бухгалтеры 3) пара лосин 4) более сильный человек</p>	<p><b>58</b></p> <p>1) разные плоскости 2) наиболее выразительный образ 3) завязнул в болоте 4) группа лезгин стояла в стороне</p>
<p><b>59</b></p> <p>1) селение осетин и лезгин 2) пятеро грузинов 3) пони головой 4) в начале тысяча девятьсот седьмого года</p>	<p><b>60</b></p> <p>1) вник в проблему 2) снял ребёнка с коленей 3) несколько дыней 4) к пятистам метрам</p>
<p><b>61</b></p> <p>1) нет критерий для оценок 2) задать перцу всем 3) килограмм помидоров 4) отношения с ними наладились</p>	<p><b>62</b></p> <p>1) эта книга намного интереснее 2) мы шли по широкой авеню 3) много басен 4) двое швей перевыполнили план</p>
<p><b>63</b></p> <p>1) семейство цапель 2) опытные лектора 3) около трехсот шестидесяти пяти метров 4) совсем раскис</p>	<p><b>64</b></p> <p>1) трое кандидатов в депутаты 2) в городе много узбеков 3) быстро бежал и выдохнулся 4) наиболее смешные</p>

<p style="text-align: center;"><b>65</b></p> <p>1) салат из свежей кольраби  2) я купил пару новых мокасинов  3) в рОКах у обеих девчонок  4) музыкальные тоны</p>	<p style="text-align: center;"><b>66</b></p> <p>1) меньшешестисотдевяностовосьми  2) любвивсевозрастыпокорны  3) я долго кричал и охрип  4) три пары туфель</p>
<p style="text-align: center;"><b>67</b></p> <p>1) у две тысячи шестьдесят пятой полки  2) сколько долей наследства получено?  3) это самый счастливый день в жизни  4) всередакторы</p>	<p style="text-align: center;"><b>68</b></p> <p>1) наиболее красивый цветок в бОКете  2) закончи работу завтра  3) для две тысячи восьмого кандидата  4) в саду много яблоней и вишен</p>
<p style="text-align: center;"><b>69</b></p> <p>1) из пять тысяч девяносто девятой комнаты  2) пять граммов соли  3) жиже каши  4) до отбою остался час</p>	<p style="text-align: center;"><b>70</b></p> <p>1) килограмм баклажанов  2) обоих львов  3) наименее красивее  4) для скольких школьников</p>
<p style="text-align: center;"><b>71</b></p> <p>1) в новом шкафу  2) в полуторах километрах  3) старше всех  4) ослепший человек</p>	<p style="text-align: center;"><b>72</b></p> <p>1) паутины нити тончайшие  2) кровоточащие десна  3) с одной тысячей двумястами девяноста шестью клетками  4) вверг в пучинувод</p>

## Тест по теме «Правописание слов служебных частей речи»

1. В каком предложении нет частицы?

- 1) Едва успел я накинуть бурку, как повалил снег.
- 2) У реки сидел лишь один рыбак.
- 3) Помочь мне можешь именно ты.
- 4) Как весело было в парке!

2. В каком примере выделенное слово пишется слитно?

- 1) (ЧТО)Б ты делал без меня?
- 2) Хочу научиться играть в футбол (ТАК)ЖЕ, как Аршавин.
- 3) Горячей воды не будет (В)СЛЕДСТВИЕ ремонта труб.
- 4) Зрители собрались в студии (НА)ВСТРЕЧУ с режиссёром фильма.

3. В каком слове на месте пропуска пишется БОКва Е?

- 1) по окончани.. передачи
- 2) узнал впоследствии..
- 3) по приезд.. в столицу
- 4) Молчи, н.. звоКа!

4. В каком предложении НЕ пишется слитно?

- 1) Ему палец в рот (не)клади.
- 2) На стуле валялись (не)выглаженные с вечера брюки.
- 3) (Не)зная броду, (не)суйся в воду.
- 4) (Не)выученные уроки беспокоили меня.

5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Давайте понимать друг друга с полуслова, чтоб, ошибившись раз, не ошибиться снова.
- 2) Поставьте вопрос от одного предложения к другому, если это удалось перед нами сложноподчинённое предложение.
- 3) Вилкой люди стали пользоваться около восьми веков назад, а в России этот столовый прибор появился во времена Петра I.
- 4) Тихо в спящем доме, и лишь слышится, как где-то шуршит мышь.

6. В каком примере нет речевой ошибки?

- 1) по прибытию в гостиницу
- 2) выяснить о том, как делать задание
- 3) пришёл со школы
- 4) оплатить проезд

**Прочитайте текст и выполните задания 7 - 9.**

(1)До конца XVIII века в целях получения энергии пользовались только водяными двигателями. (2)Для того чтобы промышленность могла развиваться, необходимо было создать новые, более удобные устройства. (3)Талантливый русский механик — горный мастер Иван Иванович Ползунов задумал построить такую машину, которая исправно служила бы на любом заводе, не завися от капризов природы. (4)Несмотря на трудности и препятствия со стороны начальства, первая паровая машина была построена Ползуновым.

7. Из предложений (1) и (4) выпишите составные предлоги.

8. Из предложения (2) выпишите союз.



9. Из предложения (3) выпишите частицу (частицы), Окажите её (их) значение.

10. В каком предложении нет частицы?

- 1) Что за прелесть эти сказки!
- 2) У тебя такие рОКи, что сбежали даже брюки!
- 3) Говорю это только тебе.
- 4) Но только что сумрак на землю упал, по корням упругим топор застучал.

11. В каком примере выделенное слово пишется слитно?

- 1) Реши задачу (НА)ПОДОБИЕ треугольников.
- 2) Моему другу нравится (ТО)ЖЕ, что и мне.
- 3) Он умел играть в шахматы, (НЕ)СМОТРЯ на доску.
- 4) Хочу, (ЧТО)Б служила мне рыбка золотая.

12. В каком слове на месте пропуска пишется БОКва И?

- 1) по прибыти.. поезда
- 2) в течени.. суток
- 3) Н.. бывать тому!
- 4) вследствие.. аварии

13. В каком предложении НЕ пишется слитно?

- 1) Сделал так, что комар носу (не)подточит.
- 2) В столе нашлась (не)отправленная поздравительная открытка.
- 3) (Не)поймав рыбку, ухи (не)сваришь.
- 4) Хозяина встретила (не)накормленная вовремя собака.

14. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Чтобы узнать, части простого или сложного предложения соединяет союз И, выделите основы.
- 2) Вряд ли конькобежец выиграет дистанцию, раз он упал на последнем круге.
- 3) Наиболее вкусен и питателен картофель, печённый в кожуре в горячей золе, или в духовом шкафу.
- 4) Куры раскудахтались по всем соседским дворам, а чёрный кот промчался тяжёлым галопом через сад и прыгнул на берёзу.

15. В каком примере нет речевой ошибки?

- 1) согласно расписанию
- 2) пирожки с капусты
- 3) около триста граммов
- 4) жидкость от выведения пятен

**Прочитайте текст и выполните задания 16-18.**

(1)Первенство в постройке парового двигателя принадлежит русскому мастеру Ивану Ивановичу Ползунову. (2) Он хотел построить сначала небольшую опытную машину, с тем чтобы всесторонне изучить её в действии, обучить рабочих, и лишь затем приступить к созданию больших паровых двигателей. (3)Но рабочих-специалистов Ползунову не дали, необходимого инструмента не нашлось, приходилось почти всё делать самому. (4)Благодаря таланту и настойчивости мастера к середине 1765 года паровая машина, поражающая своими размерами, всё же была создана.

16. Из предложений (1) и (4) выпишите предлоги.

**17.** Из предложения (2) выпишите частицу, Окажите её значение.

**18.** Из предложений (2) и (3) выпишите союзы.

**Тест по теме «Словосочетание.  
Главное и зависимое слово в словосочетании»**

- 1.** В каком ряду во всех словосочетаниях главное слово выражено местоимением?
- 1) увидеть кого-нибудь, далеко от родных, кто-то другой, кофе по-варшавски
  - 2) откуда-то из темноты, очень неожиданно, трое в лодке, незадолго до праздника
  - 3) кто-то из гостей, каждый из присутствующих, что-нибудь интересное, нечто важное
  - 4) какого-то незнакомца, где-то вдали, всегда послушный, известный всем
- 2.** В каком ряду во всех словосочетаниях главное слово выражено причастием?
- 1) остановившийся у дороги, переведённый на три языка, всеми любимый, прочитавший роман
  - 2) умытый листвою, увиденная мною, думать о будущем, чрезвычайно любознательный
  - 3) морозящие дожди, необыкновенно любезный, восходящее солнце, сверкая на снегу
  - 4) разбросанный вещи, очень непонятно, тускнеющая на глазах, недалеко от дома
- 3.** В каком ряду перечислены все словосочетания со связью согласование?
- 1) идти по полю, блестящая идея, подъехал к нему, красный от мороза
  - 2) немного испугаться, зарабатывать популярность, вспоминая молодость, читающий статью
  - 3) дивный сон, дрожать от холода, убедиться в искренности, громко разговаривать
  - 4) низкорослая берёза, работающий прибор, первая зелень, сотая доля
- 4.** В каком ряду перечислены все словосочетания со связью управление?
- 1) обучать грамоте, отвечал не глядя, печь из МОКи, живущий рядом
  - 2) благодарить учителя, листья дуба, сообщить подробности, объяснять что-либо
  - 3) проанализировал ситуацию, уходит рано, посаженный отцом, дикий север
  - 4) возразить сыну, из нескольких компонентов, льётся отвесно, каждый человек
- 5.** В каком ряду перечислены все словосочетания со связью примыкание?
- 1) любуюсь пейзажем, восходящее солнце, сомневаюсь в успехе, песня весны
  - 2) неожиданно быстро, сделать умышленно, взойдёт непременно, рычать по-звериному
  - 3) открывая дверь, восход солнца, кто-то чужой, лисьи повадки
  - 4) гармония чувств, поступить по-дружески, откровенное признание, удостоить внимания
- 6.** Каков единственно правильный вариант вопроса для построения словосочетания *ДОКАЗЫВАТЬ + сущ?*
- 1) о чём?      2) за что?      3) что?      4) про что?
- 7.** Каков единственно правильный вариант вопроса для построения словосочетания *СМЕЯТЬСЯ + сущ?*
- 1) над кем?      2) с кого?      3) о ком?      4) за что?

## Тест по теме «Знаки препинания в осложненных предложениях»

### Вопрос № 1

ОКажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- Дымы дальних пожаров медленно всходили к небу или отдельными кучными облаками летали по горизонту.
- Волк каждый год линяет да своего обличия не меняет.
- Молнии разрезали небо и слева и справа и впереди.
- В слове тысячелетиями накапливаются и живут мысли и опыт народа.

### Вопрос № 2

ОКажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- Однажды вздумалось друзьям в день жаркий побродить по рощам по лугам и по горам и по долам.
- Русский народ смышлён и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному.
- Переживание красоты как святости сохраняется в каждой картине художника и станет сокровенным идеалом и непреложным законом всю его жизнь.
- ЗвОКи соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.

### Вопрос № 3

В каком предложении нужно поставить две запятые? (Знаки препинания не расставлены.)

- Всю ночь огонь костра то разгорается то гаснет.
- По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о культурном уровне но и о его гражданской ценности.
- Я смотрю на камень и забываю про удочки и про рыбу и про всё на свете.
- Наберёшь ты здесь целое лОКошко подберёзовиков и подосиновиков боровиков и груздей.

### Вопрос № 4

ОКажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- Метели и вьюги стужа и темнота не помешали отважным полярникам и высаживаться на дрейфующие льдины и производить исследования Арктики.
- Воздух был наполнен сухой снежной пылью.
- И чист и тих и ясен свод небес.
- Домики были крыты черепицей или шифером перед каждым был разбит палисадник.

### Вопрос № 5

ОКажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- Люди, птицы, травы - всё слушает песню соловья.
- На выставке была представлена не только живопись, но и графика.
- Мы увидели заросли земляники и лесной малины, и решили наполнить наши корзинки.
- Он был хоть и невелик ростом, да жилист.

### Вопрос № 6

ОКажите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания расставлены не полностью.)

- Все вещи диваны, столы и стулья были сделаны из светлого дерева, блестели от времени и пахли кипарисом.
- Так впервые я убедился в том, что главное для писателя это с наибольшей полнотой и щедростью выразить себя в любой вещи и тем самым выразить своё время и свой народ.
- Почему я не замечал этот родной пейзаж раньше? спрашивал я себя.
- Я бродил в своих воспоминаниях по лесам, потом по набережным Невы или по голубым от льна холмам суровой псковской земли.

### Вопрос № 7

ОКажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- Небо то всё закрывалось облаками то вдруг очищалось на мгновенье.
- В пруду отражались деревья и фасад дома.
- В степи растут колокольчики и полынь и белая кашка.
- Он не ответил ни да ни нет.

### Вопрос № 8

ОКажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- Океан словно замер и тихо и ласково рокочет.
- Выступления этого ансамбля проходили с большим успехом как в нашей стране так и за рубежом.
- Молчали берег и море и лес.
- Мы не могли сдвинуться с места ни взад ни вперёд.

### Вопрос № 9

В каком варианте ответа правильно ОКазаны все цифры, на месте которых в предложениях перед союзом ДА должны стоять запятые?

- А. И стар (1) да весел, и молод (2) да угрюм.
- Б. А жизнь сурова, она идёт себе (3) да идёт по своим законам.

В. А потом позвонил медведь (4) да как начал, как начал реветь.

Г. Я давно хотел рассказать эту историю (5) да как-то времени всё не было.

- 3, 5
- 1, 2, 5
- 4, 5
- 1, 2

### Вопрос № 10

ОКажите предложение, в котором нужно поставить три запятых. (Знаки препинания не расставлены.)

- Солнце садилось в травы и росы и шум поезда не мог заглушить птичьего щёлканья и перелива в кустах по сторонам полотна.
- И в этом энергичном лице и во всей этой коренастой дышавшей здоровьем фигуре чувствовалось что-то стихийное сильное и необузданное и в то же время доброе и даже простодушное.
- Перед глазами ходил океан и колыбался и гремел и сверкал и уходил куда-то в бесконечность.
- Первым русским учёным был не дворянин а крестьянин села Денисовка Михаил Васильевич Ломоносов.

## Тест по теме «Синтаксические нормы»

### 1. Окажите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы)

- Излишняя самоуверенность не свойственна для нашего руководителя: он старается прислушиваться к мнению сотрудников
- Все проверяемые таможенниками вещи были выложены из чемоданов: досмотр был очень тщательным
- В комнату вошел молодой человек, коротко стриженный, который спросил, следует ли ему подождать
- Большая часть людей, обратившихся за помощью, были выписаны вчера, лишь некоторые остались до понедельника

### 2. Окажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- Сегодня, вопреки прогнозам метеорологов, день выдался ясный, солнечный
- Самара является одним из старейших городов России, расположенных на Волге
- Декабристы хотели облегчить судьбу народа и дали толчок развитию революционного движения
- Манилов хвастался, что «за Павла Ивановича Чичикова я всегда готов ручаться»

### 3. Окажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- Князь Игорь, обращаясь к дружине, сказал, что лучше убитым быть, чем полонённым
- Президент попросил министров доложить всё, что происходит в стране
- Согласно приказу директора школьники прошли медицинский осмотр
- Только те, кто смотрит вперёд, могут стать настоящими людьми

### 4. Окажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).

- Это был настоящий подвиг русского солдата, верному долгу и Родине
- Базаров ответил Павлу Петровичу, что «строить не наше дело, сперва надо место расчистить»
- По истечении срока давности дело закрыли
- Последний пример доказывает о том, что приобретение автомобиля - слишком ответственное дело, чтобы доверять его случайным людям

### 5. Окажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- Во время поездок и пребывания в Западной Европе Петра интересовали государственные деятели, военные, строители, моряки и рабочий люд, то есть все те, кто мог осуществлять его идеи, а не создавать их
- Не было у меня к этой девушке ничего пристального или знойного, что могло бы быть выражено вопреки воле и памяти
- Очевидный всем присутствующим успех Достоевского, прочитавшего пушкинского «Пророка», оглушил писателя

Посвящённые России лирические произведения Блока воспитывают в читателях чувство любви к родной стране

**6. Окажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

Учёный подготовил опыты и сам руководил ими

Розы в саду цвели всё лето благодаря постоянным заботам нашего садовника

Владимир Маяковский писал в одном из своих стихотворений, что «я писатель – не прозаик... нет я с музами в связи»

Все, кто не знает ответа, должны покинуть игру

**7. Окажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**

В газетном очерке описывалось об известном комедийном актёре, который приехал в наш город

Все, кто видели этот фильм, отзываются о нём положительно

Соревнования будут проходить в городе Великих ЛОках

Одну из статей, дающую представление об этом методе, я нашла в последнем журнале «Современник»

**8. Окажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**

Пресса создала негативный образ о политике, равнодушном к простому народу

Отец долго скучал по нас

По прибытию поезда мы отправились в центр города

Приняты поправки к уставу, согласно которых мы войдём в совет директоров

**9. Окажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**

Вопреки усилий учителей, мальчик учился посредственно

Давыдов говорит Корчжинскому, что нет, товарищ, твоя линия ошибочна

Эти ковры украсят и создадут уют в ваших квартирах

Старики снисходительны к шалостям детей

**10. Окажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**

Артист был удостоен высокой наградой

Все, кто хоть раз увидел красоты Австралии, не забудут её лесов и пляжей

График был нарушен вопреки оказанию руководства предприятия

Писатель тщательно изучил и рассказал об этом историческом периоде

**11. Окажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

Мы прилетели в Москву согласно расписанию

На фабрике «Большевичке» устроили праздник для работников-ветеранов



В комнате стояли столы, стулья, диван

Отрывая глаза от книги, я как бы сам видел сверкающие шлемы и мечи

**12. Окажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

Альпинизм не только закаляет физически, но и воспитывает чувство взаимовыручки

Одним из писателей, рассказавшим о «маленьком» человеке, был Н.В. Гоголь

Современники А.С.Пушкина гордились его творениями и любили их

Необходимо своевременно обеспечить школам достаточное количество топлива на зиму

**13. Окажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого озера

Студенты группы приняли на себя следующие обязательства: ликвидация академических задолженностей; поднять дисциплину в группе

Вдруг в доме, стоящем через улицу от меня, раздались звОКи рояля

Подвиг создает и накапливает добро, делает жизнь лучше

**14. Окажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

Жители города проводят свой досуг в театрах и концертных залах, стадионах и спортплощадках

Те, кто сам уважает окружающих, достойны уважения

В русский язык вошли и стали его частью имена многих литературных героев

И.С.Тургенев в своих романах исследовал проблемы, волновавшие многих его современников

**15. Окажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

Редкие и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы опять можем почувствовать себя детьми

Трудно представить теперь чудесную игру воображения, которая владела нами в детстве

Двадцатый век был веком предупреждения человечеству: оно пережило две страшные мировые войны и много локальных

Великие дела совершаются без шума, они скромно творятся на пользу человечества

**16. Окажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**

Размышляя о роли личности в истории, Л.Н.Толстой пришел к интересным выводам

Все, кто пришли на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды

Рога пятнистого оленя, использующегося для получения ценного лекарства, называются панты

Через несколько дней после ссоры Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших дрова

**17. Окажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**

○ Почувствовав счастье быть милосердным, человеку вновь и вновь хочется его пережить заново

○ Наша высокая культура, терпимость, стремление к добрососедству, забота о семье вызывают уважение

○ В турнире участвовали представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Румыния

○ Всем понравилась книга, напечатанная в последнем номере журнала и которая рассказывает о неизвестных страницах войны

**18. Окажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**

○ Не столько важна тема выступления сама по себе, сколько аспект ее обсуждения

○ Речь, адресованная полутора десяткам слушателей, строится не так, как выступление для трехсот человек

○ Найдя чужую вещь, следует немедленно вернуть её хозяину

○ В комнату вошел молодой человек, коротко стриженный и который спросил, следует ли ему подождать

**19. Окажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**

○ Излишняя самоуверенность не характерна нашему руководителю: он старается прислушиваться к мнению сотрудников

○ Все проверяющиеся таможенниками вещи были выложены из чемоданов: досмотр был очень тщательным

○ Многие из тех, кто присутствовали в аудитории, не согласились с мнением докладчика и вступили с ним в дискуссию

○ Мир русской культуры, благодаря её восприимчивости, необычайно богат

**20. Окажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**

○ Миклухо-Маклай много путешествовал, говорил на разных языках и был не только известен в России, но и далеко за ее пределами

○ Мы не устаем изучать и восхищаться искусством древних живописцев, создавших прекрасные полотна

○ Девушка была не только красивее, но и гораздо умнее тех, кто обычно приходит на съемочную площадку

○ Современная молодежь нередко в качестве кумиров выбирают актеров типа Шварценеггера или Сталлоне, являющихся олицетворением силы

**Материал для проведения экзамена (письменного)  
по русскому языку**

**Вариант 1**

**Ответами к заданиям 1-24 является цифра (число) или слово (несколько слов),  
последовательность цифр (чисел).**

Прочитайте текст и выполните задание 1-3

(1) Человек проводит на работе большую часть своего времени, и, конечно, каждому хочется, чтобы условия его работы были комфортными или хотя бы не создавали неудобств при осуществлении трудовых функций. (2) Многие работодатели, в том числе и рОКоводители бюджетных организаций, идут навстречу работникам и в силу своих возможностей стараются обеспечить достойные условия труда. (3) Однако, ... , не все рОКоводители понимают важность создания в коллективе комфортно психологического климата.

**1. Окажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.**

- 1) Человек проводит на работе большую часть своего времени, и, конечно, каждому хочется, чтобы на рабочем месте был комфортный психологический климат.
- 2) Не все рОКоводители, обеспечивая достойные условия труда для своих работников, понимают важность создания в коллективе комфортного психологического микроклимата.
- 3) Все рОКоводители бюджетных организаций стараются обеспечить своим сотрудникам достойные условия труда, включая комфортный психологический микроклимат в коллективе.
- 4) Создание психологического микроклимата в коллективе является важнейшим условием осуществления трудовой деятельности сотрудника, что не всегда осознается рОКоводителем.
- 5) Многие работодатели, в том числе и рОКоводители бюджетных организаций, идут навстречу своим работникам и в силу своих возможностей стараются помочь им.

**2. Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).**

- таким образом
- кроме того
- к сожалению
- наоборот
- например

**3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ОБЕСПЕЧИТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.**

**ОБЕСПЕЧИТЬ**, -чу, -чишь; ченный; сов.

- 1) *кого-что чем.* Снабдить чем-нибудь в нужном количестве. *Обеспечит сырьем. Обеспечить фермы техникой.*
- 2) *что.* Сделать вполне возможным, действительным, реально выполнимым. *Обеспечить успех.*
- 3) *кого-что от кого-чего.* Оградить, охранить (устар.) *Обеспечить человека от нищеты.*
- 4) *кого-что.* Предоставить достаточные материальные средства к жизни. *Обеспечить свою семью. Обеспеченная старость.*

**4. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена БОКва, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

- аэропортЫ
- закупорить
- красИвее

взялА  
перезвонИт

**5. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите однокоренное слово.**

Грибники, пришедшие в лес после дождя, **НАПОЛНИЛИ** свои корзинки грибами **БОКВАЛЬНО** за час.

Высокая **ЭФФЕКТИВНОСТЬ** некоторых противовирусных препаратов сочетается с достаточно большей вероятностью возникновения побочных эффектов, что делает крайне нежелательный прием этих препаратов детьми до 12 лет.

**ГАРАНТИЙНЫЙ** срок устанавливается изготовителем или продавцом и исчисляется с момента передачи товара покупателю.

Фабрикам легко было перейти на производство **КОСТЯНОГО** фарфора, потому что последовательность процессов производства, температура политого обжига и обжига глазури были такими же, как и для производства обычной керамики.

На горных склонах размещают **ЛЕСНЫЕ** насаждения, а при благоприятных условиях – плодовые и орехоплодные плантации, виноградники.

**6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

**ТРЕМСТАМИ** учениками

виноград **СПЕЛ**

**ЛЯГТЕ** на пол

выглядел **ЯРЧЕ**

**ПОПРОБУЕМ** разобраться

**7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите к каждой БОКВЕ соответствующую цифру.**

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ  
ОШИБКИ**

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

А) нарушение в построении предложения  
с несогласованным приложением

1) Логичность речи – это коммуникативное качество, которое предусматривает в первую очередь непротиворечивость.

Б) нарушение видовременной  
соотнесенности глагольных форм

2) В. И. Вернадский поднимал вопрос как о постепенном избавлении человека от его зависимости от природных условий, а также о создании искусственного хлорофилла.

В) нарушение в построении предложения  
с дееспричастным оборотом

3) По прилету пассажира в аэропорт работники пограничного контроля ставят в паспорт штамп о пересечении границы.

Г) неправильное употребление падежной  
формы существительного с предлогом

4) когда в сознании писателя рождается книга, он испытал чувство приближающегося неизвестного счастья.

Д) ошибка в построении предложения  
с однородными членами.

5) Выражая свой взгляд на проблемы одиночества в мировой литературе, мной был задан вопрос докладчику.

6) Невозможно без тяжелого душевного волнения читать конец повести.

7) Радость подлинного писателя – это радость проводника по прекрасному, знающего дорогу в будущее.

8) По приезде в Москву начинающий писатель позвонил редактору и договорился о встрече

9) В своей статье В. Белинский не только детально изучает форму произведения, но и формулирует вопросы, важные для понимания нравственных проблем своего времени

**8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную БОКВУ.**

Прик...снуться

прор...стает

обог...щение

пл...вещ

пр...стиж



**17. Расставьте все знаки препинания: Окажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) должна (-ы) стоять запятая (-ые).**

Пройдите (1) вы (2) гости (3) по улице старой,  
По новым домам, по колхозным амбарам.  
По скотным дворам, по усадьбе пройдете,  
Наверно (4) вы песню тогда нам споете.

(А. Т. Твардовский)

**18. Расставьте все знаки препинания: Окажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) должна (-ы) стоять запятая (-ые).**

Бортовой компьютер (1) значение (2) которого (3) в ближайшем будущем сильно возрастет (4) уже несколько лет является неотъемлемой частью управления автомобилем.

**19. Расставьте все знаки препинания: Окажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) должна (-ы) стоять запятая (-ые).**

Очевидец рассказал туристке (1) что (2) когда она потеряла сознание и пошла ко дну (3) её вытолкнул из воды дельфин (4) благодаря чему она была спасена.

**Прочитайте текст и выполните задания 20-25**

(1) Детство редко дает возможность угадать что-либо о будущем ребенка. (2) Как ни пытаются папы и мамы высмотреть, что получится из их дитяти, нет, не оправдывается. (3) Все они видят в детстве предисловие к взрослой жизни, подготовку. (4) На самом же деле детство – самостоятельное царство, отдельная страна, независимая от взрослого будущего, от родительских планов, она, если угодно, и есть главная часть жизни, она основной возраст человека. (5) Больше того, человек предназначен для детства, рожден для детства, к старости вспоминается более всего детство, поэтому можно сказать, что детство – это будущее взрослого человека...

(6) Детство было самой счастливой порой моей жизни. (7) Не потому, что дальше было хуже. (8) И за следующие годы благодарю судьбу, и там было много хорошего. (9) Но детство отличалось от всей остальной жизни тем, что тогда мир казался мне устроенным для меня, я был радостью для отца и матери, не было ещё чувства долга, не было обязанностей. (10) Детство безответственно. (11) Это потом стали появляться обязанности по дому. (12) Сходи. (13) Принеси. (14) Помой... (15) Появились школа, уроки, появились часы, время.

(16) Я жил среди травы, ягод, гусей, муравьев. (17) Я мог лежать в поле, лететь среди облаков, бежать неизвестно куда, просто мчаться, быть конем, автомобилем, паровозом. (18) Мог заговорить с любым взрослым. (19) Это было царство свободы. (20) Не только наружной, но и внутренней. (21) Я мог часами смотреть с моста в воду (что я там видел?) (22) Подолгу простаивал в тире. (23) Волшебным зрелищем была кузница.

(24) Любил в детстве лежать на теплых бревнах плота; не сводя глаз с воды, наблюдать, как играют там в рыжеватой глубине, поблескивают Оклейки.

(25) Повернешься на спину, в небе плывут облака, а кажется, что плывет мой плот. (26) Под бревнами журчит вода, куда плывет? – конечно, в дальние страны, там пальмы, пустыни, верблюды. (27) В детских странах не было небоскрёбов, автострад, была страна Фенимора Купера, иногда Джека Лондона – у него всё снежное, метельное, морозное.

(28) Детство – это черный хлеб, теплый, пахучий, такого потом не было, он там остался, это зеленый горох, это трава под босыми ногами, это пироги с морковкой, ржаные, с картошкой, это домашний квас. (29) Куда исчезает еда нашего детства? (30) И почему она обязательно исчезает? (31) Постный сахар, пшённая каша с тыквой...

(32) Столько было разного счастливого, веселого... (33) Детство остается главным и с годами хорошеет. (34) Я ведь там тоже плакал, был несчастен. (35) К счастью, это начисто забылось, осталась только прелесть той жизни. (36) Именно жизни. (37) Не были ни любви, ни славы, ни путешествий – только жизнь, чистое ощущение восторга перед своим существованием под этим небом. (38) Еще не осознана была ценность дружбы или счастье иметь родителей, все это позже, позже, а там, на плоту, только я, небо, река, сладкие туманные грёзы...

(По Д. А. Гранину)

**20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Окажите номера ответов.**

1) Детство – это подготовка к взрослой жизни, так как в детстве ребёнок только начинает постигать устройство мира.

2) Попытки родителей понять, каким будет будущее их ребёнка, чаще всего безуспешны.

- 3) С творчеством Ф. Купера и Дж. Лондона рассказчик познакомился во взрослой жизни, когда совершил путешествие в дальние страны.
- 4) Рассказчика с детства приучили быть ответственным, выполнять обязанности по дому, работать в кузнице.
- 5) Рассказчик считает детство самой счастливой порой, несмотря на то что потом в его жизни было еще много хорошего.

**21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Окажите номера ответов.**

- 1) Предложения 3, 4 поясняют содержание предложения 2.
- 2) В предложениях 6-9 содержится рассуждение.
- 3) В предложениях 16-20 представлено повествование.
- 4) В предложении 28 представлено повествование.
- 5) Предложение 31 содержит ответ на вопросы, сформулированные в предложениях 29, 30

**22. Из предложений 24-27 выпишите один фразеологизм.**

**23. Среди предложений 1 – 6 найдите такое (-ие), которое (-ые) связано (-ы) с предыдущим при помощи определительного и личного местоимений. Напишите номер (-а) этого (-их) предложения (-ий).**

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы проанализировали, выполняя задания 20-23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на месте пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите цифры в правильной последовательности.*

24. «Вспоминая детство, Д. А. Гранин использует различные приёмы, в частности (А) \_\_\_\_\_ («детство» в предложении 5), а также тропы: (Б) \_\_\_\_\_ («волшебным зрелищем» в предложении 23, «сладкие туманные грёзы» в предложении 38), (В) \_\_\_\_\_ («детство – самостоятельное царство» в предложении 4, «царство свободы» в предложении 19). Детство сменяется другой порой, которую лучше всего в тексте характеризует синтаксическое средство – (Г) \_\_\_\_\_ (предложения 12-14)».

Список терминов:

- 1) синонимы
- 2) метафора
- 3) эпитеты
- 4) лексический повтор
- 5) фразеологизм
- 6) антонимы
- 7) односоставные предложения
- 8) вопросительные предложения
- 9) обращение

## Вариант 2

**Ответами к заданиям 1-24 является цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел).**

Прочитайте текст и выполните задание 1-3

(1) Считается, что темная энергия является движущей силой, которая обеспечивает постоянное расширение Вселенной. (2) В таком случае наблюдение нескольких слияний черных дыр может подсказать природу Вселенной, ... частота и амплитуда волн много говорят об их источнике. (3) Сравнивая мощность столкновения, определенную с помощью обычных телескопов, с силой гравитационных колебаний, измеренных детекторами, можно определить, как далеко произошло событие и насколько расширилось пространство за то время, пока волны летели к Земле.

**1. Окажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.**

1) Ученые давно изучают природу Вселенной, но именно наблюдение столкновения и слияния черных дыр стало прорывом в их последовательской деятельности, подтвердив многие гипотезы.

2) При сравнении мощности столкновения черных дыр с силой гравитационных колебаний темная энергия, которую считают движущей силой расширения Вселенной, может подсказать природу Вселенной.

3) Частота и амплитуда волн темной энергии много говорят о черных дырах, слияние которых может подсказать природу Вселенной в случае сравнения мощности столкновения с силой гравитационных колебаний.

4) Считается, что мощность столкновения черных дыр можно определить с помощью обычных телескопов: достаточно сравнить ее с силой гравитационных колебаний, измеренных детекторами.

5) Частота и амплитуда воли многое говорят об их источнике: в частности, определив длину волны, можно понять, насколько далеко произошло событие.

**2. Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов)**

несмотря на это

зато

ведь

поэтому

напротив

**3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВОЛНА. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.**

**ВОЛНА**, -ы, *мн.* волны, вол, волнам и волнам; *ж.*

1) Водяной вал, образуемый колебанием водной поверхности. *Шум волн. Гребень волны. Цвет морской волны (зеленовато-голубой).*

2) Колебательное движение в физическое среде, а также распространение этого движения. *ЗвОКовая волна. Передача на короткой волне. Воздушная волна.*

3) *перен., кого-чего.* О том, что движется друг за другом во множестве на некотором расстоянии; о массовом проявлении чего-нибудь. *Волна возмущения. Волна героизма.*

4) Гимнастический, танцевальный и т.п. элемент в виде прогиба, колебательных движений. *Выполнение волн гимнасткой. В танце живота волна занимает особое место.*

**4. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена БОКва, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

дОсуха

мозАичный

приручЕнный

бралА

исчЕрпать

**5. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите однокоренное слово.**

Экскурсионный тур по Кругобайкальской железной дороге проводится на КОМФОРТАБЕЛЬНОМ поезде.

Олимпийская золотая медаль – это, пожалуй, самый ЖЕЛАННЫЙ спортивный приз.

ЛИЧНОСТНЫЙ рост – это максимальное развитие способностей, талантов человека, реализация потенциала, заложенного с момента появления на свет.

Для работы лазерных принтеров необходим специальный КРАШЕНЫЙ порошок.



ДЕЛЯЧЕСКИЙ подход к обязанностям не приносит общественно значимой пользы и заслуживает осуждения.

**6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

пачка МАКАРОНОВ  
ПЯТЬЮСТАМИ книгами  
более ВСПЫЛЬЧИВЫЙ

с ОБЕИХ позиций  
ИСПЕКИ пироги

**7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите к каждой БОКВе соответствующую цифру.**

ГРАММАТИЧЕСКИЕ  
ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм

Б) ошибка в построении предложения с однородными членами

В) неправильное построение предложения с косвенной речью

Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Д) неправильное построении предложения с причастным оборотом

1) Сверкающий теплый просвет в облаках, отраженный в воде и поддержанный отсветами на земле, ведет борьбу с огромными темными и холодными тучами и бегущими по воде тенями.

2) В картине легко различается композиционный центр, к которому сходились основные линии пейзажа - очертания косогора, берега заводи, тропинки, границы света и тени на лугу

3) Запах белой гвоздики, нагретой солнцем, распространился по всему вагону.

4) Стремясь отобразить на полотне игру света, Моне наносит мелкие стремительные мазки, напоминающие сверкающие пятнышки.

5) Художник просто перенес на полотно наполненные свои детские воспоминания шорохом волн у причала, запахами шумного порта и перламутровыми бликами на воде.

6) Заблестели на листьях орешника капли не то росы, не то дождя.

7) Те, кто побывал на выставке художников в Париже, Помнит скандал, который вызвала картина Моне «Впечатление. Восход солнца».

8) Винсент Ван Гог говорил, что «я хочу передать Картинами нечто утешительное, подобное музыке».

9) И. Э. Грабарь был не только художником, мастером пейзажа, натюрморта, портрета, а также историком искусства, музейным деятелем, создателем реставрационных мастерских.

**8. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную БОКВу.**

П...лисадник пок...сившийся мет...орология заб...раться изм...рение

**9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же БОКВа. Выпишите эти слова, вставив пропущенную БОКВу.**

Ра...гон, и...печь пр...рвать, пр...людно

Роз...ск, с...змала пр...дедушка, д...бавил

Вз...скать, по...грать

**10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется БОКВа Е.**

Ножн...чки расчётл...вый удоستا...вавший милост...вый  
продл...вать

**11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется БОКВа И.**

Организу...мый стро...мый (город) (полезные) ископа...мые

Удво...ный колебл...шья

**12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

Еще (НЕ) ЗНАЯ ничего о микробиологии, древние люди заботились о том, чтобы земля была плодородной.

Вследствие (НЕ) ПРЕКРАЩАЮЩИХСЯ из года в год пожаров лес на горах был совершенно уничтожен.

Я предпочитаю не отрицать ничего того, что (НЕ) ПРОВЕРЕНО на собственном опыте.

Представители конкурентной стороны (НЕ)ГОДОВАЛИ: был упущен такой выгодный долгосрочный контракт.

Очередной ответ студента на дополнительный вопрос экзаменатора был далеко (НЕ) ТОЧЕН.

**13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

(НА)ЗЛО иногда и добром отвечают: а (НА)ВСТРЕЧУ добру и другое добро родится.

(С)ЛЕВА, за барьером, (КАК) БУДТО в гигантском провале, пустынный зал, где происходят все почтовые операции, а над ним возносится стеклянный купол.

Лейтенант, построив весь взвод (ПО)ДВОЕ, повел нас через лес, (НЕ)СМОТРЯ на наступающие сумерки.

Я думал, ЧТО(БЫ) мне сказать отцу (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ нашего вчерашнего разговора.

(В)ПОСЛЕДСТВИИ, когда мне привелось (С)НОВА побывать в тургеневском парке, я обратил внимание на большое количество молодых деревьев.

**14. Окажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) пишется Н.**

По городу расположе(1)ы на каналах дровя(2)ые биржи. Привезе(3)ые по воде дрова лежат сложе(4)ыми на набережных, откуда их грузят на телеги и развозят по домам.

**15. Расставьте знаки препинания. Окажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

1) Холод либо тормозит жизненные функции организма либо вынуждает его к защите.

2) Ветер закручивал листья в осеннюю карусель да закидывал их в окна домов.

3) Агентство проводит исследования во всех областях электронной передачи данных и управляет постами прослушивания и перехвата сигналов во всем мире.

4) На сайте пользователи могут получить ответ на заданный вопрос или же ознакомиться с ранее заданными вопросами и ответами.

5) Императора отличала широта интересов и кругозора и философия была его основным увлечением.

**16. Расставьте все знаки препинания: Окажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) в предложении должна (-ы) стоять запятая (-ые).**

Любовь аборигенов к раскрашиванию тела и надеванию (1) искусно сделанных (2) масок (3) используемых во время церемоний и празднеств (4) свидетельствует об особой роли орнамента.

**17. Расставьте все знаки препинания: Окажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) должна (-ы) стоять запятая (-ые).**

Двенадцать... Сейчас (1) наверно (2)

Прошёл он через посты.

Час... Сейчас он добрался

К подножию высоты.

Два... Он теперь (3) должно быть (4)

Ползет на самый хребет.

Три... Поскорей бы, чтобы

Его не застал (5) рассвет.

(К. М. Симонов)

**18. Расставьте все знаки препинания: Окажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) должна (-ы) стоять запятая (-ые).**

Первая экскурсия по городу (1) с достопримечательностями (2) которого (3) вы давно знакомы по открыткам и альбомам (4) оставляет незабываемые впечатления.

**19. Расставьте все знаки препинания: Окажите цифру (-ы), на месте которой (-ых) должна (-ы) стоять запятая (-ые).**

Накануне планируемого отъезда я всё-таки решил (1) что (2) пока я не заработаю достаточно денег на проезд до Батума (3) и хозяин не выдаст мне вольную (4) буду работать и ждать.

**Прочитайте текст и выполните задания 20-25**

(1) Брестская крепость. (2) Совсем недалеко она от Москвы: меньше суток идет поезд. (3) Все, кто бывает в тех краях, обязательно приходят в крепость.

(4) Здесь громко не говорят: слишком оглушающими были дни сорок первого года и слишком много помнят эти камни. (5) Сдержанные экскурсоводы сопровождают группы по местам боёв, и вы можете спуститься в подвалы 333-го полка, прикоснуться к оплавленным огнеметами кирпичам, пройти к Тереспольским и Холмским воротам или молча постоять под сводами бывшего костела.

(6) Не спешите. (7) Вспомните. (8) И поклонитесь.

(9) В музее вам покажут оружие, которое когда-то стреляло, и солдатские башмаки, которые кто-то торопливо зашнуровывал ранним утром 22 июня. (10) Вам покажут личные вещи защитников и расскажут. Как сходили с ума от жажды, отдавая воду детям... (11) И вы непременно остановитесь возле знамени – единственного знамени, которое пока нашли в крепости. (12) Но знамёна ищут. (13) Ищут, потому что крепость не сдалась, и немцы не захватили здесь ни одного боевого стяга.

(14) Крепость не пала. (15) Крепость истекла кровью.

(16) Историки не любят легенд, но вам непременно расскажут о неизвестном защитнике, которого немцам удалось взять только на десятом месяце войны. (17) На десятом. В апреле 1942 года. (18) Почти год сражался этот человек. (19) Год боев в неизвестности, без соседей слева и справа, без приказов и тылов, без смены и писем из дома. (20) Время не донесло ни его имени, ни звания, но мы знаем, что это был советский солдат.

(21) Каждый год 22 июня Брестская крепость торжественно и печально отмечает начало войны. (22) Приезжают уцелевшие защитники, возлагаются венки, замирает почётный караул.

(23) Каждый год 22 июня самым ранним поездом приезжает в Брест старая женщина. (24) Она не спешит уходить с шумного вокзала и ни разу не была в крепости. (25) Она выходит на площадь, где у входа в вокзал висит мраморная плита:

С 22 ИЮНЯ ПО 2 ИЮЛЯ 1941 ГОДА ПОД РОКОВОДСТВОМ ЛЕЙТЕНАНТА НИКОЛАЯ (фамилия неизвестна) И СТАРШИНЫ ПАВЛА БАСНЕВА ВОЕННОСЛУЖАЩИЕ И ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКИ ГЕРОИЧЕСКИ ОБОРОНЯЛИ ВОКЗАЛ.

(26) Целый день старая женщина читает эту надпись. (27) Стоит возле неё, точно в почётном карауле. (28) Уходит. (29) Приносит цветы. (30) И снова стоит, и снова читает. (31) Читает одно имя. (32) Семь БОКВ: «НИКОЛАЙ».

(33) Шумный вокзал живёт привычной жизнью. (34) Приходят и уходят поезда, дикторы объявляют, что люди не должны забывать билеты, гремит музыка, громко смеются люди. (35) И возле мраморной доски тихо стоит старая женщина.

(36) Не надо ей ничего объяснять: не так уж важно, где лежат наши сыновья. (37) Важно только то, за что они сражались.

**20. Какие из высказываний противоречат содержанию текста? Окажите номера ответов.**

1) Вторая мировая война началась с взятия Брестской крепости.

2) В Брестской крепости нет музея, где бы хранились реликвии времён Великой Отечественной войны: личные вещи защитников крепости сохранить не удалось.

3) Неизвестный советский солдат в одиночку защищал Брестскую крепость, и только на десятом месяце войны немцы смогли его взять: это произошло в апреле 1942 года.

4) Старая женщина ежегодно приезжает в Брест, но никогда не посещает крепость: она остается на вокзале.

5) Точных данных о защите Брестской крепости не осталось: всё обросло легендами.

**21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Окажите номера ответов.**

1) Предложение 12 называет причину того, о чем говорится в предложении 13.

2) Предложение 22 раскрывает содержание предложения 21.

3) В предложениях 26-30 содержится повествование.

4) Предложения 33 и 34 противопоставлены по содержанию.

5) В предложениях 36, 37 представлено рассуждение.

**22. Из предложений 9-13 выпишите синонимы (синонимическую пару).**

**23. Среди предложений 26-36 найдите такое (-ие), которое (-ые) связано (-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер (-а) этого (-их) предложения (-ий).**

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы проанализировали, выполняя задания 20-23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на месте пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите цифры в правильной последовательности.*

**24. «Брестскую крепость автор описывает при помощи такого тропа, как (А) \_\_\_\_\_ («помнят эти камни» в предложении 4. «крепость истекла кровью» в предложении 15). Обращаясь к каждому из нас. Б. Л. Васильев использует синтаксическое средство – (Б) \_\_\_\_\_ (предложение 6-8), звучащее как совет человека, прошедшего войну. Сердце щемит, когда читаешь об утратившей на войне сына женщине, переживания которой автор передает с помощью таких приёмов. Как (В) \_\_\_\_\_ (предложение 21 и 23. 24 и 25) и (Г) \_\_\_\_\_ (предложения 34 и 35)».**

Список терминов:

- 1) Синонимы
- 2) Противопоставление
- 3) Эпитет
- 4) Олицетворение
- 5) Книжная лексика
- 6) Анафора
- 7) Односоставные предложения
- 8) Риторическое восклицание
- 9) Разговорная лексика

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### **Основные источники:**

1. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва: РГУП, 2020. - 256 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195521> (дата обращения: 25.02.2021).
2. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082900> (дата обращения: 25.02.2021)
3. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279> (дата обращения: 25.02.2021)
4. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации: учебник / М.В. Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN

- 978-5-16-014047-6. - Текст: электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/1190672> (дата обращения: 25.02.2021)
5. Карпушин, С. В. Русский язык. Сборник упражнений, основанных на произведениях русской литературы XIX века : учебное пособие / С. К. Карпушин. — Минск : РИПО, 2019. - 343 с. - ISBN 978-985-503-919-9. - Текст: электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/1088310> (дата обращения: 25.02.2021).
6. Русский язык и литература: Часть 2: Литература; электронный учебник / Владимир Константинович, Елена Владиславовна; Московский педагогический государственный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 491 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-013325-6. - ISBN 978-5-16-106036-

**Интернет – ресурсы:**

1. [www.elaw.ru/book15/](http://www.elaw.ru/book15/)
2. <http://3.www.fipi.ru/>
3. <http://nsportal.ru/site/>
4. [www.panaia.ru](http://www.panaia.ru)
5. <http://www.lyceum-6.edusite.ru/>
6. <http://fcior.edu.ru/>
7. <http://school-collection.edu.ru/>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лаишевский технико-экономический техникум»

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
УП. 02 ЛИТЕРАТУРА**

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

образовательной программы  
по специальности 21.02.19 Землеустройство

## Общие положения

Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета УП. 02 Литература.

### **Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

#### **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

#### **предметных**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов, а также итогового экзамена

Результаты обучения (личностные, метапредметные, усво предметные результаты; элементы компетенций)	Элементы компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
<b>Личностные</b>		
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. -проявляет научное мировоззрение; -демонстрирует толерантное поведение,.	Устные и письменные задания, индивидуальный проект
- соотнесение художественной литературы с общественной жизнью и культурой; раскрытие конкретно-исторического и общечеловеческого содержания изученных литературных произведений; выявление «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы; соотнесение произведения с литературным направлением эпохи;	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. - проявляет знания в области социологии; - умеет анализировать в разрезе традиционных общечеловеческих ценностей	Устные и письменные задания, индивидуальный проект.
-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Устные и письменные задания, индивидуальный проект



<p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>-критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности;          -целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;          -осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности.</p>	
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.          - умеет строить диалог с учетом социального и культурного контекста;          - проявляет толерантность.</p>	<p>Устные и письменные задания, индивидуальный проект</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.          -осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности.</p>	<p>Устные и письменные задания, индивидуальный проект</p>
<p>- эстетическое отношение к миру;</p>	<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.          -развивает эстетическое восприятие окружающей действительности посредством изучения худ. произведений.</p>	<p>Устные и письменные задания, индивидуальный проект</p>
<p>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p>	<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Устные и письменные задания, индивидуальный проект</p>
<p>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей,</p>	<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной</p>	<p>Устные и письменные задания, индивидуальный проект</p>

энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами;</li> <li>- составляет план учебного текста, конспект текста;</li> <li>- выделяет значимое в блоке учебной информации</li> </ul>	
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> </ul>	<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности;</li> <li>-осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности.</li> </ul>	Устные и письменные задания, индивидуальный проект
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> </ul>	<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами;</li> <li>- составляет план учебного текста, конспект текста;</li> <li>- выделяет значимое в блоке учебной информации</li> </ul>	Устные и письменные задания, индивидуальный проект
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и</li> </ul>	Устные и письменные задания, индивидуальный проект.

	<p>заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет план учебного текста, конспект текста;</li> <li>- выделяет значимое в блоке учебной информации</li> </ul>	
<p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами;</li> <li>- составляет план учебного текста, конспект текста;</li> <li>- выделяет значимое в блоке учебной информации</li> </ul>	<p>Устные и письменные задания, индивидуальный проект</p>
<b>Предметные</b>		
<p>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;</p>	<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;</li> <li>-осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности.</li> </ul>	<p>Устные и письменные задания, индивидуальный проект</p>
<p>- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеет различными умениями устного пересказа произведений.</li> </ul>	<p>Устные и письменные задания, индивидуальный проект</p>
<p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>Устные и письменные задания, индивидуальный проект</p>

	<p>контекста. -владеет различными умениями устного пересказа произведений;</p>	
<p>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p>	<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. -владеет различными умениями устного пересказа произведений.</p>	<p>Устные и письменные задания, индивидуальный проект</p>
<p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p>	<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. - работает с текстом, учебным вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами; - анализирует текст.</p>	<p>Устные и письменные задания, индивидуальный проект</p>
<p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. - работает с текстом, учебным вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами; - анализирует текст. - выделяет значимое в блоке учебной информации</p>	<p>Устные и письменные задания, индивидуальный проект</p>
<p>- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. - работает с содержанием текста учебника, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами; - выделяет значимое в учебной информации</p>	<p>Устные и письменные задания, индивидуальный проект</p>
<p>-сформированность представлений о системе стилей языка художественной</p>	<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для</p>	<p>Устные и письменные задания, индивидуальный проект</p>

литературы.	выполнения задач профессиональной деятельности. - работает с основными содержанием текста; - анализирует языковые средства.	
-------------	---	--

#### **Критерии оценивания тестовых заданий:**

- Оценка «5» (отлично) выставляется при выполненных правильных ответах в объёме 95% от общего количества заданий;
- Оценка «4» (хорошо) выставляется при выполнении заданий в объёме 75% от общего количества заданий;
- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется при выполнении половины правильных заданий (50%);
- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется при выполнении менее половины (менее 50%) заданий от общего количества.

### **Тест по творчеству А. Н. Островского**

#### **Задание 1**

А. Н. Островский раскрывает социально- типические и индивидуальные свойства персонажей определенной общественной среды, какой именно:

1. Помещичье-дворянской
2. Купеческой
3. Аристократической
4. Народной

#### **Задание 2**

В каком журнале в начале своей деятельности (до 1856 года) сотрудничал А Н Островский:

1. «Москвитянин»
2. «Отечественные записки»
3. « Современник»
4. « Библиотека для чтения»

#### **Задание 3**

Высшим критерием художественности А. Н. Островский полагал реализм и народность в литературе. Как вы понимаете термин «народность»:

1. Особое свойство литературных произведений, в которых автор воспроизводит в их художественном мире национальные идеалы, национальный характер, жизнь народа.
2. Литературные произведения, рассказывающие о жизни народа.
3. Проявление в произведении национальной литературной традиции, на которую опирается автор в своих произведениях.

#### **Задание 4**

Статью «Темное царство» написал:

1. Н. Г. Чернышевский
2. В. Г. Белинский
3. И. А. Гончаров
4. Н. А. Добролюбов

#### **Задание 5**

Творчество А. Н. Островского можно условно разделить на 3 периода. Найдите соответствие названий произведений и основных конфликтов, положенных в их основу.

1 период: создание резко отрицательных образов, обличительные пьесы в духе гоголевской традиции.

2 период: пьесы, отражающие жизнь послереформенной России,- о разорившихся дворянах и дельцах нового типа.

3 период: пьесы о трагической судьбе женщины в условиях капитализирующейся России, о разночинцах, актерах.

- «Бешеные деньги»
- «Свои люди - сочтемся!»
- «Бесприданница»

#### **Задание 6**

Яркими представителями «темного царства» в пьесе являются (найдите лишнее):

1. Тихон
2. Дикой
3. Кабаниха
4. Кулигин

#### **Задание 7**

Кто из героев пьесы ярко демонстрирует распад «темного царства» в предреформенные годы:

1. Тихон
2. Варвара
3. Феклуша
4. Кабанова

#### **Задание 8**

Сатирическое обличение соединяется в пьесе с утверждением новых сил, поднимающихся на борьбу за человеческие права. На кого из героев возлагает надежды автор:

1. Катерину
2. Варвару
3. Тихона
4. Бориса

#### **Задание 9**

Кого Н. А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»:

1. Варвару
2. Катерину
3. Тихона
4. Кулигина

#### **Задание 10**

Финал пьесы трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н А Добролюбова, является проявлением:

1. Духовной силы и смелости
2. Духовной слабости и бессилия.
3. Моментного эмоционального взрыва.

#### **Задание 11**

Речевая характеристика является яркой демонстрацией характера героя. Найдите соответствие речи действующим лицам пьесы:

1. «Такая ли я была! Я жила, ни об чем не тужила, точно птичка на воле!»,» Ветры буйные, перенесите вы ему печаль-тоску».
  2. «Бла-алепие, милая, бла-алепие!...В обетованной земле все живете! И купечество все народ благочестивый, добродетелями многими украшенный».
  3. «Не слыхала, мой друг, ен слыхала, лгать не хочу. Уж кабы и слыхала, я бы с тобой, мой милый, тогда не так разговаривала».
- Кабаниха
  - Феклуша
  - Катерина

### Задание 12

В речи героев пьесы присутствуют (найдите соответствие):

1. Церковная лексика, насыщенная архаизмами и просторечием.
  2. Народно-поэтическая, разговорно-просторечная, эмоциональная лексика
  3. Мещанско-купеческое просторечие, грубость.
  4. Литературная лексика 18 века с ломоносовско-державинскими тенденциями.
- Катерина
  - Кулигин
  - Кабаниха
  - Дикой

### Задание 13

Найдите соответствие приведенных характеристик героям пьесы:

1. «Кто ж...угодит, коли у...вся жизнь основана на ругательстве? А уж хуже всего из-за денег, ни одного расчета без брани не обходится...А беда, коли по утрам...кто-нибудь рассердит! Целый день ко всем придирается».
  2. «Ханжа, сударь! Нищих оделяет. а домашних поедом заел (-а) совсем».
- Дикой
  - Кабаниха

### Задание 14

Кому из героинь пьесы принадлежат слова, ярко ее характеризующие:

«Я говорю: отчего люди не летают, как птицы? Знаешь, мне иногда кажется, что я птица. Когда стоишь на горе, так тебя и тянет лететь. Вот так разбежалась, подняла руки и полетела».

- Варвара
- Катерина
- Глаша
- Феклуша

### Задание 15

А Н Островский тесно сотрудничал с театром, на сцене которого были осуществлены практически все пьесы драматурга. Как называется этот театр?

1. Художественный театр
2. Малый театр
3. Театр «Современник»
4. Большой театр.

### Тест на тему «Творчество А. А. Ахматовой».

**1. К какому литературному течению принадлежала А. А. Ахматова:**

- а) Акмеизму                      б) Символизму                      в) Имажинизму                      г) Футуризму

**2. Анна Андреевна Ахматова – это псевдоним. Какова фамилия поэта:**

- А) Анна Суворова                      б) Анна Горенко                      в) Анна Гумилёва                      г) Другое имя

**3. Лирическая героиня А. Ахматовой совпадает с личностью автора?**

- а) Да                                      б) нет

**4. В чём видит А. А. Ахматова предназначение поэта:**

- а) Сохранить трагическую национальную память.  
б) Быть «голосом» совести своего народа, его веры, его правды.  
в) Петь о любви.  
г) Быть «глашатаем», «главарём» своего времени

**5. Лирика А. Ахматовой особенно в её первых книгах почти исключительно любовная. Это сборников стихов (найдите лишнее):**

- А) «Чётки»                              б) «Вечер»                              в) «Лебединый стан»                      г) «Белая стая»

**6. Лирическая героиня А. Ахматовой:**

- а) Женщина, окружённая бытом, заботами сердца.  
б) Боец-революционер.

в) Женщина, погружённая в чувства, интимные переживания персональной судьбы.

**7. В стихотворении «Мне голос был» (1917) А. Ахматова выступила:**

а) Как страстный гражданский поэт, который выразил голос интеллигенции, сделавшей выбор и оставшейся с родной страной.

б) Как поэт, понявший и принявший революцию.

**8. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. Ахматова писала:**

«Муж в могиле, сын в тюрьме,

Помолитесь обо мне...»

**Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выразился в поэме:**

а) Гражданские мотивы

б) Библейские мотивы

в) Мотив Родины

**9. Поэма А. А. Ахматовой «Реквием» была впервые опубликована в России:**

а) В 1937 году

б) В 1952 году

в) В 1988 году

### Тест на тему «Творчество И. А. Бунина»

1. После Октябрьской революции 1917 года многие писатели покинули Россию.

Причины, заставившие Ивана Алексеевича Бунина покинуть Родину, отражены в опубликованном в эмиграции дневнике под заголовком:

а) «Господин из Сан-Франциско»

б) «Суходол»

в) «Окаянные дни»

г) «Деревня»

2. Высоким художественным принципом И. А. Бунина является:

а) Ценность единичного, отдельного, отсутствие литературных условностей, точность и предельная достоверность.

б) Эпическая объёмность материала, насыщенная действиями и героями.

в) Яркая динамичность и насыщенность сюжета.

3. Какой жанр литературы был наиболее близок писателю:

а) Роман

б) Повесть

в) Миниатюра

г) Ода

4. Основные проблемы творчества И. А. Бунина (исключите лишнее):

а) Любовь

б) Смерть

в) Память о России

г) Революция

5. О каком своём произведении позднего периода творчества И. А. Бунин говорил: «Я тридцать восемь раз (таково количество рассказов в книге) писал об одном и том же»:

а) «Антоновские яблоки»

б) «Жизнь Арсеньева»

в) «Тёмные аллеи»

г) «Господин из Сан-Франциско»

### Тест на тему «Творчество Н. В. Гоголя»

**1. Какое из приведённых литературных произведений не принадлежит Н. В. Гоголю:**

а) «Шинель»

б) «Нос»

в) «Записки сумасшедшего»

г)

«Пересолил»

**2. Драма – это:**

а) Один из основных родов литературы, предполагающий создание художественного мира произведения в форме сценического воплощения, один из жанров драматургии, построенный на драматическом конфликте.

б) Драматический жанр, в основе которого лежит комический конфликт, а содержанием является комическое разоблачение безобразного.

в) Жанр, который строится на трагическом конфликте между героем и обстоятельствами или на столь же неразрешимом конфликте внутренних побуждений героя.

**3. Какой из приведенных эпиграфов относится к комедии Н. В. Гоголя «Ревизор» :**

а) « И жить торопится, и чувствовать спешит ».

б) « Береги честь смолоду ».

в) « На зеркало неча пенять, коли рожа крива ».

**4. Что называется эпиграфом:**



а) Вступление к литературному произведению или к его части, непосредственно не связанное с развитием действия, но как бы предвещающее его рассказом о событиях, ему предшествовавших, или об их смысле.

б) Относительно короткий текст, помещённый автором перед произведением или его частью, кратко выражающий основное содержание или идейный смысл.

в) Часть литературного произведения, отделённая от основного повествования и следующая после изображения событий.

**5. В чём состоит конфликт поэмы «Мёртвые души»:**

а) В противоречии современной Гоголю действительности, духовных сил народа и его закабаленности.

б) В изображении состояния помещичьего хозяйства.

в) В изображении морального облика поместного и чиновничьего дворянства.

**6. Кого из героев поэмы Гоголь не относит к «мёртвым душам»:**

а) Чичикова                      б) Плюшкина                      в) Умерших крестьян                      г) Селифана

**7. Н. В. Гоголь писал: « Один за другим следуют у меня герои, один пошлее другого».**

Восстановите последовательность в изображении деградации помещиков в поэме:

а) Плюшкин                      б) Манилов                      в) Собакевич

г) Коробочка                      д) Ноздрёв

**8. Кому из героев поэмы «Мёртвые души» соответствуют приведённые характеристики:**

а) «... Господин, не красавец, но и не дурной наружности, ни слишком толст, ни слишком тонок, нельзя сказать, чтобы стар, однако ж и не так, чтобы слишком молод».

б) «Помещик ... ещё вовсе человек не пожилой, имевший глаза сладкие, как сахар».

в) «... Набирают понемногу деньжонок в пестрядевые мешочки, размещённые по ящикам комодов. В один мешочек отбирают все целковики, в другой полтиннички, в третий четвертачки...»

г) «Это был среднего роста, очень недурно сложенный молодец, с полными румяными щеками, и белыми как снег зубами и чёрными как смоль бакенбардами. Свеж он был, как кровь с молоком, здоровье, казалось, так и прыскало с лица его».

д) «Он ему на этот раз показался похожим на средней величины медведя ... для довершения сходства фрак на нём был совершенно медвежьего цвета, рукава длинные, панталоны длинные, ступнями он ступал и вкривь и вкось и наступал беспрестанно на чужие ноги».

е) «Долго он не мог рассмотреть, какого пола была фигура, Платье на ней было совершенно неопределённое, похожее на женский капот, на голове колпак....

«Ой, баба!» - подумал он про себя».

1) Ноздрёв                      2) Собакевич                      3) Манилов

4) Плюшкин                      5) Коробочка                      6) Чичиков

**9. Кого из героев поэмы характеризует:**

а) Мечтательность, прожектерство, бесхарактерность, сентиментальность.

б) Дубинноголовость, мелочная хлопотливость, невежественность.

в) Кулачество, человеконенавистничество, мракобесие, грубость.

г) Ненасытная жадность, скупость, крохоборство.

д) Безалаберность, хвастовство, наглость, ярмарочный героизм.

е) Хищническая цепкость, беспринципность, склонность к аферам и авантюризм.

**10. Найдите и подчеркните гиперболы в приведённом отрывке текста:**

«... Покупщики торговались, торговались и наконец бросили его вовсе, сказав, что он бес, а не человек; сено и хлеб гнили, кладили и стоги превращались в навоз, мука в подвалах превратилась в камень, и нужно было её рубить, к сукнам, холстам и домашними материям страшно было прикоснуться: они обращались в пыль...»

**11. К какому литературному жанру относится произведение Н. В. Гоголя «Мёртвые души»:**

а) Роман                      б) Притча                      в) Новелла                      г) Поэма



- б) Краткое изречение, содержащее в себе законченную философскую мысль, житейскую мудрость или нравоучение.  
 в) Часть лексики, слова и обороты, употребляющиеся в прошлом для обозначения каких-либо предметов, для создания исторического колорита.

**5. Кому из героев принадлежат высказывания, ставшие афоризмами:**

- а) «Свежо предание, а верится с трудом». 1) Софья  
 «Дома новы, но предрассудки стары».  
 «А судьбы кто?». 2) Чацкий  
 б) «Я вам советовать не смею».  
 «Я вас перепугал, простите, ради Бога». 3) Молчалин  
 в) «Счастливые часов не наблюдают».  
 «Шёл в комнату, попал в другую».

**6. Композиция – это:**

- а) Эпизод литературного произведения.  
 б) Организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения.  
 в) Основной вопрос, поставленный в литературном произведении.  
 г) Столкновение, противоборство персонажей.

**7. Жанровое своеобразие произведения А. С. Грибоедова выражено в определении жанра:**

- а) Комедия. б) Трагедия в) Трагикомедия

**8. Критическую статью «Мильон терзаний» написал:**

- а) Д. И. Писарев б) В. Г. Белинский в) И. А. Гончаров г) Н. А. Добролюбов

**Тест на тему: «Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».**

**1. Раскольников совершает убийство старухи-процентщицы ради:**

- а) Семьи Мармеладовых б) Матери и сестры в) Оправдание своей теории

**2. Определите, портрет какого героя приводится ниже:**

«Это был человек лет 35, росту ниже среднего, полный и даже с брюшком, выбритый, без усов и без бакенбард, с плотно выстриженными волосами на большой круглой голове... Пухлое, круглое и немного курносое лицо его было цвета больного, тёмно-жёлтого, но довольно бодрое и даже насмешливое».

- а) Залитов б) Разумихин в) Лужин

**3. Определите, портрет какой героини приводится ниже:**

«Девушка лет 18, худенькая, но довольно хорошенькая блондинка, с замечательными голубыми глазами... выражение лица такое доброе и простодушное, что невольно привлекало к ней».

- а) Дуня Раскольниковы б) Соня Мармеладова в) Девушка на мосту

**4. В ком Раскольников «убедился как в самом пустейшем и ничтожнейшем злодее в мире»?**

- а) в Свидригайлове б) в Лужине в) в Лебезятникове

**5. Кто о Раскольникове отзывается так: «Я вас во всяком случае за человека наиболее благороднейшего почитаю-с, и даже с зачатками великодушия-с, хоть и не согласен с вами во всех убеждениях ваших»?**

- а) Дмитрий Прокофьевич б) Порфирий Петрович в) Пётр Петрович

**6. О ком идёт речь?**

«Оба сидели рядом, грустные и убитые, как бы после бури выброшенные на пустой берег одни. Он... чувствовал, как много на нём было её любви, и странно, ему стало вдруг тяжело и больно, что его так любят...»

- а) Раскольников и Софья Семёновна  
 б) Свидригайлов и Марфа Петровна  
 в) Разумихин и Авдотья Романовна

### 7. Кому принадлежат комнаты?

- а) Это была большая комната, но чрезвычайно низкая... походила как будто на сарай, имела угол, ужасно острый...; другой же угол был слишком безобразно тупой. Желтоватые, обшмыганные и истасканные обои почернели по всем углам.
- б) Мебель, вся очень старая и из жёлтого дерева, состояла из дивана с огромною выгнутою деревянною спинкой, круглого стола овальной формы... туалет с зеркальцем в простенке, стульев по стенам да двух-трёх грошовых картинок в жёлтых рамках, изображавших немецких барышень с птицами в руках.
- в) Это была крошечная клетушка, шагов шесть длиной, имевшая самый жалкий вид с своими жёлтенькими, пыльными и всюду отставшими от стенки обоями...

- 1) Алёне Ивановне                      2) Соне                      3) Раскольникову

### 8. С какого момента начинается преступление Раскольникова:

- а) До убийства                      б) Во время убийства                      в) После убийства

### 9. С какого момента называется наказание Раскольникова:

- а) До убийства                      б) Во время убийства                      в) После убийства

### 10. Какую часть в романе занимает подготовка «преступления» Раскольникова, а какую – наказание его?

- а) одну часть. 1.наказание                      б) пять частей. 2 преступление

### 11. Кто из героев романа по профессии юристы?

- а) Порфирий Петрович                      б) Заметов                      в) Лужин

### 12. Вставьте недостающие слова: «Я не тебе поклонился, я ... поклонился», - как-то дико произнёс он»

- а) «всем страдающим женщинам»  
б) «всему страдающему человечеству»  
в) «всем обиженным»

### Тест на тему «Творчество С. А. Есенина».

#### 1. Соотнесите литературное течение начала 20 века с «ключевым» словом:

- а) Символ    1) акмеизм  
б) Образ    2) футуризм  
в) Высшая степень чего-либо, цветущая сила                      3) имажинизм  
г) Будущее    4) символизм

#### 2. Какому литературному течению был близок С. Есенин:

- а) Символизм                      б) Акмеизм                      в) Имажинизм                      г) футуризм

#### 3. Наиболее важную роль в художественном мире С. Есенина составляет система образов.

#### Какой образ для поэта является обобщающим, объединяющим все его восприятие мира:

- а) Образ луны и солнца                      б) Пространственный образ земли  
в) Образ движущегося времени.                      г) Образ (пути) дороги

#### 4. Определите художественные средства выразительности с помощью которых С. Есенин создаёт образ природы:

«Белая берёза  
Под моим окном  
Принакрылась снегом,  
Точно серебром».

- а) Эпитеты                      б) Метафоры                      в) Сравнение                      г) Метафорическое сравнение

#### 5. Определите художественные средства выразительности, используемые поэтом для создания образа:

- а) «Рассвет рукой прохлады росно  
Сшибает яблоки зари».  
б) «Синь то дремлет, то вздыхает».  
в) «Как серёжки, зазвенит девичий смех».
- 1) олицетворение  
2) звукопись  
3) эпитеты  
4) метафорические сравнения

г) «... В водах лонных звенящая борозда».

5) метафоры

д) «... Звонко чахнут тополя».

**6. С. Есенин использует художественный приём антитезы в своём обращении к теме Родины. Антитеза – это:**

а) Художественный приём, заключающийся в использовании прозрачного намёка на какой-нибудь хорошо известный бытовой, литературный или исторический факт вместо упоминания самого факта.

б) Художественное противопоставление характеров, обстоятельств, понятий, образов и т. п., создающее эффект резкого контраста.

в) Приём звукописи, заключающийся в повторении одинаковых или близких по звучанию согласных звуков.

**7. Лирический герой – это:**

а) Условный образ в лирических и лироэпических произведениях, чьё отношение (лирическую оценку) к изображаемому стремится передать автор.

б) Эмоциональное восприятие автором описываемого, выраженное в литературном произведении художественными средствами.

в) Главный персонаж или главное действующее лицо художественного произведения, вызывающее сочувствие автора (положительный герой).

**8. Какую тему раскрывает С. Есенин с помощью образа собаки, её щенят в стихотворении «Песнь о собаке»:**

а) Тему любви ко всему живому в мире и милосердия

б) Тему Родины

в) Тему природы

г) Тему материнства

**9. Определите размер стихосложения приведённого отрывка:**

«Нищету твою видеть больно  
И берёзам и тополям».

а) Дактиль

б) Анапест

в) Амфибрахий

**Тест на тему «Творчество М. Ю. Лермонтова»**

**1. Михаил Юрьевич Лермонтов жил:**

а) 1814 – 1841

б) 1824 – 1849

в) 1812 – 1837

**2. Определите размер стихосложения:**

«И гордый Демон не отстанет,  
Пока живу я, от меня,  
И ум мой озарять он станет  
Лучом чудесного огня.  
Покажет образ совершенства  
И вдруг отнимет навсегда.  
И, дав предчувствие блаженства,  
Не даст мне счастья никогда».

а) Ямб б) Хорей

в) Дактиль

г) Амфибрахий

д) Анапест

**3. Укажите количество стоп в стихе:**

«Сижу за решёткой в темнице сырой...».

а) 2 стопы

б) 3 стопы

**4. Гипербола – это:**

а) Один из тропов, заключающийся в намеренном неправдоподобном художественном преуменьшении, эмоционально воздействующем на читателя.

б) Изображение неодушевлённых или абстрактных предметов, при котором они наделяются свойствами живых существ.

в) Один из тропов, художественное преувеличение, усиливающие какие-либо качества или результаты поступков и эмоционально воздействующие на читателя.

**5. Подчеркните гиперболы, использованные в тексте:**

«Я тот, чей взор надежду губит,  
Я тот, кого никто не любит,  
Я бич рабов моих земных.  
Я царь познания и свободы.  
Я враг небес. Я зло природы.  
И, видишь, - я у ног твоих!  
Тебе принёс я в умиленьи  
Молитву тихую любви,  
Земное первое мученье  
И слёзы первые мои».

**6. К какому идейно-эстетическому направлению в литературе принадлежит роман «Герой нашего времени»:**

- а) Романтизм                      б) Критический реализм                      в) Сентиментализм  
г) Просветительский реализм                      д) Классицизм

**7. Тема художественного произведения – это:**

- а) Характеры и ситуации, взятые автором из реальной действительности и определённым образом преобразённые в системе данного художественного мира.  
б) Основные эпизоды событийного ряда литературного произведения в их художественной последовательности, предусмотренной композицией данного произведения.  
в) Главная обобщающая мысль литературного произведения, основная проблема, поставленная в нём писателем.

**8. О ком сказано: «ни в чём не видит для себя закона, кроме самого себя».**

- а) Печорин                      б) Онегин                      в) Доктор Вернер                      г) Грушницкий

**9. В чём трагедия Печорина:**

- а) В конфликте его с окружающими.  
б) В неудовлетворённости окружающей действительностью и свойственным ему индивидуализмом и скептицизмом.  
в) В безразличии ко всему, что его окружает: людям, событиям.  
г) В эгоистичности.

**10. Определите, кому принадлежат приведённые характеристики:**

- а) Непосредственный, цельный, честный, добрый, великодушный, здравомыслящий, «честная душа и золотое сердце», мужественный и скромный до самоуничтожения, смиренный верноподданный.  
б) «Эталон идеальных фразеров», не способных «ни к действительному добру, ни к действительному злу», недалёкий пот уму, безличный, хвастливо-самолюбивый, завистливый, фальшивый, с необоснованным самомнением.  
в) Разночинец прогрессивных взглядов, материалист по убеждению, критический и сатирический ум. Высокая благородная душа, человек большой культуры, скептик и пессимист, честный и прямой, человечный.  
г) Непосредственная, стихийно-страстная, странная, жертвенно любящая.  
д) Умная, начитанная, благородная, нравственно чистая.  
1) Грушницкий                      б) Княжна Мери                      в) Максим Максимыч                      Доктор Вернер  
д) Бэла

**11. Оком из героев романа идёт рассказ:**

«Славный был малый, смею вас уверить, только немного странен. Ведь, например, в дождик, в холод целый день на охоте, все иззябнут, устанут – а ему ничего. А другой раз сидит у себя в комнате, ветер пахнет, уверяет, что простудился, ставня стукнет, он вздрогнет и побледнеет, а при мне ходил на кабана один на один, бывало, по целым часам слова не добьёшься, зато уж иногда как начнёт рассказывать, так животики надорвёшь от смеха... Да-с, с большими был странностями...».

- а) Грушницкий                      б) Печорин                      в) Максим Максимыч                      г) Доктор Вернер

**12. Восстановите хронологическую последовательность событий «Героя нашего времени».**

- а) «Бэла»                      б) «Максим Максимыч»                      в) Предисловие к журналу Печорина  
г) «Тамань»                      д) Окончание журнала Печорина                      е) «Княжна Мери»  
ж) «Фаталист».

**13. Печорина звали:**

- а) Максим Максимыч                      б) Григорий Александрович  
в) Сергей Александрович                      г) Александр Григорьевич

### Тест на тему «Творчество Н. С. Лескова»

**1. Назовите годы жизни Н. С. Лескова:**

- а) 1831 – 1895 гг.                      б) 1820 – 1881 гг.                      в) 1841 – 1896 гг.  
г) 1814 – 1854 гг.                      д) 1837 – 1899 гг.

**2. Укажите верное определение жанра «сказ»:**

- а) Вид устного повествования с фантастическим вымыслом, формы которого исторически складывались в первоначальной связи с мифологией;  
б) Наиболее развёрнутая и объёмная форма лиро-эпического жанра, появившаяся в период перехода от романтизма к реализму;  
в) Принцип повествования, основанный на имитации речевой манеры персонажа-рассказчика; лексически, синтаксически, интонационно ориентирован на устную речь;  
г) Малая форма повествовательной литературы, в которой даётся изображение какого-либо эпизода из жизни героя. Кратковременность изображаемых событий, малое число действующих лиц – особенность этой жанровой формы.

**3. Определите жанр произведения «Левша»:**

- а) новелла                      б) рассказ                      в) легенда                      г) сказ

**4. В «Левше» повествование ведётся на языке:**

- а) человека из литературной среды  
б) имитирующем речь человека из простонародья  
в) человека, близкого к императорскому двору

**5. Какой герой «Левши» является воплощением талантности русского народа?**

- а) Платов                      б) Александр 1                      в) Левша                      г) граф Чернышев

**6. В конце повествования («Левша») автор говорит: «А доведи они Левшины слова в своё время до государя – в Крыму с неприятелем совсем бы другой оборот получился». Какое историческое событие имел в виду автор?**

- а) Крымские походы В. В. Голицына (1687 г., 1689 г.)  
б) Крымскую кампанию 1853 – 1856 гг.  
в) Русско-турецкую войну 1828 – 1829 гг.  
г) Присоединение Крыма к России в 1783 г.

**7. Сколько времени понадобилось тульским оружейникам, чтобы выполнить царский наказ?**

- а) три дня                      б) месяц                      в) полгода  
г) две недели                      д) одна неделя

**8. Как только заказ от царя был получен, туляки:**

- а) принялись за работу;  
б) скрылись, так как заказ был невыполним;  
в) отправились поклониться к Николаю Чудотворцу;  
г) отправились в Москву, чтобы убедить императора отменить заказ.

**9. Что происходит с Левшой в конце повествования?**

- а) англичане уговорили Левшу остаться у них;  
б) Левша с честью возвращается из Англии;

в) Левша женится на англичанке и остаётся на чужбине;

г) Левша умирает, всеми брошенный.

**10. Кто наряду с Левшой наивно комически воплощает в себе народное начало?**

а) Платов                      б) подшкипер                      в) поп Федот                      г) Мартын-Сольский

**11. Назовите основное свойство русского человека («Левша»)**

а) легкомыслие                      б) лень                      в) свободолюбие

г) равнодушие                      д) подвижничество

**12. Левша стремится превзойти заморское ремесло прежде всего потому, что:**

а) честолюбив                      б) жаден

в) хочет угодить императору                      г) хочет принести пользу своему отечеству.

**13. Определите жанр «Очарованного странника»:**

а) роман                      б) трагедия                      в) повесть

г) рассказ                      д) сказ

**14. «Очарованный странник» - произведение, составленное из отдельных эпизодов. Что или кто объединяет эти части?**

а) сквозной сюжет                      б) автор – повествователь

в) Цыганка Груша                      г) Флягин

**15. Определите характер повествования в «Очарованном страннике»:**

а) объективно-повествовательный                      б) дневниковая форма

в) сказовый, от первого лица                      г) эпистолярный

**16. С каким былинным богатырём сравнивает автор И. С. Флягина?**

а) Алёша Попович                      б) Добрыня Никитич                      в) Илья Муромец                      г) Никита

Кожемяка

**17. Как звали в детстве Ивана Флягина?**

а) Измаил                      б) Монах                      в) Голован

г) Казачок                      д) Иван

**18. Какую награду попросил главный герой за спасение графской семьи?**

а) деньги                      б) освобождение от крепостной зависимости

в) конь                      г) гармонь                      д) сапоги смазные

**19. Почему Фляги бежал в степь?**

а) в поисках приключений;

б) по предложению англичанина Рарея;

в) вслед за возлюбленной;

г) из-за убийства Савакирея;

д) был взят в плен.

**20. Как удерживали главного героя в степи?**

а) богатыми подарками                      б) отдали Флягина в жёны самую красивую девушку

в) держали в колодках в яме                      г) подщетишили пятки

**21. Сколько времени провёл Флягин в плену?**

а) один год                      б) три месяца                      в) пять лет                      г) три года                      д) десять лет

**22. Почему Иван Флягин убил Грушу?**

а) из-за неразделённой любви                      б) чтобы Груша не вернулась к князю

в) чтобы спасти её от греха убийства                      г) это произошло случайно

**23. Какой приём использовался автором в следующем эпизоде: «Если бы был лучше**

мелкоскоп, который в пять миллионов увеличивает, так вы изволили бы увидеть, что на каждой подковинке мастерово имя выставлено: какой русский мастер ту подкову делал... А... я мельче этих подковок работал: я гвоздики выковывал, которыми подковки забиты, - там уже никакой мелкоскоп взять не может... а у нас так глаз пристрелявши?»

а) метафора                      б) гипербола                      в) оксюморон

г) литота                      д) гротеск



**24. Какое произведение Н. С. Лескова стало своеобразным ответом в скрытой полемике с пьесой А. Н. Островского «Гроза»?**

- а) «Запечатленный ангел»
- б) «Тупейный художник»
- в) «Очарованный странник»
- г) «Леди Макбет Мценского уезда»
- д) «Кадетский монастырь»

**25. Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем:**

- а) русский человек со всем справится;
- б) русский человек всегда стремится к опасностям;
- в) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек.

**26. Какого героя можно назвать «очарованным странником»?**

- а) цыганка Груша
- б) князь
- в) Иван Флягин
- г) магнетизёр
- д) Савакирей

**27. Чем завершились скитания главного героя?**

- а) вернулся на родину к родителям
- б) обзавёлся своей семьёй
- в) постригся в монахи
- г) уходит на войну

### Тест на тему «Творчество В. В. Маяковского».

**1. К какому литературному течению начала 20 века относил себя В. Маяковский.**

- а) Символизму
- б) Акмеизму
- в) Кубофутуризму
- г) эгофутуризму

**2. В чём, по Маяковскому, заключается сила лирики:**

- а) В заряженности большим чувством, большой идеей.
- б) В описательности, в отражении жизненной действительности.
- в) В философском содержании, «исследовании души».

**3. О какой из своих поэм В. В. Маяковский сказал: «Четыре крика четырёх частей».**

- а) «Облако в штанах»
- б) «Левый марш»
- в) «В. И. Ленин»
- г) «Хорошо!»

**4. В. В. Маяковский часто использует в своей поэзии гротеск. Гротеск – это ...**

- а) Художественный приём намеренного искажения чего-либо, причудливое соединение фантастического с жизнеподобным.
- б) Один из тропов, художественное преувеличение.
- в) Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.

**5. Стихотворением, громко заявившим о рождении поэзии революции, явилось стихотворение В. Маяковского:**

- а) «Левый марш»
- б) «Прозаседавшиеся»
- в) «Юбилейное»

**6. Что стало для В. Маяковского наиболее ярким предметом обличения:**

- а) Мещанство и бюрократизм
- б) Политические враги революции
- в) Внешние враги советской республики
- г) Религия и церковь

**7. О назначении поэта и поэзии В. Маяковский сказал:**

- а) В стихотворении «Письмо Татьяне Яковлевой».
- б) Во вступлении к поэме «Во весь голос».
- в) В стихотворении «Прозаседавшиеся».
- г) В стихотворении «Товарищу Нетте – пароходу и человеку».

### Тест на тему «Поэмы А. Н. Некрасова»

**1. Главные герои поэмы гибнут:**

- а) «Кому на Руси жить хорошо»
- б) «Дедушка»
- в) «Коробейники»
- г) «Мороз, Красный нос»

**Главные герои – крестьяне:**

- а) «Русские женщины»
- б) «Кому на Руси жить хорошо»
- в) «Дедушка»
- г) «Мороз, Красный нос»

**2. Женщина предана мужу, разделяет его долю, всячески помогает:**

- а) «Дедушка»
- б) «Мороз, Красный нос»



**11. Ярко прозвучала в романе тема «двух наций», показавшая читателю истинных и «ложных» патриотов России. Найдите соответствие:**

а) А. Курагин, Б. Друбецкой, А. П. Шерер, графиня Безухова.

б) Тушин и Тимохин, А. Болконский, Тихон Щербатый.

1) истинные патриоты

б) «ложные» патриоты.

**12. Драматический путь духовного развития какого героя романа был типичен для передовой молодёжи эпохи формирования декабристов:**

а) А. Курагин

б) Б. Друбецкой

в) Н. Ростов

г) А. Болконский

**13. Борьба духовного с чувственным лежит в основе внутреннего развития:**

а) Пьера Безухова

б) Анатоля Курагина

в) Бориса Друбецкого

**14. Какое из событий 1812 года не являлось эпизодом народной войны:**

а) Смоленское отступление

б) Бородинское сражение

в) Тарутинское сражение

г) Партизанское движение.

**15. Эпилог – это:**

а) Дополнительный элемент композиции, отделённый от основного повествования и следующий после его завершения.

б) Дополнительный элемент композиции, предшествующий завязке.

в) Относительно короткий текст, помещённый автором перед началом произведения и призванный кратко выразить основное содержание или идейный смысл следующего за ним произведения.

**16. Кому принадлежат следующие портретные характеристики:**

а) «... Был неуклюж, толстый, выше обыкновенного роста, широкий, с огромными красными руками, он, как говорится, не умел войти в салон и ещё менее умел из него выйти...»

б) «... Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определёнными сухими чертами ... с усталым, скучающим взглядом».

1) Князь Андрей

б) Пьер

**17. Кому принадлежат столь противоречивые, на первый взгляд, высказывания о**

**Наполеоне:** «Наполеон велик, потому что он встал выше революции, подавил её злоупотребления, удержав все хорошее – и равенство граждан, и свободу слова и печати, - и только потому приобрёл власть».

а) А. Болконскому

б) Денисову

в) Н. Ростову

г) П. Безухову.

**18. О какой войне приведено высказывание Пьера Безухова:** «Ежели бы это было война за свободу, я бы понял, я бы первый поступил на военную службу, но ... против величайшего человека в мире ... это нехорошо».

а) Война 1805 года

б) Война 1807 года

в) Война 1812 года

г) Война 1805

– 1807 г.

**19. Князь Андрей взволнованно думает о своей личной славе:** «Но где же? Как выразится мой Тулон?» В каком из эпизодов, по вашему мнению, герой пытается реализовать свои мечты о славе:

а) Он не избегал опасности, «шагая через тела и под страшным огнём французов», помог забытому капитану Тушину и отдал ему должное как герою дня..

б) В ночь перед гениальным сражением он почувствовал приближение своего Тулона, в мечтах ему представлялись фантастические успехи, гениальные решения, которые он принимает и которые приносят спасение армии, а ему – славу...

**20. По приведённым портретным характеристикам определите, кому они принадлежат:**

а) «Вся фигура была круглая, голова ... спина, грудь, плечи, даже руки, которые он носил, как всегда собираясь обнять что-то, были круглые; приятная улыбка и большие нежные глаза были круглые», ему «должно быть было за пятьдесят лет».

б) «Вся потолстевшая, короткая фигура с широкими толстыми плечами и невольно выставленным вперёд животом и грудью имела тот представительный, осанистый вид, который имеют живущие в холе сорокалетние люди».

1) Наполеон

2) Платон Каратаев

## Тест на тему «Жизнь и творчества Ф. И. Тютчева»

1. Когда и где родился Тютчев?
2. Какое образование получил?
3. Литературный дебют. Что он принёс поэту?
4. Первая публикация. Название, год публикации, темы стихотворения.
5. Поэт, критик, переводчик – наставник Ф. И. Тютчева.
6. Где Ф. И. Тютчев познакомился с В. А. Жуковским.
7. Сколько лет поэт провёл за границей? Где именно?
8. Немецкий философ, назвавший Тютчева «превосходным и образованнейшим человеком, общение с которым всегда доставляет удовольствие.
9. Великий немецкий поэт – друг семьи Тютчевых.
10. Журнал, публикация в котором принесла поэту известность.
11. «История любви» Тютчева. Назовите имена его «муз».
12. Когда начался новый взлёт тютчевского творчества? С чьим именем он связан?
13. Русский поэт, высоко оценивший творчество Фёдора Ивановича в своей статье «Русские второстепенные поэты».
14. Великий русский писатель, почитатель тютчевского таланта.
15. Русский писатель, автор статьи «Несколько слов о стихотворениях Ф. И. Тютчева».
16. В каком году выходит первый поэтический сборник Тютчева?
17. Какие ещё произведения, кроме стихотворений, принадлежат перу Тютчева?
18. Какого поэта назвал Тютчев «лучшим листом» «на древе человечества высоком»?
19. Кому посвящено стихотворение «Я встретил вас – и всё былое...»?
20. Каким событием навеяно стихотворение «29 января 1837 года»?
21. Чьей памяти посвящено стихотворение «Неохотно и несмело...»?
22. К кому обращено стихотворение «О, как убийственно мы любим...»?
23. О ком поэт написал:

Всё отнял у меня казнящий Бог:  
Здоровье, силу воли, сон.  
Одну тебя при мне оставил он,  
Чтоб я ему ещё молиться мог.

24. Кто был первым географом Тютчева?
25. Какое литературное направление российских писателей 20 века объявило Тютчева своим учителем?

## Тест на тему «Творчество М. И. Цветаевой»

### 1. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:

- А) По политическим соображениям.
- Б) В связи с неодолимым желанием встретиться с мужем и невозможностью его приезда в послереволюционную Россию.
- В) По другим причинам.

### 2. Импульсом к созданию сборника «Лебединый стан» послужила:

- А) Любовь к Родине
- Б) Приверженность идеалам Белой армии.
- В) Любовь к мужу Сергею Эфрону.

### 3. Высшим предназначением поэта Марина Цветаева считала:

- А) Воспевание женской доли и женского счастья.
- Б) Отстаивание высшей правды – права поэта на неподкупность его лиры, поэтическую честность.
- В) Стремление поэта быть носителем идей времени, его политическим трибуном.

**4. М. Цветаева в статье «Поэты с историей и поэты без истории» делит всех художников на две категории. К какой группе относит она себя:**

- А) Поэты с историей, «стрелы», т. е. мысли поэта отражают изменения мира.
- Б) Поэты без истории, чистые лирики «круга», поэты чувства, погружённые в себя» отстранённые от кипучей жизни и исторических событий.

**5. Марина Цветаева писала:** «Чистая лирика живёт чувствами. Чувства – всегда одни. У чувств нет развития, нет логики. Они непоследовательны. Они даны нам сразу все чувства, которые когда-либо нам суждено будет испытать: они подобны пламени факела, отродясь втиснуты в нашу грудь».

М. Цветаева считала себя:

- А) «Чистым лириком»
- б) «Поэтом времени»

**6. Для М. Цветаевой было характерно:**

- А) Ощущение единства мыслей и творчества.
- Б) Отчуждённость от реальности и погружённость в себя.
- В) Романтическая отвлечённость от реальности.
- Г) Отражение в поэзии мыслей, связанных с движением времени и изменением мира.

**7. Лирический герой М. Цветаевой тождествен личности поэта:**

- А) Нет
- б) Да

**8. Кому из поэтов серебряного века посвящает цикл стихотворений М. Цветаева:**

- А) А. А. Блоку
- б) А. А. Ахматовой
- в) А. С. Пушкину

**9. Определите, к какому мотиву творчества можно отнести приведённые отрывки:**

- |   |  |
|---|--|
| «Умирая, не скажу: была,<br>огне пою!<br>И не жаль, и не ищу виновных.<br>мою!<br>Есть на свете поважней дела<br>Страстных бурь и подвигов любовных». | «Птица-Феникс – я, только в<br>Поддержите высокую жизнь<br>Высоко горю – и горю дотла!<br>И да будет мне ночь – светла!» |
| А) Тема поэта и поэзии  | б) Тема природы<br>в) Интимная лирика  |

**10. Кто автор стихотворения «Памяти Марины Цветаевой»:**

- А) Анна Ахматова
- б) Борис Пастернак
- в) Осип Мандельштам
- г) Николай Гумилёв

**Тест на тему «Жизнь и творчество А. П. Чехова».**

**1. Найдите определение юмора:**

- а) Изображение в литературном произведении каких-либо недостатков, пороков человека или общества для их осмеяния. Отрицает осмеиваемое явление и противопоставляет ему идеал.
- б) Едкая, злая, издевательская насмешка.
- в) Тип комедийно-эстетического отношения, который выражает жизнерадостность и утверждает её как неизбежную и необходимую сторону бытия. Видит в своём объекте какие-то стороны, не вступающие в противоречие с идеалом.

**2. Назовите журнал, первым напечатавший рассказы А. П. Чехов:**

- а) «Стрекоза»
- б) «Современник»
- в) «Отечественные записки»
- г) «Осколки»

**3. Имел ли А. П. Чехов приверженность к каким-либо политическим течениям и группировкам:**

- а) Да
- б) Нет

**4. Тема художественного произведения – это:**

- а) Факты и явления жизни, которые писатель изображает, типические характеры и ситуации, отобранные автором и определённым образом преобразованные в системе данного художественного мира.
- б) Основные эпизоды событийного ряда в их художественной последовательности, определённой композицией.









**9. Укажите, каково отношение автора к красногвардейцам в поэме «Двенадцать»?**

- а) этот образ олицетворяет разрушительную силу.
- б) является объектом насмешки автора
- в) соединяет в себе созидающее и разрушительное начала.

**10. Какие интонации слышны в приведенных строках поэмы «Двенадцать»?**

Не слышно шуму городского,  
Над Невской башней тишина

- а) марш
- б) городской романс
- в) частушки

**11. К кому обращался А.А.Блок в следующем стихотворении:**

Женщина, безумная гордячка!  
Мне понятен каждый ваш намек.

- а) к Л. Менделеевой
- б) к З. Гиппиус
- в) к Л. Брик.

**12. В чем своеобразие «Стихов о Прекрасной Даме» как лирического цикла?**

**13. Каким предстает город в стихотворениях А.А.Блока «Фабрика», «Город спит, окутан мглой...»**

### Тест на тему «Творчество А. С. Пушкина»

**1. Что называется лирикой:**

- а) Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя.
- б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемого.
- в) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включённые в произведение.
- г) Род литературы, в произведениях которого формально до предела устраняется личность автора, а повествование идёт о событиях, предполагаемых в прошлом.

**2. Определите стихотворный размер приведённого отрывка:**

«Быть можно дельным человеком  
И думать о красе ногтей.  
К чему бесплодно спорить с вами?  
Обычай деспот меж людей».

- а) Ямб
- б) Хорей
- в) Дактиль
- г) Амфибрахий
- д) Анапест

**3. Как называется трёхсложный размер стиха с ударением на втором слоге:**

- а) Ямб
- б) Хорей
- в) Дактиль
- г) Амфибрахий
- д) Анапест

**4. Укажите временные границы действия, происходящего в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин»**

- а) 1812 – 1824
- б) 1819 – 1825
- в) 1825 – 1835
- г) 1837 – 1840

**5. Определите, кому из героев романа в стихах соответствуют эти характеристики:**

- а) «Молодой повеса», «он умён и очень мил», «не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить», «мог он лицемерить», «как женщин, он оставил книги, «ярем от барщины старинной оброком лёгким заменил, «русская хандра им овладела понемногу».
- б) «Дика, печальна, молчалива», «ей рано нравились романы», «душа ждала кого-нибудь», «она по-русски плохо знала».
- в) «Кругла, красна лицом она», «кокетка, ветреный ребёнок».
- г) «Его перо любовью дышит», «поклонник славы и свободы», «он был любим... так думал он».
- д) «Он был простой и добрый барин».

- 1) Татьяна
- 2) Д. Ларин
- 3) Онегин
- 4) Ленский
- 5) Ольга

**6. О ком идёт речь в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Смерть поэта»:**

а) А. Пушкин б) Е. Онегин в) В. Ленский г) Т. Ларина

**7. О ком сказал А. С. Пушкин: «Любой роман возьмите и найдёте, верно, её портрет».**

а) Жена Д. Ларина б) Татьяна в) Ольга г) Няня Филипьевна

**8. Природа, изображённая в романе «Евгений Онегин», связана с душевными переживаниями героев. Определите, кому из героев соответствуют описания природы:**

1. «Деревня, где скучал....., Была прекрасный уголок».

2. «Но вот уж лунного луча Сиянье гаснет...»

3. «Дохнула буря, цвет прекрасный

Увял на утренней заре,

Потух огонь на алтаре!»

а) Ленский б) Татьяна в) Онегин

**9. Найдите сравнения и подчеркните:**

«Он мыслит: «Буду ей спаситель,

Не потерплю, чтоб развратитель

Огнём и вздохов и похвал

Младое сердце искушал.

Чтоб червь презренный, ядовитый

Точил Лилеи стебелёк,

Чтобы двухутренний цветок

Увял ещё полураскрытый».

**10. Найдите эпитеты и подчеркните:**

«Куда, куда вы удалились, / Весны моей златые дни?»

**11. Что такое «онегинская строфа»:**

а) Строфа из 14 стихов 4-стопного ямба, 3 четверостишья и завершающие 2 строки с перекрёстной рифмой.

б) Строфа из 8 стихов, где первые 6 рифмуются между собой, а 2 связываются парной рифмовкой.

в) Гекзаметр.

**12. Кульминацией романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин» является:**

а) Дуэль Онегина и Ленского

б) Объяснение Татьяны в любви к Онегину

в) Бал в доме Лариных

г) Объяснение Евгения и Татьяны на балу в доме князя

**13. Кульминация – это:**

а) Элемент композиции, в котором художественный конфликт достигает критической точки своего развития и требует обязательного немедленного разрешения.

б) Элемент композиции, в котором возникает художественный конфликт.

в) Элемент, композиции, в котором происходит разрешение или снятие основного конфликта.

**14. Лирическое отступление – это:**

а) Выраженное художественными средствами эмоциональное восприятие описываемого повествователем или лирическим героем.

б) Условный образ, где автор стремится передать своё отношение к изображаемому.

в) Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включённое им в произведение литературы.

### Тест на тему «Творчество М. Булгакова и А. Толстого»

1. Советские писатели, используя различный исторический материал и разные средства его художественного осмысления, нередко обращались к историческим героям с целью:

- 1) Показать стихийность и необузданность русского характера в самые переломные моменты истории, историческую революционность русского народа.
- 2) Продемонстрировать и доказать идею самоотверженного служения первому социалистическому государству, опираясь на понимание исторических процессов.
- 3) Показать величие русского народа.

2. Алексей Толстой писал: «На Петра Первого я нацеливался давно – ещё с начала революции. Я видел все пятна на его камзоле, – но Пётр всё же торчал загадкой в историческом тумане. Начало работы над романом совпадает с началом осуществления пятилетнего плана».

Что более всего интересует А. Толстого в романе «Пётр Первый»:

- 1) Осмысление роли личности в истории.
  - 2) Исторический материал, обладающий большой познавательной ценностью.
3. Какое утверждение лучше отражает понимание А. Толстым роли личности в истории:
- 1) «История на каждой странице показывает нам одно и то же, только под разными формами» (А. Шопенгауэр).
  - 2) «Личность является функцией истории, она вырастает, как дерево, на плодородной почве... и начинает дышать событиями эпохи».
  - 3) «Единственным творцом истории является личность, её создающая и двигающая» (Г. Карлейль).

4. С начала 30-х годов универсальным методом советской литературы становится метод:

- 1) Критического реализма.
  - 2) Романтизма.
  - 3) Социалистического реализма.
  - 4) Просветительского реализма.
5. Сатира явилась мощным оружием в литературе 20-30-х годов. Найдите определение сатиры:
- 1) Один из видов комического, злая, едкая, издевательская насмешка.
  - 2) Один из видов комического, изображение в литературном произведении каких-либо недостатков, пороков человека или общества. Отрицает осмеиваемое явление и противопоставляет ему идеал.
  - 3) Один из видов комического, не отвергающий комического в жизни и утверждающий его как неизбежную и необходимую сторону бытия.

6. Михаил Афанасьевич Булгаков в письме советскому правительству (28 марта 1930 года) определил свои литературные и политические принципы. Какой из пунктов наиболее точно раскрывает задачи писателя (возможно несколько ответов):

1. Приверженность идеям творческой свободы.
2. Противостояние оболваниванию личности.
3. Глубокий скептицизм в отношении революционного процесса.
4. Изображение «страшных черт моего народа».
5. «Упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране».
6. «Стать бесстрастно над красными и белыми».

7. Кого из русских писателей М. Булгаков считал своим учителем:

- 1) Н. В. Гоголя
- 2) М. Е. Салтыкова-Щедрина
- 3) Ф. М. Достоевского
- 4) Л. Н. Толстого

8. Как и Н. В. Гоголь, М. А. Булгаков ставил человека перед лицом вечности, задавал ему вопрос о нравственности бытия. Какие произведения писателя утверждают, что отказ от нравственности может привести человечество к концу света.

- 1) «Мастер и Маргарита»
- 2) «Собачье сердце»
- 3) «Белая гвардия»
- 4) Практически все

9. Что является лейтмотивом романа М. А. Булгакова «Белая гвардия»:

- 1) Исторические события в Киеве 1918 – 1919 годов.
- 2) Сохранение дома, родного очага во всех перипетиях революции и гражданской войны.
- 3) Социологически точное изображение массовых движений в гражданской войне.



**9. Выделите лексические повторы в стихотворении В. Брюсова «Родной язык»:**

«Мой верный друг! мой друг коварный!  
Мой царь! Мой раб! родной язык!  
Мои стихи – как дым алтарный!  
Как вызов яростный – мой крик!»

**10. Приверженцем какого литературного направления являлся А. А. Блок.**

- а) Акмеизм                      б) Символизм                      в) Футуризм

**11. К какому мотиву творчества А. Блока можно отнести приведённый отрывок:**

«Но к цели движется поэт,  
Стремится, истиной влекомый,  
И вдруг провидит новый свет  
За далью, прежде незнакомой.

- а) Тема Родины                      б) Интимная лирика                      в) Тема поэта и поэзии.

**12. Кому посвящён поэтический цикл А. А. Блока «Стихи о Прекрасной Даме»:**

- а) Н. Н. Волоховой                      б) Л. Д. Менделеевой                      в) Л. А. Дельмас                      г)

Другой женщине

**13. Лирический герой – это:**

- а) Условный образ в лирических и лиро-эпических произведениях, чьё отношение (лирическую оценку) к изображаемому стремится передать автор.  
б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемого, выраженное в литературе художественными средствами.  
в) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включённые им в художественное произведение.

**14. Художественной особенностью композиции поэмы А. А. Блока «Двенадцать» является построение её на основе:**

- а) сопоставления двух миров                      б) противопоставления двух миров                      в) событийности времени.

**15. Определите стихотворный размер стихотворения А. Блока «Незнакомка»:**

«И каждый вечер в час назначенный  
(Иль это только снится мне?)  
Девичий стан, шелками схваченный,  
В туманном движется окне».

- а) Ямб                      б) Хорей                      в) Дактиль                      г) Амфибрахий                      д) Анапест

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,  
Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.  
Основные источники**

**Основные источники**

1. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник 10кл. 3-е изд. - М.: Просвещение 2020. Ч.1 - 367с.; Ч.2 - 368с
2. Чалмаев В.А, Зинин С.А Литература. Учебник 11кл. В 2-х частях. 11-е изд. М.: Русское слово, 2021. 456
3. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. Учебник для СПО. Литература: в 2-х ч. Ч. 2.– М.: Академия. 2021. 440-00
4. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. Литература: Практикум.– М.: Академия. 2022. 440-00
5. История русской литературы XX века: Учебник / В.Д. Серафимова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2020. - 540 с.

**Дополнительные источники**

1. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
2. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. 3.
3. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.
4. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
5. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. Пособие под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.
7. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011

**Интернет-ресурсы**

1. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
2. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лаишевский технико-экономический техникум»

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
УП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

образовательной программы

по специальности 21.02.19 Землеустройство

Лаишево

## Общие положения

Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета УП.03 Иностранный язык

Результатом освоения учебного предмета являются достижение студентами следующих результатов:

### Личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

### Метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

### Предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.



**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Элемент учебного предмета	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промеж ут. аттес тация
Тема 1 Введение. О себе.	устный, письменный опрос	проверочная работа	
Тема 2 Межличностные отношения.	устный, письменный опрос	проверочная работа	
Тема 3 Человек, спорт, здоровье.	устный, письменный опрос	проверочная работа	
Тема 4 Описание жилища и учебного заведения	устный, письменный опрос	проверочная работа	
Тема 5 Город, деревня, инфраструктура			
Тема 6 Природа и человек (погода, климат, экология).	устный, письменный опрос	проверочная работа	
Тема 7 Распорядок дня студента техникума	устный, письменный опрос	проверочная работа	
Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок.	устный, письменный опрос	проверочная работа	
Тема 9 Национальные традиции в США и Британии	устный, письменный опрос	проверочная работа	
Тема 10 Хобби. Досуг.	устный, письменный опрос	проверочная работа	
Тема 11 Новости и средства массовой информации.	устный, письменный опрос	проверочная работа	
Тема 12 Навыки общественной жизни.	устный, письменный опрос	проверочная работа	
Тема 13 Система государственного устройства России и США	устный, письменный опрос	проверочная работа	
Тема 14 Англоговорящие страны	устный, письменный опрос	проверочная работа	

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ  
ПРОВЕРКЕ НА дифференцированном зачете**

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений, навыков и знаний:

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<b>Уметь:</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	– домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	– домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	– домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
<b>Знать:</b>	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	– домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.

## Типовые задания для оценки освоения темы 1

Введение. О себе.

**Exercise 1** Complete the following sentences using gerunds.

1. (Be) free and alone is a good thing if you are tired of big cities. 2. (Find) you here was a quite a surprise. 3. If this is what you intend (ask) me, stop (waste) your time. 4. They kept on (talk) though the band began (play). 5. Everyone enjoyed (swim) in the river. 6. My watch needs (repair). 7. He never mentioned (live) in Prague. 8. He does not seem to mind (air) the room. 9. Just imagine (go) there together! 10. Don't put off (do) it now. If you postpone (receive) a visa again, you will miss an excellent opportunity of (go) there.

**Exercise 2** Match the parts of the sentences.

- 1) Making money
- 2) Being born in my provincial town
- 3) There is a general feeling all around
- 4) He promised them that no harm
- 5) Would you mind
  - a) would come to them for signing the papers.
  - b) looking up his telephone number?
  - c) is my dream also.
  - d) wasn't much different from being born in Brooklyn.
  - e) that her running away was a good thing.

**Exercise 3** Complete the following sentences with gerunds formed from the verbs in the box.

buy      comment

answer      sign

pay      help

recognize      make go      see

escape

1. \_\_\_ big prices for famous pictures is now a wealthy man's way of \_\_\_ taxation. 2. English grammar is very difficult and few writers have avoided \_\_\_ mistakes. 3. Maurice was saved from \_\_\_ by Kate's entry with the tray. 4 The elderly ladies enjoyed \_\_\_ who came in and out, \_\_\_ old friends, and \_\_\_ unfavourably how these had aged. 5. Of course the contract is mutually beneficial and he is all for \_\_\_ it. 6. The important part of his life is \_\_\_ people. 7. Parks at night is a dangerous place to walk. Avoid \_\_\_ there after darkness.

## Типовые задания для оценки освоения темы 2 Межличностные отношения.

**Exercise 1** *Open the brackets with could (expressing a possibility) or could have (expressing a possibility that did not happen) and make all necessary changes.*

1. A car is pulling up. It could (be) Lucy.
2. He could (get) a credit, but he did not prepare all the documents in time.
3. Why didn't you ask me? I could (do) it for you.
4. He could (be) there tomorrow.
5. They could (be) there yesterday.
6. Why are you so depressed? He could (tell) a lie.
7. You should have told us about your delay. We could (cancel) our meeting.
8. He could (do) it if he tries.
9. Somebody has called on you today. — It could (be) a friend of mine.
10. I think he could (commit) a crime, but he's got an alibi.
11. The train arrives at 11.30. She could (come) at noon.
12. Yesterday I saw him driving at a very high speed. He could (crash).

**Exercise 2** *Choose the right variant.*

1. He wants us to obey him. We \_\_\_\_\_ exactly what he says.
  - a) have to do
  - b) must to do
  - c) are to do
2. Mrs. Sparred \_\_\_\_\_ very beautiful when she was young. She has a fine face.
  - a) was to be
  - b) must have been
  - c) must be
3. You \_\_\_\_\_ so late. You should leave after dinner.
  - a) are not to stay
  - b) must not have stayed
  - c) must not stay
4. Something \_\_\_\_\_. He \_\_\_\_\_ at seven,
  - a) must happen, must come
  - b) must have happened, had to come
  - c) must have happened, was to have come
5. Yesterday's rain spoiled my shoes completely and I \_\_\_\_\_ new ones.
  - a) had to buy
  - b) must have bought
  - c) was to buy
6. Which of them \_\_\_\_\_ the documents?
  - a) must have brought
  - b) have to bring
  - c) was to bring
7. The only thing he knew for certain was that he \_\_\_\_\_ them.
  - a) must not meet
  - b) hasn't to meet
  - c) is not to meet
8. You can't come in. You \_\_\_\_\_ a catching disease like that.
  - a) must not have
  - b) don't have to have
  - c) aren't to have
9. There \_\_\_\_\_ a garden once.
  - a) was to be
  - b) must have been

### Типовые задания для оценки освоения темы 3

Человек, спорт, здоровье.

#### Exercise 1

*A Make up compound structures according to the example.*

*Example: a child who is five years old — a five year old child*

1) a man whose height is six feet; 2) a walk which covers three miles; 3) a programme which lasts half an hour; 4) a flight which takes two hours and a half; 5) a hotel having four stars; 6) a lorry which can carry 5 tonnes; 7) a field of fifty acres.

*B Paraphrase the sentences according to the example.*

*Example: She's got a flat of two rooms. — She's got a two-room flat.*

*His trip lasted four days. — He had a four-day trip,*

1. He covered a distance of two miles. 2. Her holiday in California lasted 10 days, 3. They decided to take an interval of three hours. 4. She lives in a building that has sixteen storeys. 5. His call to Paris lasted five minutes. 6. While I was on holiday I met two charming girls of twenty years old. 7. He saw a film of two series yesterday. 8. She bought two bags of potatoes that weigh five kilos. 9. He gave us a banknote of fifty dollars to change. 10. I wrote a composition which covered twenty pages.

**Exercise 2** *Read and translate the following compound nouns. Find compounds which are countable (8), uncountable (6) and those which are used either in the singular (6) or the plural (6).*

heart attack, greenhouse effect, luxury goods, pedestrian crossing, contact lens, package holiday, food poisoning, mother tongue, birth control, roadworks, human rights, arms race, alarm clock, pocket money, hay fever, blood donor, blood pressure, data processing, generation gap, kitchen scissors, assembly line, sunglasses, labour force, race relations, windscreen wiper, brain drain

*Rewrite the following phrases according to the example.*

*Example: a factory which produces automobiles — an automobile factory a man who drives a bus — a bus driver a machine that washes dishes — a dish washer paper for writing letters — writing paper*

1) a shop that sells books; 2) an editor of a newspaper; 3) a person who pays taxes; 4) a brush for shoes; 5) cake made with raisin; 6) a garage for cars; 7) a company which provides insurance; 8) a bag made of leather; 9) a tool for sharpening pencils; 10) a book which has cheques; 11) a machine for washing clothes; 12) a license to drive a car; 13) a person who dresses and cuts hair; 14) an office that sells tickets; 15) a device for opening tins.

**Типовые задания для оценки освоения темы 5** Природа и человек (погода, климат, экология).

**Exercise 1** Fill in the blanks with the appropriate form of the verb *to be*

A

1, The crew \_\_\_rescued by our boat, 2. Her clothes \_\_\_very fashionable. 3, Your advice\_\_\_always welcome. 4. The information he gave us\_\_\_very useful. 5A little

money\_\_\_better than nothing. 6. That species of spiders \_\_\_commonly seen in deserts of North Africa. 7.1 think her hair\_\_\_dyed. 8. No news.\_\_\_good news. 9.1 don't want to work here. The equipment\_\_\_too complicated. 10. There\_\_\_a lot of sheep in the field. 11.1 think this \_\_\_detailed research. 12. Where\_\_\_my spectacles? 13. The phenomena\_\_\_unusual. 14. Mathematics\_\_\_difficult, but physics\_\_\_more difficult to my mind. 15, The cattle\_\_\_up the hill.

1. Look out! The stairs\_\_\_very old. 2. In my opinion, looks\_\_\_very important for an actor. 3. The police\_\_\_responsible for these actions. 4. Criteria\_\_\_changing, you know. 5. The committee\_\_\_set up several months ago. 6. The traffic\_\_\_very heavy in this street. Be careful

at the corner. When the traffic-lights\_\_\_red, don't cross the street. 7. The working wages \_\_\_up. 8. The knowledge she has got at college\_\_\_very deep. 9. The carrots\_\_\_delicious. 10. The vacation\_\_\_always fun. 11. The funeral \_\_\_usually a sad occasion. 12. The evidence\_\_\_against him. 13. The contents of the letter \_\_\_made public. 14. The opera-glasses\_\_\_out of focus.

15. The grapes\_\_\_ripe.

**Exercise 2** Match the word on the left with its partner on the right.

*Example: a piece music — a piece of music*

1) a lump	a) lightening
2) a bit	b) thunder
3) a flash	c) clothing
4) a stroke	d) air
5) a slice	e) salt
6) a clap	f) bread
7) a sum	g) rain
8) an article	h) milk
9) a loaf	i) soap
10) a bar	j) toothpaste
11) a spot	k) cloth
12) a carton	l) furniture
13) a tube	m) paper
14) a puff	n) cheese
15) an item	o) money
16) a sheet	p) luck
17) a strip	q) ice
18) a grain	r) sugar
19) a block	s) information
20) a breath	t) smoke

**Типовые задания для оценки освоения темы 6 Научно-технический прогресс.**

**Exercise 1** *Translate the following sentences into Russian paying attention to the words in bold type.*

1. The windows in his car are made of unbreakable glass. 2. He gave me a glass of water. 3. These are the works of Shakespeare. 4. He is not at home, he is at the works. He is installing new equipment. 5. His work is rather dull, he thinks. 6. Do you have scales? I want to weigh this fish. 7. Celsius or Fahrenheit scales are used in many countries. 8. I spilled the water, give me a cloth, please. 9. Have you bought cloth for draperies? 10. He's got his car insurance policy. 11. She always criticizes the government's policy. 12. I need an iron to press my dress. 13. These items are made of iron. 14. There is neither salt nor pepper on the table. 15. He planted several peppers in the hothouse. 16. Would you like some chocolate? 17. She took a howl out of the box. 18. He meets a lot of people every day. 19. A lot of different peoples live in Asia. 20. They run a very profitable business somewhere in South Africa. 21. Business is an essential part of American life.

**Exercise 2.** *Divide the following words into two columns: countable and uncountable nouns (you must get 25 uncountable nouns).*

furniture, coffee, leaf, food, computer, list, blood, job, work, language, country, advice, information, money, progress, permit, permission, baggage, luggage, beach, traffic, weather, window, knowledge, air, water, holiday, damage, accommodation, scenery, scene, pigeon, bread, mountain, kick, news, accident, laugh, flour, laughter

**Exercise 3** *Choose the right variant.*

1. We were to (meet/have met) at 3, but she did not come. 2. I was to (come/have come) at 3, and I managed not to be late. 3. The train was to (leave/have left) at midnight, but there was a delay, and we started off at one in the morning. 4. She was to (phone/have phoned) in the evening. She rang me up in the morning. 5. He was to (speak/have spoken) to his new manager, and he was excited about it. 6. She was to (take/have taken) a difficult examination. 7. The prime minister was to (arrive/have arrived) yesterday. Because of his sudden disease the visit was postponed.

**Типовые задания для оценки освоения темы 8 Национальные традиции в США и Британии**

**Exercise 1** *Open the brackets and write the correct form of the verb.*

1. The driver as well as the passenger (be) hurt in the accident. 2. The salt and the pepper (be) put on the table. 3. Not only she, but also everybody (be) embarrassed by his rude manner. 4. Two hour's study (be) enough for him to prepare for a quiz. 5. Not only the teacher, but also the students themselves (be) tired. 6. He was at his wit's end. His last sixpence (be) spent. 7. She as well as we (be) highly satisfied with their work. 8. Not only the earth but also the planets (move) round the sun. 9. Two thousand dollars (be) wasted by him in the casino. 10. (Be) either of them ready to go there? 11. *Three Comrades* (be) a novel by Remark. 12. Bread and butter (be) his usual breakfast. 13. If either of them (take) a leave now, we won't be able to finish the project. 14. My aim and objective (be) to make English grammar clear to everyone. 15. I can wait, four weeks (be) not so long. 16. The grey and blue blanket (be) washed today. 17. A variety of questions (be) put to the lecturer. 18. The number of books which we have to read for the exams (be) considerable. 19. A great number of students (be) present at the conference. 20. The great majority of writers, Painters, and architects (be) talented people. 21. The pair (Ann and Nick) (be) so absorbed in their own conversation that their surroundings were of little importance to them. 22. The majority (believe) that we are in danger of becoming extinct because of

our destructive policy. 23. The majority of people (believe) that he is guilty. 24. The number of young people entering higher institutions (be) increasing. 25. A great number of books (be) in bad condition because the building of the library needs repairing.

**Exercise 2.** Match the sentences on the left with their replies on the right. Pay attention to the use of the verb *to be*.

- 1) What's wrong with your son? a) Don't be in a hurry, we've got enough time.  
2) The Browns are nice people. b) I am not interested in politics.  
3) There is nothing to be seen. c) I am through with it.  
4) I don't think it's difficult. d) I am sick and tired of his words.

You shouldn't give in.

- 5) Have you finished the book? e) I am against going there.  
6) It is not anybody's fault. f) He is starting a cold.  
7) I don't like watching the news. g) It is a pity you haven't made up your mind yet.  
8) Why haven't you finished the work in h) I am for inviting them to dinner.

time?

- 9) He comes to see me every day and tries to i) The problem is worth solving.

persuade me.

**Типовые задания для оценки освоения темы 11** Навыки общественной жизни.

**Exercise 1** *Open the brackets and use the verb in the appropriate form of the Passive Voice,*

1. The first draft resolution (not discuss) yesterday; it (withdraw) long before the beginning of the meeting. 2. He is not in town; he (send) on a special mission. 3. Don't come into the compartment; the berth (fix) now. 4. A new underground line (construct) now. They say one of its stations (build) in my street. 5. He wants to know when the final decision (take). The activities of the committee and their delays already much (speak) about. 6. It was three o'clock. We (tell) to hurry up because we (wait). 7. Do you believe that such a problem can (solve)? 8. It must (do) without delays. 9. On September 9, 1850, California (admit) to the Union as the thirty-first state. 10. Don't speak in a loud voice: we (listen). 11. The plan (approve)? — No, it (discuss) now. — How long it (discuss)? 12. By the time he arrives everything (settle). 13. Not all the necessary things (buy) for our trip that's why the departure (postpone). 14. The money (lend) to him two months ago, but it (not give) back yet. 15. The business day was in high gear: the mail (look) through, documents (type), letters (answer), talks (hold). 16. Wait a minute. The table (lay). 17. Dynamite (invent) by Alfred Bernhard Nobel. 18. This exercise may (write) with a pencil. 19. This work (do) before you went to Moscow? 20. If you (ask) about it, will you be able to answer?

**Exercise 2** *Find and correct the mistakes if any,*



1. Don't bring the article today. It will be being typed only tomorrow. 2. The South Pole was discovered by Amundsen in 1912, 3. The book which was written last month is discussing a lot. It has been written a lot of articles about. 4. When I came, an experiment was been holding in the lab. 5. Do you know that this house was belonged to Mr. Brown? 6. What new buildings have been built in your town since I was there? 7. The building was collapsed during the earthquake. 8. Have you seen him? Has he been changed much? 9. Do you know that you are following? 10. I hope this journal can find at the library.

**Типовые задания для оценки освоения темы 12 Система государственного устройства России и США**

**Exercise 1**

*Change the following into indirect speech,*

1. "I have something to tell you," I said to her. 2. "I met her for the first time on a warm sunny morning last spring," he said. 3. "I am going to call again tomorrow, mother," she said. 4. "I've been to Turkey twice, but so far I haven't had time to visit Istanbul," said Robert. 5. "It will be very difficult to persuade her to take care of herself, doctor," I replied. 6. "The president is to come to Madrid the day after tomorrow," said the BBC announcer. 7. "We have a lift but very often it doesn't work," they said. 8. "We have bought a new flat. But we don't like it so much as our last one," said my cousin. 9. "I have left a message for him, but he hasn't phoned yet," she said. 10. "I've no idea who has done it but I'll find out," said Peggy. 11. He said, "My mother has just been operated on," 12. "I'll come with you as soon as Fin ready," she replied to me. 13. "I have a French lesson this evening and I haven't done my homework yet," said the small boy. 14. "She has been sitting\* in the garden since the police came," I said to the officer. 15. "You haven't closed the window and has forgotten to turn off the light," he pointed out,

**Exercise 2**

*Change the following general questions into indirect speech. Begin your sentences with the words I/he wondered, we/they asked, she/he wanted to know, etc.*

*Example: Did she go shopping? — 4c asked if/ whether she had gone shopping,*

1. Are your children still skiing? 2. Have they had breakfast yet? 3. Is Mike still taking an exam? 4. Did she take part in the performance? 5. Had they already left by the time you went to the station? 6. Do they regularly go to the swimming pool? 7. Will she buy a new Hoover? 8. Will she be training at 10 tomorrow? 9. Does he usually go to the Caribbeans for his holiday? 10. Did she learn to play the guitar? 11. Has the decision been already taken? 12. Do you know when the results will be out? 13. Does he know your new address? 14. Have you known each other for a long time? 15. Did he begin smoking a pipe?

**Типовые задания для оценки освоения темы 13 Англоговорящие страны**

**Exercise 1** *Write sentences in the way shown.*

*Example: He did not paint the walls. — He had (got) them painted.*

1. He did not fix the fridge. 2. I did not wash the floor. 3. She did not type the article, 4. He did not translate the letter. 5. They did not repair the house. 6. I did not wash the car. 7. She did not make the dress. 8. He did not cook supper. 9. He did not iron the shirt. 10. They did not build the fence.

## Exercise 2 Choose the right variant.

1. Get your children (to feel/feel/felt) responsible for their studies. 2. She had her husband (to entertain/ entertain/entertained) the guests while she was making tea. 3. He got them (to pay/pay/paid) for the damage. 4. She had her carpets (to clean/clean/cleaned). 5. He couldn't get the dog (to rise/rise/risen). 6. She had the porter (to carry/carry/carried).her luggage. 7. She got her baggage (to carry/carry/carried) in. 8. Peter the Great got his noblemen (to have/have/had) their beards (to shave/shave/shaven). 9. The rebellions had the president (to leave/leave/left) the country. 10. She had to get the tyre (to change/change/changed). 11. The manager had his employees (to work/work/worked) till seven. 12. She got him (to buy/buy/bought) an expensive gold bracelet for her. 13. Din has his things (to wash/wash/washed) in the laundry. 14. She couldn't get the child (to go/go/gone) to bed. 15. Speak to him, please; try to get him (to refuse/refuse/refused) this offer.

## СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ для дифференцированного зачета

Студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## Образец контрольного тестирования для дифференцированного зачета

Ex.1

Установите соответствие между заголовками А – Н и текстами 1 – 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

**A. First computers**

**B. Risky sport**

**C. Shopping in comfort**

**D. Difficult task**

**E. Professional sport**

**F. Shopping from home**

**G. New users**

**H. Digging for the past**

1. A group of university students from Brazil have been given the job of discovering and locating all the waterfalls in their country. It is not easy because very often the maps are not detailed. The students have to remain in water for long periods of time. Every day they cover a distance of 35 to 40 kilometers through the jungle, each carrying 40 kilos of equipment.

2. For many years now, mail-order shopping has served the needs of a certain kind of

customers. Everything they order from a catalogue is delivered to their door. Now, though, e-mail shopping on the Internet has opened up even more opportunities for this kind of shopping.

3. Another generation of computer fans has arrived. They are neither spotty schoolchildren nor intellectual professors, but pensioners who are learning computing with much enthusiasm. It is particularly interesting for people suffering from arthritis as computers offer a way of writing nice clear letters. Now pensioners have discovered the Internet and at the moment they make up the fastest growing membership.

4. Shopping centres are full of all kinds of stores. They are like small, self-contained towns where you can find everything you want. In a large centre, shoppers can find everything they need without having to go anywhere else. They can leave their cars in the shopping centre car park and buy everything in a covered complex, protected from the heat, cold or rain.

5. Not many people know that, back in the fifties, computers were very big, and also very slow. They took up complete floors of a building, and were less powerful, and much slower than any of today's compact portable computers. At first, the data they had to process and record was fed in on punched-out paper; later magnetic tape was used, but both systems were completely inconvenient.

6. Potholing is a dull name for a most interesting and adventurous sport. Deep underground, on the tracks of primitive men and strange animals who have adapted to life without light, finding unusual landscapes and underground lakes, the potholer lives an exciting adventure. You mustn't forget, though, that it can be quite dangerous. Without the proper equipment you can fall, get injured or lost.

7. Substantial remains of an octagonal Roman bath house, probably reused as a Christian baptistry, have been uncovered during a student training excavation near Faversham in Kent. The central cold plunge pool was five metres across, and stood within a structure which also had underfloor heating and hot pools, probably originally under a domed roof.

1	2	3	4	5	6	7

Ex.2

*Прочитайте текст и заполните пропуски 1 – 6 частями предложений, обозначенными буквами А – G. Одна из частей в списке А – G лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.*

Before the Hubble Space Telescope was launched, scientists thought they knew the universe. They were wrong.

The Hubble Space Telescope has changed many scientists' view of the universe. The telescope is named after American astronomer Edwin Hubble, 1 \_\_\_\_\_.

He established that many galaxies exist and developed the first system for their classifications.

In many ways, Hubble is like any other telescope. It simply gathers light. It is roughly

the size of a large school bus. What makes Hubble special is not what it is, **2**

\_\_\_\_\_.  
Hubble was launched in 1990 from the “Discovery” space shuttle and it is about 350 miles above our planet, **3** \_\_\_\_\_.

It is far from the glare of city lights, it doesn’t have to look through the air, **4** \_\_\_\_\_.

And what a view it is! Hubble is so powerful it could spot a fly on the moon.

Yet in an average orbit, it uses the same amount of energy as 28 100-watt light bulbs. Hubble pictures require no film. The telescope takes digital images **5** \_\_\_\_\_.

Hubble has snapped photos of storms on Saturn and exploding stars. Hubble doesn’t just focus on our solar system. It also peers into our galaxy and beyond. Many Hubble photos show the stars that make up the Milky Way galaxy. A galaxy is a city of stars.

Hubble cannot take pictures of the sun or other very bright objects, because doing so could “fry” the telescope’s instruments, but it can detect infrared and ultra violet light **6**

\_\_\_\_\_.  
Some of the sights of our solar system that Hubble has glimpsed may even change the number of planets in it.

- A. which is above Earth’s atmosphere.
- B. which are transmitted to scientists on Earth.
- C. which is invisible to the human eye.
- D. who calculated the speed at which galaxies move.
- E. so it has a clear view of space.
- F. because many stars are in clouds of gas.
- G. but where it is.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Ex.3

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B4 – B10 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B4 – B10.*

**Albert Schweitzer, a Nobel Peace Prize Winner**

**B4**

Albert Schweitzer is known throughout the world for his missionary work in Africa. He was born on January 14, 1875 in Alsace, which was part of Germany and \_\_\_\_\_ Part of France after World War I.

LATE

**B5**

He was a talented person. By the age of thirty, he

\_\_\_\_\_ as an author, a lecturer, and a musician.

KNOW

**B6**

It was at this time that he learned of the great need of medical doctors in Africa. He decided to become a doctor of medicine. In 1913, Doctor Schweitzer and his wife \_\_\_\_\_ for Africa.

LEAVE

**B7**

The morning after the Schweitzers arrived, they started to treat their patients in an old farmhouse. However, a new hospital building \_\_\_\_\_ with the help and the trust of the African people.

BUILD

**B8**

Their work was interrupted by World War I. Only in 1924, Dr. Schweitzer was finally able to return to Lambarene to rebuild the hospital. When Mrs. Schweitzer came back to Africa in 1929, the hospital was much \_\_\_\_\_.

LARGE

**B9**

In 1953 Dr. Schweitzer \_\_\_\_\_ the Nobel Peace Prize.

GIVE

**B10**

He was grateful, but said, "No man has the right to pretend that he \_\_\_\_\_ enough for the cause of peace or declare himself satisfied."

WORK

### Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

#### Основные источники

1. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9
2. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2
3. Восковская, А. С. Английский язык : учебник / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-222-26881-0
4. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8
5. Кочик, Е. И. Английский язык для профессионального общения. Вычислительная техника = English for Professional Communication. Computer Engineering: учебное пособие / Е. И. Кочик. - 2-е изд., испр. - Минск: РИПО, 2020. - 228 с
6. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2013. – 288 с.
7. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: Академия, 2017. – 256 с.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лаишевский технико-экономический техникум»

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
УП. 04 МАТЕМАТИКА**

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

образовательной программы  
по специальности 21.02.19 Землеустройство

## Общие положения

Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета УП. 04 МАТЕМАТИКА.

Результатом освоения учебного предмета являются достижение студентами следующих *результатов*:

### **Личностных:**

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, формирование отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### **Метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;



### **Предметных:**

- формирование представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке
- формирование представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- формирование представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; формирование умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- формирование представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

КИМ разработаны на основании положений:

- образовательной программы ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум» по специальностям 21.02.19 Землеустройство;
- рабочей программы учебного предмета МАТЕМАТИКА.

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Итогом экзамена является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА**

Элемент учебного предмета	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Рубежный контроль
Тема 1. Действительные числа	письменный опрос.	проверочная работа, тестирование
Тема 2. Рациональные уравнения	письменный опрос	проверочная работа, тестирование
Тема. 3 Рациональные уравнения и неравенства	письменный опрос	проверочная работа, тестирование
Тема 4. Числовые функции и их свойства	устный и письменный опрос	проверочная работа, тестирование
Тема 5. Корень n-ой степени	устный и письменный опрос	проверочная работа, тестирование
Тема 6. Степень положительного числа	устный и письменный опрос	проверочная работа, тестирование
Тема 7. Показательная и логарифмическая функции	устный и письменный опрос	проверочная работа, тестирование
Тема 8. Тригонометрические функции углового аргумента	устный и письменный опрос	проверочная работа, тестирование
Тема 9. Тригонометрические функции числового аргумента	устный и письменный опрос	проверочная работа, тестирование
Тема 10. Тригонометрические уравнения и неравенства	письменный опрос	проверочная работа, тестирование
Тема 11. Основные формулы тригонометрии	устный и письменный опрос	проверочная работа, тестирование
Тема 12. Производная функций	письменный опрос	проверочная работа, тестирование
Тема 13. Применение производной	письменный опрос	проверочная работа, тестирование
Тема 14. Дифференцирование функций	письменный опрос	проверочная работа, тестирование
Тема 15. Интеграл и его приложения	письменный опрос	проверочная работа, тестирование
Тема 16. Элементы комбинаторики	устный и письменный опрос	проверочная работа, тестирование
Тема 17. Многогранники	устный опрос	проверочная работа, тестирование
Тема 18. Тела и поверхности вращения	устный опрос	проверочная работа, тестирование
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА  
ЭКЗАМЕНЕ**

Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты)	Элементы компетенций	Формы и методы контроля и оценки
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b>		
<p>–формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</p> <p>–понимание значимости математики для научно-технического прогресса, формирование отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p> <p><b>Л1, Л2</b></p>	<p><b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</b> - знакомство с ролью математики в науке, технике, информационных технологиях и экономике</p> <p>- выявить значение математики в выбранной специальности</p>	<p>Презентация, доклад, реферат на тему Математика в моей профессии</p>
<p>- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; <b>Л3</b></p>	<p><b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</b></p> <p>- умеет верно выбирать методы решения различных задач</p> <p>- владеет всем набором математических инструментов, необходимых для решения профессиональных задач.</p> <p>- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>- защиты практических работ;</p> <p>- тестирования;</p> <p>- домашней работы;</p> <p>- отчёта по проделанной индивидуальной самостоятельной, исследовательской работе (представление реферата, доклада, информационного сообщения).</p>

<p>— овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; <b>Л4</b></p>	<p><b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</b> - умеет пользоваться справочной информацией; - грамотно осуществляет поиск требуемой информации; - систематизирует собранную информацию</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - тестирования; - домашней работы;</p>
<p>— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <b>Л5</b></p>	<p><b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</b> - способен оценивать и характеризовать собственные знания по предмету, - умение формулировать вопросы и устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены; - владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной индивидуальной самостоятельной, исследовательской работе (представление реферата, доклада, информационного сообщения).</p>
<p>— готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; <b>Л6</b></p>	<p><b>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</b> - готов и способен к саморазвитию и реализации творческого потенциала, Проявляет устойчивый познавательный интерес к окружающему миру и к математике в частности</p>	<p>Текущий контроль в форме: - домашней работы; - отчёта по проделанной индивидуальной самостоятельной, исследовательской работе (представление реферата, доклада, информационного сообщения).</p>
<p>— готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками</p>	<p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b> - осознает себя человеком, имеющим</p>	<p>Текущий контроль в форме: - домашней работы; - отчёта по</p>

<p>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, Л7</p>	<p>собственную обоснованную точку зрения,  - готов помочь,  - способен принять решения и совершить осознанный выбор;  - умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем сверстниками, способен слушать и слышать собеседника;  работает индивидуально и в группе, находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение;  умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>проделанной индивидуальной самостоятельной, исследовательской работе (представление реферата, доклада, информационного сообщения).</p>
<p>–отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Л8</p>	<p><b>ОК 01. <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</i></b>  - умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни, в профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль в форме:  - домашней работы;  - отчёта по проделанной индивидуальной исследовательской работе (представление реферата, доклада, информационного сообщения).</p>
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<p>–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М1</p>	<p><b>ОК 03. <i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</i></b>  - умеет самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных и математических проблем;  - умеет видеть различные стратегии решения задач;  - умеет распознать логически некорректные высказывания,</p>	<p>Текущий контроль в форме:  - защиты практических работ;  - домашней работы;  - отчёта по проделанной индивидуальной самостоятельной, исследовательской работе (представление реферата, доклада, информационного сообщения).</p>

	отличать гипотезу от факта; умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами	
–умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; <b>М2</b>	<b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</b> - работает индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - тестирования; - домашней работы.
–владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <b>М3</b>	<b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</b> - умеет планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; - умеет выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; - умеет видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; - умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - домашней работы; - отчёта по проделанной индивидуальной исследовательской работе (представление реферата, доклада, информационного сообщения).
–готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>М4</b>	<b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</b> - умеет находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем и представлять её в понятной форме; - умеет принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; - умеет осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - домашней работы; - отчёта по проделанной индивидуальной самостоятельной, исследовательской работе (представление реферата, доклада, информационного сообщения).

<p>–владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; <b>М5</b></p>	<p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</b></p> <p>- умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной или письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических работ;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной индивидуальной исследовательской работе (представление реферата, доклада, информационного сообщения).</li> </ul>
<p>–владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; <b>М6</b></p>	<p><b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</b></p> <p>- владеет навыками познавательной рефлексии, как осознание новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических работ;</li> <li>- домашней работы;</li> </ul>
<p>–целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; <b>М7</b></p>	<p><b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</b></p> <p>-умеет принимать решения, развивает пространственное мышление</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических работ;</li> <li>- домашней работы;</li> </ul>
<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p>		
<p>Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке</p> <p>–Формирование представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и</p>	<p><b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</b></p> <p>- имеет представление о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной индивидуальной исследовательской работе (представление реферата, доклада, информационного сообщения).</li> </ul>

<p>изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; П1, П2</p>	<p>процессы и явления; - умеет решать текстовые задачи алгебраическим методом; - умеет использовать свойства функций при решении текстовых, физических и геометрических задач</p>	
<p>–владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; П3</p>	<p><b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</b> - умеет применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; - развивает умение работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; - владение символьным языком алгебры</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - домашней работы; - отчёта по проделанной индивидуальной исследовательской работе (представление реферата, доклада, информационного сообщения).</p>
<p>–владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; П4</p>	<p><b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</b> - владение приёмами решения уравнений и неравенств, умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; - умение решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; П5-П8, П14-П18, П24-26 - домашней работы; - отчёта по проделанной индивидуальной исследовательской работе (представление реферата, доклада, информационного сообщения).</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</li> <li>- умение изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</li> <li>- умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах</li> </ul>	
<p>–формирование представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; <b>П5</b></p>	<p><b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить производные элементарных функций;</li> <li>- умение использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</li> <li>- умение применять производную для проведения приближенных вычислений, решения задач прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; - умение вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических работ; П27-П30</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной индивидуальной самостоятельной, исследовательской работе (представление реферата, доклада, информационного сообщения).</li> </ul>
<p>–владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; формирование умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; <b>П6</b></p>	<p><b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li> <li>- умение анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела;</li> <li>- умение выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>- умение строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических работ; П41-П50</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной индивидуальной самостоятельной, исследовательской работе (представление реферата, доклада, информационного сообщения).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>- умение использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</li> <li>- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</li> </ul>	
<p>–формирование представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; П7</p>	<p><b><i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение простейшими способами представления и анализа статистических данных;</li> <li>- умение решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</li> <li>- умение вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических работ; ПЗ1-ПЗ3</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной индивидуальной самостоятельной, исследовательской работе (представление реферата, доклада, информационного сообщения).</li> </ul>

## ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценка теоретического курса учебного предмета осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль – решение уравнений, неравенств, задач
- рубежный контроль – контрольная работа
- промежуточная аттестация – экзамен

Экзамен проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

### Типовые задания для оценки освоения раздела 1. АЛГЕБРА

#### Вопросы для самоконтроля

1. Область определения, область значений, четность, периодичность, интервалы монотонности, интервалы знакопостоянства.
2. Решение уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств I степени. Метод Крамера.
3. Решение уравнений, неравенств, систем уравнений II степени.
4. Иррациональные уравнения. Биквадратные уравнения. Методы их решения.
5. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Степень с дробным показателем. Понятие корня. Действия с корнями.
6. Показательная функция, ее свойства, график.
7. Решение показательных уравнений, неравенств, систем уравнений.
8. Понятие логарифма. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество, формула перехода к новому основанию.
9. Логарифмирование выражений, потенцирование.
10. Понятие об обратной функции. Логарифмическая функция, ее график, свойства.
11. Решение логарифмических уравнений, неравенств, систем уравнений.
12. Определение тригонометрических функций, зависимость между тригонометрическими функциями числового аргумента.
13. Знаки тригонометрических функций. Формулы приведения. Периодичность тригонометрических функций. Формулы сложения.
14. Тригонометрические функции двойного и половинного аргумента. Формулы понижения степени.
15. Выражение  $\sin \alpha$  и  $\cos \alpha$  через  $\operatorname{tg} \frac{\alpha}{2}$  (вывод).
16. Преобразование суммы и разности тригонометрических выражений в произведение и обратные преобразования.
17. Свойства графиков тригонометрических функций
18. Определения:  $\arcsin a$ ,  $\arccos a$ ,  $\operatorname{arctg} a$ ,  $\operatorname{arctg} a$ .
19. Решение простейших уравнений:  $\sin x = a$ ,  $\cos x = a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$ ,  $\operatorname{ctg} x = a$ .
20. Методы решения тригонометрических уравнений ( 6 типов).

Проверочная работа по теме 1. «Действительные числа»

Вариант 1

1. Вычислить:

а)  $\frac{\left(7^{\frac{1}{3}} \cdot 7^{-\frac{2}{3}}\right)^3}{7^{-3}}$       б)  $\left(\sqrt[3]{\sqrt{8}}\right)^2$

2. Упростить выражение:  $\left(\frac{1}{a^{\sqrt{2}-1}}\right)^{\sqrt{2}+1} \cdot a^{\sqrt{2}+1}$

3. Решить уравнение:  $8^{3x+1} = 8^5$

4. Сократить дробь  $\frac{\sqrt{a^3 - a}}{a - 2a^{\frac{1}{2}} + 1}$

Вариант 2

1. Вычислить:

а)  $\frac{\left(6^{\frac{1}{3}} \cdot 6^{-\frac{2}{3}}\right)^3}{6^{-3}}$       б)  $\left(\sqrt[3]{\sqrt{25}}\right)^3$

2. Упростить выражение:  $\left(6^{\sqrt{3}+1}\right)^{\sqrt{3}+1} \cdot \frac{1}{6^{4+\sqrt{3}}}$

3. Решить уравнение:  $\left(\frac{1}{2}\right)^4 = \left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{x}{2}-1}$

4. Сократить дробь  $\frac{a + 4\sqrt{a} + 4}{a^{\frac{3}{2}} + 2a}$

Проверочная работа по теме 2. « Рациональные уравнения»

Вариант 1

1. Упростить выражение:  $\left(\frac{-4a}{a^2 - b^2} + \frac{2}{a + b} - \frac{3}{b - a}\right) : \frac{2}{b - a}$

2. Решить уравнение:  $\frac{2x + 3}{x^2 - 2x} - \frac{x - 3}{x^2 + 2x} = 0$

3. Упростить выражение и найти его значение при  $n = -1$

$\left(\frac{1}{n^2 - n} + \frac{1}{n^2 + n}\right) : \frac{n + 3}{n^2 - 1}$

4. Решить систему уравнений: 
$$\begin{cases} \frac{x + 3y}{x - 3y} - 4 \frac{x - 3y}{x + 3y} = 3 \\ 34y^2 - x^2 = 9 \end{cases}$$

Вариант 2

1. Упростить выражение:  $\left(\frac{8a}{a^2 - b^2} + \frac{3}{b - a} - \frac{4}{a + b}\right) : \frac{1}{5a - 5b}$

2. Решить уравнение:  $\frac{2x + 6}{x^2 + x} - \frac{x - 3}{x^2 + 3x + 2} = 0$

3. Упростить выражение и найти его значение при  $n = 0$ :

$\left(\frac{1}{n^2 + n} + \frac{1}{n^2 + 3n + 2}\right) : \frac{n - 3}{n^2 + 2n}$

4. Решить систему уравнений: 
$$\begin{cases} \frac{y + x}{y - x} - 5 \frac{y - x}{y + x} = 6 \\ y^2 + x^2 = 13 \end{cases}$$

Проверочная работа по теме 3.« Рациональные уравнения и неравенства»

Вариант 1

1. Упростить выражение:  $\left( \frac{6a}{a^2 - b^2} - \frac{2}{a+b} - \frac{3}{b-a} \right) : \frac{1}{4a+4b}$

2. Решить уравнение:  $\frac{2x+7}{x^2+2x} - \frac{x-1}{x^2+6x+8} = 0$

3. Решить неравенства:

а)  $\frac{(x-2) \cdot (x-4)}{x+3} < 0$       б)  $\frac{x^2 - 4x + 4}{x^2 - x - 20} \geq 0$

4. Решить систему уравнений: 
$$\begin{cases} x^2 - 2x - 3 = 0 \\ \frac{x-3}{x+4} = 0 \end{cases}$$

Вариант 2

1. Упростить выражение:  $\left( \frac{10a}{a^2 - b^2} + \frac{5}{b-a} - \frac{4}{a+b} \right) : \frac{3}{a+b}$

2. Решить уравнение:  $\frac{2x+4}{x^2-x} - \frac{x-4}{x^2+x} = 0$

3. Решить неравенства:

а)  $\frac{(x+1) \cdot (x+3)}{x-2} < 0$       б)  $\frac{x^2 - 8x + 16}{x^2 - 3x - 10} \geq 0$

4. Решить систему уравнений: 
$$\begin{cases} x^2 - 2x - 8 = 0 \\ \frac{x-4}{x+3} = 0 \end{cases}$$

## Проверочная работа по теме 4. «Числовые функции и их свойства»

### Вариант 1

1. Найти область определения функции  $f(x) = \sqrt{x-3}$ .
2. Найти значение функции  $f(x) = x^2 - 1$  в точках  $1$ ;  $-x$ .
3. Построить график функции  $f(x) = x - 2$
4. Докажите, что функция  $f(x) = x^3 - 2x$  является нечетной.
5. Докажите, что функция  $f(x) = \frac{x^2 - 4}{x^2}$  является четной.
6. Найти функцию, обратную функции  $y = 2x + 3$ .

### Вариант 2

1. Найти область определения функции  $f(x) = \sqrt{3-x}$ .
2. Найти значение функции  $f(x) = 1 - x^2$  в точках  $2$ ;  $-x$ .
3. Построить график функции  $f(x) = 3x - 6$
4. Докажите, что функция  $f(x) = \frac{x^2}{x^2 + 5}$  является четной.
5. Докажите, что функция  $f(x) = x^3 + 5x$  является нечетной.
6. Найти функцию, обратную функции  $y = 3x - 4$ .

## Проверочная работа по теме 5. «Корень степени n»

### Вариант 1

1. Найти область определения функции  $y = \sqrt[6]{6 + 0,5x}$
2. Изобразите функцию  $y = x^3$  и перечислите основные ее свойства.
3. Решите уравнения:  
а)  $\sqrt{1-x} = x + 1$       б)  $\sqrt{2x+5} - \sqrt{x+6} = 1$

### Вариант 2

1. Найти область определения функции  $y = (2x+9)^{\frac{-3}{2}}$
2. Изобразите функцию  $y = x^4$  и перечислите основные ее свойства.
3. Решите уравнения:  
а)  $\sqrt{1+x} = 1 - x$   
б)  $\sqrt{3x+1} - \sqrt{x+8} = 1$

## Контрольная работа по теме 6. «Степень положительного числа»

### Вариант 1

1. Найти значение выражения  $\left(a^{\frac{1}{2}} : a^{\frac{2}{3}}\right)^{30}$  при  $a = \left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{-2}{3}}$

2. Вычислить:  $\frac{2^{\frac{1}{3}} \cdot 6^{\frac{2}{3}}}{9^{\frac{1}{3}} \cdot 4^{\frac{2}{3}}}$

3. Постройте графики функций и перечислите их свойства

а)  $y = 2^x$       б)  $y = \left(\frac{1}{3}\right)^x$

4. Упростить выражение:  $\left(\frac{2}{x^{\frac{1}{3}} + y^{\frac{1}{3}}} + \frac{2}{x^{\frac{1}{3}} - y^{\frac{1}{3}}}\right) : \frac{9x^{\frac{-2}{3}} \cdot y}{x^{\frac{2}{3}} - y^{\frac{2}{3}}}$

5. Вычислить пределы последовательностей:

а)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{4n^3 + 2n - 1}{3n^3 + n + 11}$       б)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3n^4 - 4n}{2n^3 + 5n^2 + 11}$

### Вариант 2

1. Найти значение выражения  $\left(a^{\frac{1}{4}} \cdot a^{\frac{1}{3}}\right)^{12}$  при  $a = \left(\frac{3}{4}\right)^{\frac{2}{7}}$  2. Вычислить:  $\frac{2^{\frac{1}{2}} \cdot 4^{\frac{5}{4}}}{9^{\frac{1}{2}} \cdot 27^{\frac{1}{3}}}$

3. Постройте графики функций и перечислите их свойства

а)  $y = 3^x$       б)  $y = \left(\frac{1}{2}\right)^x$

4. Упростить выражение:  $\left(\frac{3}{x^{\frac{1}{4}} + y^{\frac{1}{4}}} + \frac{3}{x^{\frac{1}{4}} - y^{\frac{1}{4}}}\right) \cdot \frac{y^{\frac{1}{2}} - x^{\frac{1}{2}}}{4x^{\frac{-1}{4}} \cdot y^{\frac{-1}{3}}}$

5. Вычислить пределы последовательностей:

а)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{4n^3 - 5n^2 - 4}{5n^3 + 12n + 13}$       б)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^3 - 2n + 4}{n^2 + 11n}$



Проверочная работа по теме 7. «Показательная и логарифмическая функции».

Вариант 1

1. Сравните:

а)  $5^{-8,3}$  и  $5^{-9}$       б)  $\left(\frac{1}{3}\right)^{10}$  и  $\left(\frac{1}{3}\right)^{11}$

2. Решить уравнения:

а)  $\left(\frac{1}{5}\right)^{2-3x} = 25$       б)  $4^x + 2^x - 20 = 0$

3. Решить неравенства:

а)  $\left(\frac{3}{4}\right)^x > 1\frac{1}{3}$       б)  $(\sqrt{5})^{x-6} < \frac{1}{5}$       в)  $\left(\frac{12}{13}\right)^{x^2-1} \geq 1$

4. Вычислить:

а)  $\log_{\frac{1}{2}} 16$

б)  $5^{1+\log_5 3}$

в)  $\log_3 135 - \log_3 20 + 2 \cdot \log_3 6$

5. Сравнить:  $\log_{\frac{1}{2}} \frac{3}{4}$  и  $\log_{\frac{1}{2}} \frac{4}{5}$

6. Решить уравнение:  $\log_5 (2x-1) = 2$

7. Решить неравенство:  $\log_{\frac{1}{3}} (x-5) > 1$

Вариант 2

1. Сравните:

а)  $\left(\frac{1}{2}\right)^{-12}$  и  $\left(\frac{1}{2}\right)^{-11}$       б)  $6^{\frac{1}{3}}$  и  $6^{\frac{1}{5}}$

2. Решить уравнения:

а)  $(0,5)^{2-3x} = 10$       б)  $9^x + 7 \cdot 3^x - 18 = 0$

3. Решить неравенства:

а)  $\left(1\frac{1}{5}\right)^x < \frac{5}{6}$       б)  $(\sqrt[3]{3})^{x-6} > \frac{1}{9}$       в)  $\left(1\frac{2}{7}\right)^{x^2-4} \leq 1$

4. Вычислить:

а)  $\log_3 \frac{1}{27}$       б)  $\left(\frac{1}{3}\right)^{2\log_{\frac{1}{3}} 7}$

в)  $\log_2 56 - 2\log_2 12 - \log_2 63$

5. Сравнить:  $\log_{0,9} 1\frac{1}{2}$  и  $\log_{0,9} 1\frac{1}{3}$

6. Решить уравнение:  $\log_4 (2x+3) = 3$

7. Решить неравенство:  $\log_{\frac{1}{2}} (x-3) > 2$

**Проверочная работа по теме 8. «Тригонометрические функции углового аргумента»**

**Вариант 1**

1. Вычислить:  $\cos 780^0$ ;  $\sin \frac{13\pi}{6}$

2. Найти:  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{12}{13}$ ;  $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

3. Упростить выражение:

а)  $\cos(\alpha - \beta) - \cos(\alpha + \beta)$

б) 
$$\frac{\sin(-\alpha) + \cos(\pi + \alpha)}{1 + 2 \cos\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) \cdot \cos(-\alpha)}$$

4. Решить уравнение:  $\sin 5x \cdot \cos 4x - \cos 5x \cdot \sin 4x = 1$

5. Вычислить:  $(\sin 53^0 - \sin 7^0)^2 + (\cos 53^0 + \cos 7^0)^2$

**Вариант 2**

1. Вычислить:  $\sin 780^0$ ;  $\cos \frac{13\pi}{6}$

2. Найти:  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{4}{5}$ ;  $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

3. Упростить выражение:

а)  $\sin(\alpha + \beta) + \sin(\alpha - \beta)$

б) 
$$\frac{\sin\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) + \sin(2\pi + \alpha)}{2 \cos(-\alpha) \cdot \sin(-\alpha) + 1}$$

4. Решить уравнение:  $\sin 3x \cdot \cos 4x + \cos 3x \cdot \sin 4x = 1$

5. Вычислить:  $(\sin 46^0 - \sin 14^0)^2 + (\cos 46^0 + \cos 14^0)^2$

## Проверочная работа по теме 9. «Тригонометрические функции числового аргумента»

### Вариант 1

1. Найти область определения и множество значений функции  $y = 2\cos x$
2. Выясните, является функция  $y = \sin x - \operatorname{tg} x$  четной или нечетной
3. Изобразите схематически график функции  $y = \sin x + 1$  на отрезке  $\left[-\frac{\pi}{2}; 2\pi\right]$
4. Найти наибольшее и наименьшее значения функции  $y = 3 \sin x \cdot \cos x + 1$

### Вариант 2

1. Найти область определения и множество значений функции  $y = 0,5 \sin x$
2. Выясните, является функция  $y = \cos x - x^2$  четной или нечетной
3. Изобразите схематически график функции  $y = \cos x - 1$  на отрезке  $\left[-\frac{\pi}{2}; 2\pi\right]$
4. Найти наибольшее и наименьшее значения функции  $y = \frac{1}{3} \cos^2 x - \frac{1}{3} \sin^2 x + 1$

## Проверочная работа по теме 10. «Тригонометрические уравнения и неравенства»

### Вариант 1

1. Решить уравнения:  
а)  $\cos x = 0$  б)  $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$  в)  $\cos x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$  г)  $\operatorname{tg} x = -1$
2. Решить уравнения:  
а)  $\sin x - \sqrt{3} \cos x = \sqrt{2}$  б)  $2 \cos^2 x + 4 \sin x = 1$   
в)  $\sin x - 3 \cos x = 0$  г)  $\sin^2 x + 2 \sin x \cdot \cos x - 3 \cos^2 x = 0$
3. Решить неравенства:  
а)  $\sin x > -0,5$  б)  $\cos x < 0,5$  в)  $\operatorname{tg} x \geq \sqrt{3}$
4. Решить неравенства:  
а)  $\sin x < 0,5$  б)  $\cos x > -0,5$  в)  $\operatorname{tg} x < -\sqrt{3}$

### Вариант 2

1. Решить уравнения:  
а)  $\sin x = 0$  б)  $\sin x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$  в)  $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$  г)  $\operatorname{tg} x = -\sqrt{3}$
2. Решить уравнения:  
а)  $\sqrt{3} \sin x - \cos x = 1$  б)  $2 \cos^2 x - 4 \sin x = 1$   
в)  $\sin x - 2 \cos x = 0$  г)  $\sin^2 x + 3 \sin x \cdot \cos x - 4 \cos^2 x = 0$
3. Решить неравенства:  
а)  $\sin x < -0,5$  б)  $\cos x > 0,5$  в)  $\operatorname{tg} x \leq \sqrt{3}$
4. Решить неравенства:  
а)  $\sin x > 0,5$  б)  $\cos x < -0,5$  в)  $\operatorname{tg} x \geq -\sqrt{3}$

## Проверочная работа по теме 11. «Основные формулы тригонометрии»

### Вариант 1

1. Вычислить: а)  $\sin 15^\circ$   
б)  $\cos 88^\circ \cdot \cos 2^\circ - \sin 88^\circ \cdot \sin 2^\circ$   
в)  $\sin 50^\circ \cdot \cos 5^\circ - \cos 50^\circ \cdot \sin 5^\circ$
2. Решить уравнение:  $\sin 6x = \sin 4x$
3. Найти значение выражения:  $\frac{2\cos 13^\circ \cdot \cos 43^\circ - \cos 56^\circ}{2\sin 58^\circ \cdot \cos 13^\circ - \sin 71^\circ}$
4. Решить уравнение:  $\sqrt{3}\cos x - \sin x = 2\cos 4x$

### Вариант 2

1. Вычислить: а)  $\sin 75^\circ$   
б)  $\cos 32^\circ \cdot \cos 2^\circ - \sin 32^\circ \cdot \sin 2^\circ$   
в)  $\sin 95^\circ \cdot \cos 5^\circ - \cos 95^\circ \cdot \sin 5^\circ$
2. Решить уравнение:  $\cos 5x = \cos 3x$
3. Найти значение выражения:  $\frac{2\cos 10^\circ \cdot \cos 70^\circ - \cos 80^\circ}{2\sin 40^\circ \cdot \cos 10^\circ - \sin 50^\circ}$
4. Решить уравнение:  $\sqrt{3}\cos x + \sin x = 2\cos 2x$

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения раздела 2 Начала математического анализа

#### Вопросы для самоконтроля.

1. Производная, ее геометрический и механический смысл.
2. Производные степенных, логарифмических, показательных, тригонометрических, обратных тригонометрических функций.
3. Вторая производная и ее физический смысл.
4. Исследование функций на возрастание и убывание.
5. Исследование функций на экстремум.
6. Выпуклость, вогнутость, точка перегиба. Исследование функций на изгиб.
7. Дифференциал функции и его геометрический смысл.
8. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Нахождение неопределенного интеграла. Таблица интегралов.
9. Интегрирование способом подстановки.
10. Определенный интеграл, его свойства. Формула Ньютона - Лейбница. Вычисление определенных интегралов.
11. Геометрический смысл определенного интеграла.
12. Вычисление определённого интеграла способом подстановки.
13. Вычисление интегралов по частям.
14. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.
15. Вычисление объемов тел вращения вокруг оси OX и вокруг оси OY
16. Теоремы о пределах
17. Замечательные пределы

Проверочная работа по теме 12. «Понятие производной»

Вариант 1

1. Найти производные функций:

а)  $y = 3x^2 - \frac{1}{3x^3}$

б)  $y = e^x \cdot \cos x$

в)  $y = \left(\frac{x}{3} + 7\right)^6$

г)  $y = \frac{\ln x}{1-x}$

2. Найти значение производной функции  $f(x) = 1 - 6\sqrt[3]{x}$  в точке  $x_0 = 8$ .

3. Написать уравнение касательной к графику функции  $f(x) = \sin x - 3x + 2$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$

4. Найти значения  $x$ , при которых значения производной функции  $f(x) = \frac{x+1}{x^2+3}$  положительны.

Вариант 2

1. Найти производные функций:

а)  $y = 2x^3 - \frac{1}{x^2}$

б)  $y = e^x \cdot \sin x$

в)  $y = (4 - 3x)^7$

г)  $y = \frac{2-x}{\ln x}$

2. Найти значение производной функции  $f(x) = 2 - \frac{1}{\sqrt{x}}$  в точке  $x_0 = \frac{1}{4}$ .

3. Написать уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 4x - \sin x + 1$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$

4. Найти значения  $x$ , при которых значения производной функции  $f(x) = \frac{1-x}{x^2+8}$  отрицательны.

### Проверочная работа по теме 13.«Применение производной»

#### Вариант 1

- 1.Найти экстремумы функции  $f(x) = e^x \cdot (2x-3)$
- 2.Найти интервалы возрастания и убывания функции  $f(x) = x^3 - 2x^2 + x + 3$
- 3.Построить график функции  $f(x) = x^3 - 2x^2 + x + 3$
- 4.Найти наименьшее и наибольшее значения функции  $f(x) = x^3 - 2x^2 + x + 3$  на отрезке  $[0;1,5]$

#### Вариант 2

- 1.Найти экстремумы функции  $f(x) = e^x \cdot (5-4x)$
- 2.Найти интервалы возрастания и убывания функции  $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$
- 3.Построить график функции  $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$
- 4.Найти наименьшее и наибольшее значения функции  $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$  на отрезке  $[-1;1,5]$

### Проверочная работа по теме 14. « Дифференцирование функций»

#### Вариант 1

I. Найти производные функций:

1)  $y = (8x-15)^5$  2)  $y = \sqrt{3-2x}$  3)  $y = \sin\left(4x + \frac{\pi}{6}\right)$

4)  $y = \frac{1}{1-3x}$  5)  $y = 3(2-x)^6$  6)  $y = 4\sqrt{3x+8}$

7)  $y = \operatorname{tg}\left(\frac{x}{3} - \frac{\pi}{4}\right)$  8)  $y = \frac{1}{(2x+5)^2}$

II. Решить неравенство  $f'(x) < 0$ , если  $f(x) = -x^3 + 3x^2 - 4$

#### Вариант 2

I. Найти производные функций:

1)  $y = (9-7x)^8$  2)  $y = \sqrt{9x+1}$  3)  $y = \cos\left(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{4}\right)$

4)  $y = \frac{2}{5x+4}$  5)  $y = -3\left(4 - \frac{1}{3}x\right)^4$  6)  $y = -4\sqrt{1-2x}$

7)  $y = \operatorname{ctg}\left(3x + \frac{\pi}{4}\right)$  8)  $y = \frac{1}{(4-7x)^2}$

II. Решить неравенство  $f'(x) > 0$ , если  $f(x) = -x^3 - 3x^2 + 7$

## Проверочная работа по теме 15. «Первообразная и интеграл»

### Вариант 1

1. Докажите, что функция  $F(x) = 3x + \sin x - e^{2x}$  является первообразной функции

$$f(x) = 3 + \cos x - 2e^{2x}$$

2. Найти первообразную  $F(x)$  функции  $f(x) = 2\sqrt{x}$

3. Вычислить площадь фигур, ограниченных линиями:

а)  $y = -x^2 + 6x + 5; x = 2; x = 3; y = 0$

б)  $y = 2 \sin x; y = 1; x = 0; x = \pi$

в)  $y = 4 - x^2; y = 0$

### Вариант 2

1. Докажите, что функция  $F(x) = e^{3x} + \cos x + x$  является первообразной функции

$$f(x) = 3e^{3x} - \sin x - 1$$

2. Найти первообразную  $F(x)$  функции  $f(x) = 3\sqrt[3]{x}$

3. Вычислить площадь фигур, ограниченных линиями:

а)  $y = x^2 + 2x + 2; x = 1; x = 2; y = 0$

б)  $y = 2 \cos x; y = 0; x = \frac{-\pi}{2}; x = \frac{\pi}{2}$

в)  $y = 9 - x^2; y = 0$

### 3.3 Задания для оценки освоения раздела 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

#### Вопросы для самоконтроля.

1. Основное понятие комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний
2. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.
3. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о неизвестности событий.
3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
4. Понятие о законе больших чисел.
5. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
5. Понятие о задачах математической статистики.

## Проверочная по теме 16. «Элементы статистики и комбинаторики»

### Вариант 1.

1. Решить задачи:

а) На конференцию приехали 7 ученых из Германии, 8 из России и 5 из Испании. Порядок докладов определяется жеребьевкой. Найти вероятность того, что третьим окажется доклад ученого из России.

б) В группе туристов 20 человек. Их вертолетом в несколько приемов забрасывают в труднодоступный район по 5 человек за рейс. Порядок, в котором вертолет перевозит туристов, случаен. Найти вероятность того, что турист Н. полетит последним рейсом вертолета.

2. Решить уравнение:  $A_{x-1}^2 - C_x^1 = 98$

3. Написать разложение степени бинома:  $\left(2x^2 - \frac{1}{x}\right)^5$

### Вариант 2

1. Решить задачи:

а) Сколькими способами можно составить трехцветный полосатый флаг, если имеется ткань пяти различных цветов?

б) В сборнике билетов по географии всего 30 билетов, в 6 из них встречается вопрос об океанах. Найти вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете не достанется вопроса по океанам.

2. Решить уравнение:  $A_x^3 - 6C_x^{x-2} = 0$

3. Напишите разложение степени бинома:  $\left(3x^2 - \frac{1}{x}\right)^6$

## 3.4 Задания для оценки освоения раздела 4. Геометрия

### Вопросы для самоконтроля

1. Аксиомы стереометрии следствия из них.

2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Построение сечений в многогранниках.

3. Параллельность прямой и плоскости

4. Параллельность плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.

5. Параллельное проектирование и его свойства.

6. Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах.

7. Перпендикуляр и наклонная. Угол между наклонной и плоскостью.

8. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Показать эти углы на многогранниках.

9. Перпендикулярность двух плоскостей. Доказать признак перпендикулярности плоскостей.

10. Призма, её элементы, виды, площадь поверхности, объём. Понятие о перпендикулярном сечении. Площадь поверхности и объём наклонной призмы.

11. Параллелепипед его элементы, виды, площадь поверхности, объём. Теорема о диагонали прямоугольного параллелепипеда. Вывести площадь боковой поверхности для правильного параллелепипеда.

12. Пирамида её элементы, развёртка, виды, площадь поверхности, объём. Вывести площадь боковой поверхности для правильной пирамиды.

13. Усечённая пирамида, её элементы, развёртка, виды, площадь поверхности, объём. Вывести площадь боковой поверхности для правильной усеченной пирамиды.

14. Правильные многогранники.

15. Цилиндр, его элементы, развёртка, площадь поверхности, объём.



16. Конус, его элементы, развёртка, площадь поверхности, объём.
17. Усечённый конус, его элементы, развёртка, площадь поверхности, объём.
18. Шар, сфера (определения). Уравнение сферы. Взаимное расположение плоскости и шара. Плоскость, касательная к сфере. Сечения сферы.
19. Шаровой сектор, сегмент, его элементы, площадь поверхности, объём.
20. Поверхность сферы, объём шара. Шаровой слой, его поверхность, объём.
21. Шар, вписанный в тела вращения и многогранники.
22. Шар, описанный вокруг тел вращения и многогранников.
23. Векторы на плоскости и в пространстве. Действие над векторами.
24. Разложение вектора на составляющие.
25. Координаты точки и вектора в пространстве. Скалярное произведение векторов.

### 17. Проверочная работа по теме «Многогранники»

#### Вариант 1

1. Боковые ребра правильной четырехугольной пирамиды равны 5, сторона основания равна 8 (см. рис. 350). Найдите площадь поверхности этой пирамиды.
2. Стороны основания правильной шестиугольной пирамиды равны 10, боковые ребра равны 13 (см. рис.351). Найдите площади боковой поверхности этой пирамиды.
3. Объем первой пирамиды равен  $24 \text{ м}^3$ . У второй пирамиды площадь основания в 6 раз больше, чем площадь основания первой пирамиды, а высота второй пирамиды в три раза меньше, чем у первой. Найдите объем второй пирамиды. Ответ дайте в кубических метрах.

#### Вариант 2

1. Найдите стороны основания правильной треугольной пирамиды, если боковое ребро равно 16, а высота пирамиды равна 8.
2. Найдите боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды, если сторона основания равна 6, а высота равна  $3\sqrt{14}$ .
3. Основанием пирамиды служит треугольник, одна боковая грань перпендикулярна плоскости основания, а три другие наклонны к плоскости основания под углом  $30^\circ$ . Высота пирамиды равна 5. Найдите объем пирамиды.

#### Вариант 3

1. Диагональ  $AC$  основания правильной четырехугольной пирамиды  $SABCD$  равна 24. Длина бокового ребра равна 13 (см. рис.352). Найдите высоту  $SO$ .
2. Во сколько раз увеличится площадь поверхности октаэдра, если все ребра увеличить в 1,7раза?
3. Найдите высоту правильной треугольной пирамиды, если сторона основания равна 18, а апофема равна 14.

#### Вариант 4

1. Объем правильной шестиугольной призмы равен  $3\sqrt{3}$ , сторона основания равна 2. Найдите высоту призмы.
2. Найдите площадь боковой поверхности прямой призмы, в основании которой лежит ромб с диагоналями, равными 10 и 24, а ее боковое ребро равно 20
3. Найдите площадь поверхности правильной четырехугольной призмы, если сторона ее основания равна 10, а высота равна 6.

#### Вариант 5

1. Через среднюю линию основания треугольной призмы проведена плоскость, параллельная боковому ребру. Найдите площадь поверхности исходной призмы, если площадь боковой поверхности отсеченной треугольной призмы равна 18.
2. Найдите квадрат расстояния между вершинами  $D$  и  $C_1$  прямоугольного параллелепипеда  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  со сторонами  $AB = 6, AD = 7, AA_1 = 9$ .
3. В сосуд, имеющий форму правильной тринадцатиугольной призмы, налили  $720 \text{ см}^3$  воды, а затем полностью погрузили туда деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся с отметки 18 см до отметки 21 см. Чему равен объем детали? Объем выразите в  $\text{см}^3$ .
4. В правильной шестиугольной призме  $ABCDEF A_1 B_1 C_1 D_1 E_1 F_1$  все ребра равны 9,3. Найдите расстояние между точками  $C_1$  и  $F_1$ .

#### Вариант 6

1. Найдите объем многогранника, вершинами которого являются точки  $C, A_1, B_1, C_1, D_1$  параллелепипеда  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ , у которого  $AB = 8, AD = 12, AA_1 = 4$
2. Найдите объем призмы, в основаниях которой лежит квадрат со стороной 2,5, а боковые ребра равны  $8\sqrt{3}$  и наклонны к плоскости основания под углом  $60^\circ$ .
3. Дан прямоугольный параллелепипед  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ , для которого  $AA_1 = 17, AB = 19, AD = 17\sqrt{3}$ . Найдите угол  $B_1CB$ . Ответ дайте в градусах.
4. Дана правильная шестиугольная призма  $ABCDEF A_1 B_1 D_1 E_1 F_1$ , площадь основания которой равна 17, а боковые ребра 8. Найдите объем многогранника, вершинами которого являются точки  $C, D, E, F, C_1, D_1, E_1, F_1$ .

#### Вариант 7

1. Найдите объем многогранника, вершинами которого являются точки  $C, D, A_1, B_1, C_1, D_1$  прямоугольного параллелепипеда  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ , у которого  $AB = 4, AD = 22, AA_1 = 6$ .
2. Прямоугольный параллелепипед описан около сферы радиуса 23,5. Найдите его объем.
3. В правильной шестиугольной призме  $ABCDEF A_1 B_1 C_1 D_1 E_1 F_1$  сторона основания равна 2, а высота – 19. Найдите объем призмы.
4. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 48 и 14. Площадь ее поверхности равна 728. Найдите высоту призмы.

#### Вариант 8

1. В правильной шестиугольной призме  $ABCDEF A_1 B_1 C_1 D_1 E_1 F_1$  все ребра основания и боковые ребра равны 8. Найдите угол  $AC_1C$ . Ответ дайте в градусах.
2. В правильной четырехугольной призме  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  с основаниями  $ABCD$  и  $A_1 B_1 C_1 D_1$  сторона основания  $AB$  равна 4, а высота  $AA_1$  равна  $8\sqrt{2}$ . Найдите расстояние между точкой  $C$  и серединой бокового ребра  $AA_1$ .
3. Найдите расстояние между вершинами  $D$  и  $B_1$  прямоугольного параллелепипеда, для которого  $AB = AA_1 = 17,5, AD = 17,5\sqrt{2}$ .

#### Вариант 9

1. Диагональ грани куба равна  $3\sqrt{2}$ . Найдите объем куба.
2. Ребро куба равно 5. Насколько нужно его увеличить, чтобы площадь поверхности куба увеличилась на 144?
3. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . Объем треугольной пирамиды  $A_1 B C_1 D$  равен 3. Чему равен объем куба, в который вписана пирамида?

### Проверочная работа по теме «ПОВЕРХНОСТИ и ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ»

#### Вариант 1

1. Объем первого конуса равен  $6 \text{ см}^3$ . У второго конуса и высота, и образующая в два раза больше, чем у первого. Найдите объем второго конуса.
2. Найдите объем  $V$  части конуса, изображенной на рисунке 368. В ответе укажите значение величины  $\frac{V}{\pi}$ .
3. Объем первого конуса равен  $18 \text{ м}^3$ . У второго конуса в четыре раза меньше, а радиус основания в два раза больше, чем у первого. Найдите объем второго конуса. Ответ дайте в кубических метрах.
3. Площадь полной поверхности конуса равна  $90\pi$ , а радиус основания равен 5. Найдите высоту конуса.

#### Вариант 2

1. Радиус основания конуса равен 4, высота – 93. Найдите объем  $V$  части этого конуса, изображенной на рисунке 369. В ответе укажите  $\frac{V}{\pi}$ .
2. Через середину высоты параллельно основанию конуса проведено сечение, которое является основанием меньшего конуса с той же вершиной. Объем меньшего конуса 13,5. Определите объем исходного конуса.
3. Конус описан около правильной четырехугольной пирамиды со стороной основания 24 и высотой 2,5. Найдите его объем, деленный на  $\pi$ .

#### Вариант 3

1. Площадь боковой поверхности цилиндра равна  $8\pi$ , высота равна 2 (см. рис. 370). Найдите диаметр основания цилиндра.
2. Радиус основания цилиндра равен 14, высота – 9. Найдите объем  $V$  части этого цилиндра, изображенного на рисунке 371. В ответе укажите  $\frac{V}{\pi}$ .
3. Найдите объем  $V$  части фигуры, изображенной в ответе укажите  $\frac{V}{\pi}$ .

### Проверочная работа по теме «КОМБИНАЦИИ ТЕЛ»

#### Вариант 1

1. Основания цилиндра и конуса совпадают, а площадь полной поверхности цилиндра в два раза больше площади полной поверхности конуса. Найдите длину образующей конуса, если высота цилиндра равна 10.
2. Объем конуса равен объему цилиндра, а высота конуса в два раза больше высоты цилиндра. Площадь основания цилиндра равна 15. Найдите площадь основания конуса.
3. Сфера вписана в прямой круговой цилиндр с площадью основания 24. Чему равна площадь сферы?

4. В шар вписан цилиндр с площадью основания  $4\pi$  и синусом угла между образующей цилиндра и диагональю его осевого сечения, равным  $\frac{1}{5}$ . Найдите отношение площади поверхности шара к площади основания цилиндра.

5. В правильном тетраэдре, площадь поверхности которого равна  $18\text{см}^2$ , отметили середины всех его ребер и построили октаэдр с вершинами в этих серединах. Найдите площадь поверхности построенного октаэдра.

#### Вариант 2

1. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны  $\sqrt[3]{2}$ . Найдите объем параллелепипеда.

2. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра. Радиус основания цилиндра равен 3. Объем параллелепипеда равен 72. Найдите радиус цилиндра.

3. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра. Радиус основания которого равен 5. Высота цилиндра равна 7. Найдите объем параллелепипеда.

4. Основанием прямой призмы является прямоугольный треугольник с катетами 5 и 12. Боковые ребра равны  $\frac{4}{\pi}$ . Найдите объем цилиндра, описанного около этой призмы.

5. Прямоугольный параллелепипед описан около сферы радиусом 2,5. Найдите его объем.

#### Вариант 3

1. Цилиндр и конус имеют общее основание и общую высоту. Вычислите объем цилиндра, если объем конуса равен 15.

2. В окружность основания цилиндра вписан правильный треугольник. Найдите объем пирамиды той же высоты, что и цилиндр, в основании которого лежит этот треугольник, если объем цилиндра равен  $\pi\sqrt{3}$ .

3. В основании пирамиды лежит правильный треугольник. В него вписана окружность, являющаяся основанием цилиндра той же высоты, что и пирамида. Найдите объем цилиндра, если объем пирамиды равен  $\frac{\sqrt{3}}{\pi}$ .

4. В основании пирамиды лежит правильный треугольник. В него вписана окружность, являющаяся основанием цилиндра, той же высоты, что и пирамида. Найдите объем пирамиды, если объем цилиндра равен  $\pi\sqrt{3}$ .

#### Вариант 4

1. Цилиндр и конус имеют общее основание и общую высоту. Вычислите объем конуса, если объем цилиндра равен 12.

2. Правильная четырехугольная призма описана около цилиндра, высота которого равна 2). Найдите радиус цилиндра, если известно, что площадь боковой поверхности призмы равна 12.

3. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 1. Найдите объем параллелепипеда. 4. Объем цилиндра равен 9. У конуса радиус основания в 3 раза больше, а высота в 2 раза меньше. Найдите объем конуса.

## 20. Итоговая проверочная работа

### Вариант 1

1. Постройте график уравнения  $\sin(y-x) = \sin x$ .
2. Решите уравнение  $6\sin^2 x - 5\cos x - 5 = 0$
3. Решите неравенство  $\sin 2x > \sqrt{3}\cos 2x$
4. Найдите наименьшее значение выражения  $2tg^2 x + 8tgx + \sin^2 y - 6\sin y$
5. Определите угол между двумя касательными, проведенными из точки  $(0; -2)$  к параболе  $y = x^2$ .
6. Число 450 представьте в виде суммы трех положительных слагаемых, два из которых относятся как 2:3, а произведение всех трех имеет наибольшее значение.

### Вариант 2.

1. Постройте график уравнения  $\cos(y-x) = \cos x$ .
2. Решите уравнение  $7\cos^2 x - 13\sin x - 13 = 0$ .
3. Решите неравенство  $\cos 3x > \sqrt{3}\sin 3x$ .
4. Найдите наименьшее значение выражения  $4ctg^2 x + 16ctgx + \cos^2 y + 4\cos y$ .
5. Определите угол между двумя касательными, проведенными из точки  $(0; 2)$  к параболе  $y = -3x^2$ .
6. Число 420 представьте в виде суммы трех положительных слагаемых, два из которых относятся как 3:4, а произведение всех трех имеет наибольшее значение.

### Вариант 3

1. Решите уравнение:  $2\cos^2(\pi + x) - 2\cos\left(\frac{\pi}{2} - 2x\right) + 1 = 0$ .
2. Решите уравнение:  $\log_2(1-x) - 1 = \log_2 5 + \log_2(x+2)$ .
3. Найдите область определения функции:  $y = 3\log_4(9-x^2) + \sqrt{5\sin x}$ .
4. Решите неравенство  $\frac{\log_{0.5}(1-3x)}{3 \cdot 2^{4x} + 1} \geq 0$ .
5. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = \frac{3}{(x-2)^2}$ ,  $y = x$ ,  $x = 4$ .

6. Решите задачу.

Катер проплыл по течению реки расстояние от пункта  $A$  до пункта  $B$  за 5 ч., а от пункта  $B$  до пункта  $A$  - за 7 ч. За сколько часов проплывет от  $A$  до  $B$  плот?

### Вариант 4

1. Решите уравнение:

$$6\cos^2(\pi - x) - 5\cos\left(\frac{\pi}{2} - 2x\right) + 2 = 0.$$

2. Решите уравнение:  $\log_3(2-x) - 1 = \log_3 5 + \log_3(x+4)$ .

3. Найдите область определения функции:  $y = 2\log_3(4-x^2) + \sqrt{7\cos x}$ .

4. Решите неравенство  $\frac{\log_{0.2}(1-5x)}{5 \cdot 3^{2x} + 2} \geq 0$ .

5. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = \frac{2}{(x-1)^2}$ ,  $y = x$ ,  $x = 3$ .

6. Решите задачу.

Катер проплыл по течению реки расстояние от пункта  $A$  до пункта  $B$  за 7 ч., а от пункта  $B$  до пункта  $A$  за 9 ч. За сколько часов проплывет от  $A$  до  $B$  плот?

#### **Критерии оценок контрольных работ**

Оценка «5»: при правильном выполнении всех заданий

Оценка «4»: при невыполнении одного задания

Оценка «3»: при правильном выполнении 60% заданий

Оценка «2»: при правильном выполнении менее 60% заданий

Оценка «1»: при не выполнении ни одного задания

## ТЕСТЫ В ФОРМЕ ЕГЭ

### Тесты по теме «Тригонометрические функции»

#### Вариант 1

В 1. Вычислите значение выражения:

$$\sqrt{2} \cos \frac{5\pi}{4} - 3 \operatorname{tg} \frac{\pi}{7} \operatorname{ctg} \frac{\pi}{7} + 7\sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{\pi}{6}.$$

В 2. Найдите значение функции  $y = \frac{7 \operatorname{tg} 2x - 1}{\operatorname{tg} 2x + 2}$ , при  $x = \frac{5\pi}{8}$ .

В3. Упростите выражение:  $\sin^2 \left( \frac{5\pi}{2} + 3a \right) + 3 + \sin^2 3a$ .

В 4. Найдите наибольшее целое значение функции  $y = 8,3 \sin \left( 7x - \frac{\pi}{6} \right) + 1,9$ .

В5. Найдите наименьшее значение функции  $y = 4 \cos \left( x + \frac{5\pi}{12} \right)$  на отрезке  $\left[ \frac{5\pi}{4}; \frac{17\pi}{12} \right]$ .

В 6. Найдите  $16 \operatorname{tg} a$ , если известно, что  $\sin \alpha = -\frac{15}{17}$  и  $\alpha \in \left( \frac{35\pi}{2}; \frac{37\pi}{2} \right)$ .

В 7. Используя график функции  $y = \cos x$ , определите число корней уравнения  $\operatorname{tg} x \cos x = \sin x + \cos 3x$  на отрезке  $[0; 2] [0; 2\pi]$ .

С 1. Вычислите значение выражения:  $\frac{2 \cos^2 (\alpha - 270^\circ)}{\sin^{-2} (\alpha + 90^\circ) - 1} + \frac{2 \sin^2 (\alpha - 90^\circ)}{\cos^{-2} (\alpha + 270^\circ) - 1}$ .

С 2. Найдите основной период функции:

$$y = 7 \sin \left( \frac{x}{6} - \frac{\pi}{8} \right) + \sqrt{3} \cos \left( \frac{x}{2} + \frac{\pi}{7} \right) - 3 \operatorname{tg} \left( \frac{x}{3} + \frac{\pi}{5} \right).$$

#### Вариант 2

В 1. Вычислить значение выражения:  $\sqrt{2} \sin \frac{7\pi}{4} + 7 \operatorname{tg} \frac{\pi}{5} \operatorname{ctg} \frac{\pi}{5} - \sqrt{3} \operatorname{ctg} \frac{\pi}{3}$ .

В 2. Найти значение функции  $y = \frac{5 \operatorname{tg} 3x + 7}{\operatorname{tg} 3x + 1}$  при  $x = \frac{5\pi}{12}$ .

В3. Упростить выражение:  $\cos^2 \left( \frac{\pi}{2} + 2\alpha \right) + 8 + \cos^2 2\alpha$ .

В 4. Найдите наименьшее целое значение функции  $y = 7,2 \cos \left( 5x + \frac{\pi}{3} \right) + 2,4$ .

В5. Найдите наибольшее значение функции  $y = 6 \sin \left( x + \frac{5\pi}{12} \right)$  на отрезке  $\left[ \frac{5\pi}{4}; \frac{17\pi}{12} \right]$ .

В 6. Найдите  $20 \operatorname{tg} \alpha$ , если известно, что  $\sin \alpha = -\frac{12}{13}$  и  $\alpha \in \left( \frac{27\pi}{2}; \frac{25\pi}{2} \right)$ .

В 7. Используя график функции  $y = \sin x$ , определите число корней уравнения  $\operatorname{tg} x \cos x - \sin x = \sin 2x$  на отрезке  $\left[ \frac{\pi}{3}; \frac{5\pi}{3} \right]$ .

С 1. Вычислить значение выражения:  $\frac{\sin^2(\alpha + 270^\circ)}{\cos^{-2}(\alpha - 90^\circ) - 1} + \frac{\cos^2(\alpha + 90^\circ)}{\sin^{-2}(\alpha - 270^\circ) - 1}$ .

С2. Найдите основной период функции:

$$y = 3 \sin\left(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{7}\right) - 2 \cos\left(\frac{x}{3} - \frac{\pi}{5}\right) + \sqrt{5} \operatorname{tg}\left(\frac{x}{5} + \frac{\pi}{8}\right).$$

### Тесты по теме «Производная»

#### Вариант 1

В 1. Найдите предел последовательности:  $y_n = \frac{3n^4 + 5n^3 + n}{n^4 + \sqrt{n} + 1}$ .

В 2. Вычислите сумму квадратов бесконечной геометрической прогрессии, второй член которой равен 3, а сумма ее членов равна 12.

В3. Найдите предел функции  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{3x^2 - 2x - 1}{x^2 - 1}$ .

В 4. Вычислите  $f'(-2)$ , если  $f'(x) = (5x + 8)^3 - 2 \operatorname{tg}^7 \frac{\pi}{5}$ .

В5. Найдите длину промежутка убывания функции  $y = \frac{2x^3}{3} - \frac{x^2}{2} - 15 + 2\sqrt{3}$ .

В 6. Укажите координаты точки минимума функции  $f(x) = \frac{x-3}{5} + \frac{5}{x+8}$ .

В 7. В какой точке касательная к графику функции  $f(x) = \frac{9x^2 - 1}{x^2}$  пересекает ось ординат, если угловой коэффициент этой касательной равен 2?

С1. Найдите промежуток убывания функции  $f(x) = \frac{(x-14)^3 x^4}{5} + 3$ .

С 2. При каком наибольшем значении параметра  $a$  функция  $f(x) = \frac{2}{3}x^3 - ax^2 + 7ax + 5$  возрастает на всей числовой прямой?

#### Вариант 2

В 1. Найдите предел последовательности:  $y_n = \frac{2n^4 + 5n^2 + n}{n^4 + 3\sqrt{n} + 5}$ .

В 2. Вычислите сумму квадратов бесконечной геометрической прогрессии, второй член которой равен 6, а сумма ее членов равна 24.

В3. Найдите предел функции  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{5x^2 - 4x - 1}{x^2 - 1}$ .

В 4. Вычислите  $f'(-2)$ , если  $f'(x) = (4x + 6)^3 - 7 \operatorname{ctg}^6 \frac{\pi}{8}$ .

В5. Найдите длину промежутка возрастания функции  $y = -\frac{2x^3}{3} + \frac{3x^2}{2} + 20x - 3\sqrt{2}$ .

В 6. Укажите координаты точки максимума функции  $f(x) = \frac{x+4}{5} + \frac{5}{x-3}$ .



В 7. В какой точке касательная к графику функции  $f(x) = \frac{7x^2 - 4}{x^2}$  пересекает ось ординат, если угловой коэффициент этой касательной равен 8?

С 1. Найдите промежуток возрастания функции  $f(x) = \frac{(7-x)^3 x^4}{7} - 5$ .

С 2. При каком наибольшем значении параметра  $a$  функция  $f(x) = -\frac{2}{3}x^3 + ax^2 - 3ax - 11$  убывает на всей числовой прямой?

### Тесты по теме «Степени и корни. Степенные функции»

#### Вариант 1

В 1. Найдите значение выражения  $\sqrt{x^2 + 6x + 9} - \sqrt{x^2 - 2x + 1}$ , если  $x \in (-\infty; -5)$ .

В 2. Вычислите  $(27x^3 + 54x^2 + 36x + 8)^{\frac{1}{3}} - 3x$ .

В3. Упростите выражение и найдите его значение при  $a = 0,25$  и  $b = 0,09$ :

$$\left( \frac{a^2 - b^2}{a^{\frac{3}{2}} + ab^{\frac{1}{2}}} - \frac{a - b}{a^{\frac{1}{2}} + b^{\frac{1}{2}}} \right) \cdot \frac{a}{b}.$$

В 4. Найдите сумму корней уравнения:  $\sqrt[3]{2x^2 - 9x + 8} = 2$ .

В5. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} 3\sqrt[3]{x} + 2\sqrt[3]{y} = 3, \\ 3\sqrt[3]{x} - 2\sqrt[3]{y} = -9. \end{cases}$$

В6. Найдите наибольшее целое отрицательное решение неравенства

$$\frac{2}{\sqrt{x^2 + 5x - 24}} < \frac{7}{\sqrt{x^2 + 5x - 24}}.$$

В 7. Какой угол (в градусах) касательная, проведенная к графику функции  $f(x) = 2\sqrt{5-x}$  в точке (4;2), образует с положительным направлением оси абсцисс?

С 1. Найдите значение выражения  $\sqrt{30-x^3} - \sqrt{14-x^3}$ , если  $\sqrt{30-x^3} + \sqrt{14-x^3} = 8$ .

С 2. Решите уравнение  $\frac{\sqrt{22x-13} - 5x + 2}{\sqrt{x+24} - 5} = 0$ .

#### Вариант 2

В 1. Найдите значение выражения  $\sqrt{x^2 - 4x + 4} + \sqrt{x^2 + 6x + 9}$ , если  $x \in (-2;1)$ .

В 2. Вычислите:  $(8x^3 - 36x^2 + 54x - 27)^{\frac{1}{3}} - 2x$ .

В3. Упростите выражение и найдите его значение при  $x = 0,04$  и  $y = 0,09$ :

$$\left( \frac{x^2 + y^2}{xy^{\frac{1}{2}} + x^{\frac{3}{2}}} - \frac{x + y}{x^{\frac{1}{2}} + y^{\frac{1}{2}}} \right) \cdot \frac{x}{y}.$$

В 4. Найдите сумму корней уравнения:  $\sqrt[3]{5x^2 + 9x + 64} = 4$ .

В5. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 2\sqrt[3]{x} + 3\sqrt[3]{y} = -1, \\ 2\sqrt[3]{x} - 3\sqrt[3]{y} = -7. \end{cases}$$

В 6. Найдите наименьшее целое положительное решение неравенства

$$\frac{4}{\sqrt{x^2 + 3x - 18}} \leq \frac{9}{\sqrt{x^2 + 3x - 18}}.$$

В 7. Какой угол (в градусах) касательная, проведенная к графику функции  $f(x) = 2\sqrt{x-1}$  в точке  $(4; 2\sqrt{3})$ , образует с положительным направлением оси абсцисс?

С 1. Найдите значение выражения  $\sqrt{27-x^3} - \sqrt{15-x^3}$ , если  $\sqrt{27-x^3} + \sqrt{15-x^3} = 4$ .

С 2. Решите уравнение  $\frac{\sqrt{16x+25} - 4x - 7}{\sqrt{x+2} - 1} = 0$ .

### Тесты по теме «Показательная и логарифмическая функции»

#### Вариант 1

В 1. Найдите значение  $f\left(\frac{1}{2}\right)$  для функции  $f(x) = 9^{2x} \cdot 81^{\frac{x}{2}}$ , используя функцию  $y = 3^x$ .

В 2. Вычислите:  $\log_4 \frac{1}{64} + \log_5 \frac{1}{25} + \log_3 \frac{1}{9}$ .

В3. Решите уравнение  $3^{x+1} + 2 \cdot 3^{x+2} = 21$ .

В 4. Найдите корень уравнения:  $\log_2(5x-73) - 2 = \log_2 3$ .

В5. Решите систему уравнений  $\begin{cases} \log_3(x+y) = 4, \\ x-y = 85. \end{cases}$

В 6. Найдите наименьшее целое положительное решение неравенства  $\frac{(5\sqrt{5})^x - \frac{1}{5}}{x-4} > 0$ .

В 7. Определите наименьшее значение функции  $f(x) = 9^x + 8x^2 + 2$  на отрезке  $\left[\frac{1}{2}; 1\right]$ .

С 1. Известно, что  $6^a - 2 \cdot 6^{-a} = 6$ . Найдите значение выражения  $(6^a - 6) \cdot 6^{a+2}$ .

С 2. Решите систему уравнений  $\begin{cases} \log_{\sqrt{2}}(y-x) = 4, \\ 2^x \cdot 3^y = 486. \end{cases}$

#### Вариант 2

В 1. Найдите значение  $f\left(\frac{1}{2}\right)$  для функции  $f(x) = 4^{3x} \cdot 64^{\frac{x}{2}}$ , используя функцию  $y = 4^x$ .

В 2. Вычислите:  $\log_3 \frac{1}{81} + \log_4 \frac{1}{16} + \log_2 \frac{1}{8}$ .

В3. Решите уравнение  $3 \cdot 2^{x+3} - 2^{x+4} = 4$ .

В 4. Найдите корень уравнения:  $\log_5(9x-124) - 1 = \log_5 4$ .

В5. Решите систему уравнений  $\begin{cases} \log_2(x+y) = 6, \\ x-y = 60. \end{cases}$

В 6. Найдите наибольшее целое положительное решение неравенства  $\frac{(6\sqrt{6})^x - 36}{x-5} < 0$ .

В 7. Определите наименьшее значение функции  $f(x) = 8^x + 9x^2 + 3$  на отрезке  $\left[\frac{1}{3}; 1\right]$ .

С 1. Известно, что  $4^a - 7 \cdot 4^{-a} = 4$ . Найдите значение выражения  $(4^a - 4) \cdot 4^{a+1}$ .

С 2. Решите систему уравнений 
$$\begin{cases} \log_{\sqrt{3}}(y-x) = 2, \\ 3^x \cdot 4^y = 768. \end{cases}$$

### Тесты по теме «Первообразная и интеграл»

#### Вариант 1

В 1. Для функции  $f(x) = 2x - 3$  найдите другой нуль первообразной, если один из нулей этой первообразной равен 4.

В 2. На отрезке  $[1; 3]$  наибольшее значение первообразной для функции  $f(x) = 4x + 1$  равно 22. Найдите наименьшее значение этой первообразной на длине отрезка.

В3. При каком значении аргумента первообразная для функции  $f(x) = x^2 + 4x - 12$  имеет минимум?

В 4. Вычислите  $\int_0^2 (3x^2 - 2x + 1) dx$ .

В5. Найдите  $\int_1^5 \frac{dx}{\sqrt{2x-1}}$ .

В 6. Определите величину  $a$ , если  $\int_{a-3}^{a-1} (4x-3) dx = 0$ .

В 7. Найдите площадь фигуры, ограниченной указанными линиями:  $y = 6x^2 - 1$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$ ,  $x = 2$ .

С 1. Найдите общий вид первообразных для функции  $f(x) = \frac{2x^2}{\sqrt{x^{4+3}}}$ .

С2. График первообразной  $F(x)$  для функции  $f(x) = -\frac{5}{x^2}$  пересекает ось абсцисс в точке  $x = -1$ . Решите уравнение  $F(x) = 5f(x) + 7$ .

#### Вариант 2

В1. Для функции  $f(x) = 2x + 5$  найдите другой нуль первообразной, если один из нулей этой первообразной равен 3.

В2. На отрезке  $[2; 4]$  наименьшее значение первообразной для функции  $f(x) = 3 - 2x$  равно 3. Найдите наибольшее значение этой первообразной на данном отрезке.

В3. При каком значении аргумента первообразные для функции  $f(x) = x^2 + 3x - 18$  имеют максимум?

В 4. Вычислите:  $\int_0^2 (3x^2 - 4x + 2) dx$ .

В5. Найдите  $\int_{-1}^{12} \frac{dx}{\sqrt{2x+1}}$ .

В 6. Определите величину  $a$ , если  $\int_{a-2}^{a+1} (2x-5)dx = 0$ .

В 7. Найдите площадь фигуры, ограниченной указанными линиями:  
 $y = 3x^2 + 2, y = 0, x = 2, x = 4$ .

С 1. Найдите общий вид первообразных для функции  $f(x) = \frac{2x^3}{\sqrt{x^4 + 7}}$ .

С 2. График первообразной  $F(x)$  для функции  $f(x) = \frac{6}{x^2}$  пересекает ось абсцисс в точке  $x = -\frac{1}{3}$ . Решите уравнение  $F(x) = 3f(x) - 22$ .

### Тесты по теме «Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей»

#### Вариант 1

В 1. Ученик выписал свои оценки по алгебре: 3,3,4,2,5,4,4,5,4,3. Найдите модуль разности ряда данных.

В 2. Вычислите частоту в процентах (С точностью до первой десятичной дроби) буквы О в двустишии М.Ю.Лермонтова «Белеет парус одинокий / В тумане моря голубом!..» (знаки препинания и пробелы не учитываются).

В3. Вычислите:  $\frac{8!+9!}{7!+6!}$ .

В 4. Сколько различных трехзначных чисел, в которых цифры не повторяются, можно составить из цифр 0,2,3,7,9?

В5. В 11 классе изучают 11 предметов. Сколькими способами можно составить расписание на четверг, если должно быть 8 различных уроков и их порядок не важен?

В 6. Найдите у многочлена  $P(x) = (1+2x)^4$  коэффициент при  $x^2$ .

В 7. В классе 25 учеников, из которых 12 умных и 16 красивых. При этом каждый из учеников умный или (и) красивый. Какова вероятность того, что случайно вызванный по списку ученик и умный, и красивый?

С1. Сколькими нулями оканчивается число 20!?

С 2. Найдите число диагоналей правильного 15-угольника.

#### Вариант 2

В 1. Ученик выписал свои оценки по алгебре: 5,3,3,4,5,5,4,3,3,4. Найдите модуль разности между средним арифметическим и медианой этого ряда данных.

В 2. Вычислите частоту в процентах (С точностью до первой десятичной цифры) буквы И в двустишии М.Ю.Лермонтова «Играют волны – ветер свищет, / И мачта гнется и скрипит...» (знаки препинания и пробелы не учитываются).

В3. Вычислите:  $\frac{10!+11!}{9!+8!}$ .

В 4. Сколько различных трехзначных чисел, в которых цифры не повторяются, можно составить из цифр 1,3,5,6,8?

В5. В 11 классе изучают 10 предметов. Сколькими способами можно составить расписание на среду, если должно быть 7 различных уроков и их порядок неважен?

В 6. Найдите у многочлена  $P(x) = (1+3x)^4$  коэффициент при  $x^2$ .

В 7. В классе 25 учеников, из которых 17 умных и 14 красивых. При этом каждый из учеников умный или(и) красивый. Какова вероятность того, что случайно вызванный по списку ученик

и умный, и красивый?

С 1. Сколькими нулями оканчивается число  $25!$ ?

С2. Найдите число диагоналей правильного 18-угольника.

### Тесты по теме «Системы уравнений и неравенств»

#### Вариант 1

В 1. Решите уравнение  $\frac{x^2 - x - 12}{x^2 - 5x + 4} = 0$ .

В 2. Найдите меньший корень уравнения:  $(2 - 9x - 5x^2)\sqrt{-9 - 5x} = 0$ .

В3. Решите систему уравнений, используя метод замены переменных: 
$$\begin{cases} 3^x - 4 \cdot 3^y = 69, \\ x - y = 3. \end{cases}$$

В 4. Найдите произведение корней уравнения  $\log_3^2 x - 3 \log_3 x + 1 = 0$ , пользуясь заменой переменной.

В5. Решите уравнение:  $(3x + y - 4)^2 + (x + y - 2)^2 = 0$ .

В 6. Найдите наибольшее решение неравенства  $|3x + 2| \leq 1 - 2x$ .

В 7. Сколько целых значений  $x$  являются решениями системы неравенств?

$$\begin{cases} 3^{x+3} - 2 \cdot 3^x \geq \frac{25}{9}, \\ x^2 + 2x - 3 \leq 0. \end{cases}$$

С 1. Решите уравнение  $|x^2 - 4| + |x^2 - 9| = 5$ .

С 2. Найдите все пары  $(x; y)$  целых чисел, для которых выполнено неравенство  $(2x + y)^2 + 18(x + y)^2 = 16$ .

#### Вариант 2

В 1. Решите уравнение  $\frac{x^2 + 2x + 15}{x^2 + x - 12} = 0$ .

В 2. Найдите меньший корень уравнения:  $(3 - 5x - 2x^2)\sqrt{-8 - 9x} = 0$ .

В3. Решите систему уравнений, используя метод замены переменных: 
$$\begin{cases} 4^x + 3 \cdot 4^y = 28, \\ x - y = 1. \end{cases}$$

В 4. Найдите произведение корней уравнения  $\log_2^2 x - 5 \log_2 x + 1 = 0$ , пользуясь заменой переменной.

В5. Решите уравнение:  $(x - 2y + 4)^2 + (2x + y - 7)^2 = 0$ .

В 6. Найдите наибольшее решение неравенства  $|2x + 1| \leq 2 - 3x$ .

В 7. Сколько целых значений  $x$  является решениями системы неравенств?

$$\begin{cases} 4^{x+2} - 5 \cdot 4^x \geq \frac{11}{64}, \\ x^2 + 2x - 8 \leq 0. \end{cases}$$

С 1. Решите уравнение  $|x^2 - 1| + |x^2 - 16| = 15$ .

С 2. Найдите все пары  $(x; y)$  целых чисел, для которых выполнено равенство  $(2x - y)^2 + 27(3x - y)^2 = 25$ .

## Итоговый тест.

### Вариант 1

В 1. Известно, что график функции  $y = x^2 + ax + 5$  проходит через точку  $A(2;3)$ . Найдите значение параметра  $a$ .

В 2. Найдите наибольшее целое значение  $x$ , входящее в область определения функции:

$$f(x) = \sqrt{35x - 6x^2 - 11} - \frac{2x - 3}{x - 5}.$$

В3. Вычислите значение выражения:  $\frac{10 \sin 155^\circ \sin 245^\circ}{\cos 40^\circ}$ .

В 4. Упростите выражение и найдите его значение при  $\alpha = \frac{\pi}{10}$  и  $\beta = \frac{\pi}{12}$ :

$$2 \frac{\sin(\alpha + 3\beta) + \sin(\alpha - 3\beta)}{\sin(\alpha + 3\beta) - \sin(\alpha - 3\beta)} \cdot \operatorname{ctg} \alpha.$$

В5. Найдите сумму корней уравнения на отрезке  $\left[-\frac{1}{2}; \frac{3}{2}\right]$ :  $\cos^2\left(\pi x + \frac{\pi}{4}\right) = \frac{1}{2}$ .

В 6. Пусть  $x_1$  и  $x_2$  - два различных решения уравнения  $\sin^2 x + \sin x \cos x - 2 \cos^2 x = 0$ , принадлежащие интервалу  $(0; \pi)$ . Найдите  $12 \operatorname{tg}(x_1 + x_2)$ .

В 7. На рисунке приведен график производной функции  $f'(x)$ . при каком значении аргумента функция  $f(x)$  достигает максимума?

В8. Найдите сумму наибольшего и наименьшего значения функции  $f(x) = 2x^3 + 3x^2 - 12x + 5$  на отрезке  $[-1; 2]$ .

С 1. При каком значении  $a$  прямая  $y = a$  пересекает график функции  $y = \sqrt{6x - x^2}$  в единственной точке?

С 2. Решите уравнение:  $\operatorname{tg} 3x + \operatorname{tg} 6x - \operatorname{tg} 9x = 0$ .

С3. Найдите наименьшее значение выражения  $4 \sin^2 x + 12 \sin x + \operatorname{tg}^2 y - 6 \operatorname{tg} y$ .

С 4. Определите, при каких значениях  $a$  прямая  $y = x + 1$  является касательной к графику функции  $y = x^2 - ax + 2$ .

### Вариант 2

В 1. Известно, что график функции  $y = -x^2 + ax + 1$  проходит через точку  $A(3;4)$ . Найдите значение параметра  $a$ .

В 2. Найдите наименьшее целое значение  $x$ , входящее в область определения функции:

$$f(x) = \sqrt{24x - 4x^2 - 27} + \frac{5x - 14}{x - 2}.$$

В3. Вычислите значение выражения:  $\frac{12 \sin 145^\circ \sin 235^\circ}{\cos 20^\circ}$ .

В 4. Упростите выражение и найдите его значение при  $\alpha = \frac{\pi}{7}$  и  $\beta = \frac{\pi}{16}$ :

$$\frac{\sin(\alpha + 4\beta) + (\alpha - 4\beta)}{\sin(\alpha + 4\beta) - \sin(\alpha - 4\beta)} \cdot \operatorname{ctg} \alpha.$$

В5. Найдите сумму корней уравнения на отрезке  $\left[-\frac{1}{4}; \frac{5}{4}\right]$ :  $\sin^2\left(\pi x - \frac{\pi}{4}\right) = \frac{1}{2}$ .

В 6. Пусть  $x_1$  и  $x_2$  - два различных решения уравнения  $2\sin^2 x + \sin x \cos x - 3\cos^2 x = 0$ , принадлежащие интервалу  $(0; \pi)$ . Найдите  $5\operatorname{tg}(x_1 + x_2)$ .

В 7. На рисунке приведен график производной функции  $f'(x)$ . При каком значении аргумента функция  $f(x)$  достигает минимума?

В 8. Найдите сумму наибольшего и наименьшего значения функции  $f(x) = 2x^3 - 3x^2 - 12x + 10$  на отрезке  $[-2; 1]$ .

С 1. При каком значении  $a$  прямая  $y = a$  пересекает график функции  $y = -\sqrt{4x - x^2}$  в единственной точке?

С 2. Решите уравнение  $\operatorname{tg} x + \operatorname{tg} 2x - \operatorname{tg} 3x = 0$ .

С3. Найдите наименьшее значение выражения  $\operatorname{ctg}^2 x + 4\operatorname{ctg} x + \cos^2 y - 6\cos y$ .

С 4. Определите, про каких значениях  $a$  прямая  $y = 3x - 2$  является касательной к графику функции  $y = x^2 + ax + 2$ .

#### Вариант 3

В 1. Найдите значение выражения  $9^6 \cdot 7^4 : 63^4$ .

В 2. Найдите корень уравнения  $\sqrt{7 - 2x} = 5$ .

В3. Вычислите значение выражения:  $\sqrt{2} \cos \frac{\pi}{4} - \sin \frac{\pi}{6}$ .

В 4. Высота  $h$  отрыва от земли мяча меняется по закону  $h(t) = 5t - 2t^2$  (высота измеряется в метрах, время  $t$  в секундах). Сколько секунд мяч будет находиться на высоте не менее 2 м. от поверхности земли?

В5. Решите уравнение  $\log_5(12 - x) = \log_5 x^2$ . Если корней несколько, в ответе запишите наибольший из них.

В 6. Найдите корень уравнения  $36^x - 7 \cdot 6^x + 6 = 0$ . Если корней несколько, в ответе запишите наибольший из корней.

В 7. На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-1; 12)$ . Определите количество промежутков, на которых функция положительна.

С1. Решите систему уравнений 
$$\begin{cases} 3\operatorname{tg} x + 4y = 5, \\ 3\operatorname{tg} x + 8y = 7. \end{cases}$$

С2. Решите неравенство  $\sqrt{x} - \frac{1}{\sqrt{x} - 2} \geq 2$ .

#### Вариант 4

В 1. Найдите значение выражения  $3^9 \cdot 2^6 : 6^3$ .

В 2. Найдите корень уравнения  $\sqrt{1 - 2x} = 7$ .

В3. Вычислите значение выражения:  $\sqrt{2} \sin \frac{\pi}{4} - \cos \frac{\pi}{3}$ .

В 4. Камень бросили вверх. Его высота над землей вычисляется по формуле  $h(t) = 23t - 5t^2$ , где  $t$  - время в секундах. Сколько секунд камень будет находиться на высоте 12 м?

В5. Решите уравнение:  $\log_7(x + 6) = \log_7 x^2$ . Если корней несколько, в ответе запишите наибольший из них.

В 6. Найдите корень уравнения  $49^x - 8 \cdot 7^x + 7 = 0$ . Если корней несколько, в ответе запишите наибольший из корней.

В 7. На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-1; 12)$ .

Определите количество промежутков возрастания этой функции.

С 1. Решите систему уравнений 
$$\begin{cases} 2\lg x + 5y = 12, \\ 2\lg x + 3y = 8. \end{cases}$$

С 2. Решите неравенство  $\sqrt{x} - \frac{2}{\sqrt{x} - 2} \leq 3$ .

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

##### Оценка умений решать расчетные задачи в тестах

Оценка «5»: при правильном выполнении всех заданий

Оценка «4»: при невыполнении одного задания

Оценка «3»: при правильном выполнении четырех заданий уровня В

Оценка «2»: при правильном выполнении менее четырех заданий уровня В

Оценка «1»: при не выполнении ни одного задания

#### 5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

##### для экзамена

Состав:

1. Паспорт
2. Задания для экзаменуемого
3. Пакет экзаменатора
  - 3.1. Условия
  - 3.2. Критерии оценки.

1. ПАСПОРТ
------------

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «Математика», должен обладать элементами общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ (10 ВАРИАНТОВ)
---



Экзаменационный билет № 1

**В 1.** Теплоход рассчитан на 860 пассажиров и 33 члена команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 60 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды?

**В 2.** На рисунке 20 точками показана цена акций компании «Газпром» на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни января 2011 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – цена акции в рублях. Для наглядности точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какого числа рассматриваемого периода цена акций «Газпрома» на момент закрытия торгов была наименьшей.

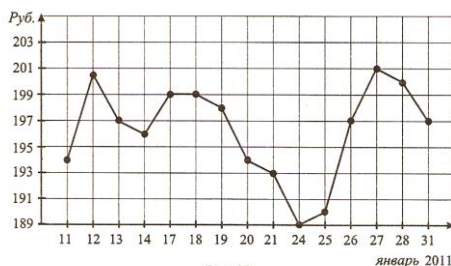
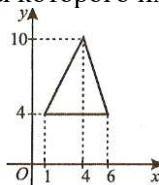


Рис. 20.

**В3.** Найдите площадь треугольника, вершины которого имеют координаты (1;4), (4;10), (6;4).



**В 4.** Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана:

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за трафик
1. «Вера»	2000 рублей	1000 Мб трафика в месяц
2. «Надежда»	600 рублей	за 400 Мб трафика в месяц
3. «Любовь»	50 рублей	за 150 Мб трафика в месяц
		5 рублей за каждый Мб сверх 1000 Мб
		3 рубля за каждый Мб сверх 400 Мб
		2,5 рубля за каждый Мб сверх 150 Мб

Абонент предполагает, что его трафик составляет 1100 Мб. Сколько рублей заплатит он по наиболее выгодному тарифному плану, если его предположение окажется верным?

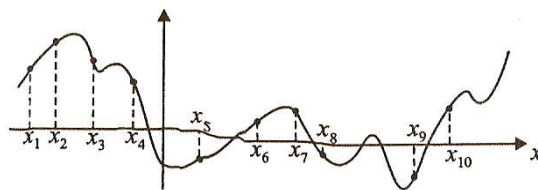
**В5.** Найти корень уравнения  $11^{x-10} = 11$ .

**В 6.** В трапеции  $ABCD$   $\sin \angle A = \frac{\sqrt{21}}{5}$ . Найдите косинус угла  $B$ .

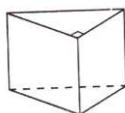


**В7.** Найдите значение выражения  $\log_2 1,6 + \log_2 10$ .

**В8.** На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$  и отмечены десять точек на оси абсцисс:  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_{10}$ . В скольких из этих точек производная функция  $f'(x)$  положительна? (Рис.23)



**В9.** Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 9 и 12, высота призмы равна 10. Найдите площадь ее поверхности.



**В10.** На конференцию приехало 7 ученых из Германии, 8 из России и 5 из Испании. Порядок докладов определяется жеребьевкой. Найдите вероятность того, что третьим окажется доклад ученого из России.

**В11.** Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 5 (Рис.25). Найдите объем параллелепипеда.



Рис.25

**В12.** Зависимость объема спроса  $q$  на продукцию предприятия-монополиста от цены  $p$  задается формулой  $q = 300 - 60p$ . Месячная выручка,  $r$  определяется как  $r(p) = q \cdot p$  (тыс. руб.). Определите максимальный уровень цены  $p$  (тыс. руб.), при котором величина месячной выручки предприятия составит не менее 315 тыс. руб.

**В13.** Из городов А и В, расстояние между которыми 270 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса, которые встретились на расстоянии 140 км от А. Найти скорость автобуса (в км/час), выехавшего из пункта В, если автобусы встретились через 2,5 часа.

**С 1** Найдите точку максимума функции  $y = (10 - x)e^{x+10}$ .

**С 2.** а) Решите уравнение  $12^{\sin x} = 3^{\sin x} \cdot 4^{\cos x}$ .

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие отрезку  $\left[7\pi; \frac{17\pi}{2}\right]$ .

**С 3.** Высота цилиндра 16 см, радиус основания 10 см. Цилиндр пересечен плоскостью параллельно оси так, что в сечении получился квадрат. Найдите расстояние от оси цилиндра до этого сечения. Сделать чертеж.

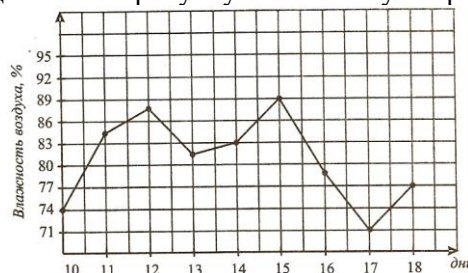
Преподаватель \_\_\_\_\_ А.А.Люхманова  
(подпись)

Заместитель директора \_\_\_\_\_  
(подпись)

« » \_\_\_\_\_ 202\_г.

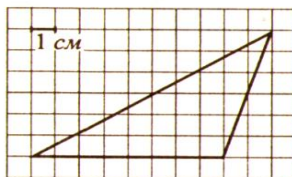
Экзаменационный билет № 2

- В 1.** Сырок стоит 6 рублей 30 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 50 рублей?  
**В 2.** На рисунке 26 жирными точками показана среднесуточная влажность воздуха с 10 по 18 февраля 2011 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – влажность воздуха в процентах. Для наглядности точки соединены линиями. Определите по рисунку наименьшую среднесуточную



влажность воздуха (в процентах) за указанный период.

- В3.** На клетчатой бумага с клетками размером 1см × 1см изображен треугольник (см. рис 27) Найдите его площадь в квадратных сантиметрах.



- В4.** В таблице указаны цены (в рублях) на некоторые продукты питания в трех магазинах.

Наименование продукта	«Удача»	«Вкус»	«Высота»
Рис (1 кг)	30	32	33
Картофель (1 кг)	20	18	16
Сыр (1 кг)	270	256	250
Молоко (1 литр)	30	28	31
Хлеб (батон)	18	20	19

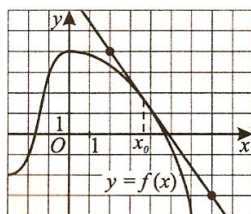
Покупателю нужно в одном из магазинов приобрести 3 батона хлеба, 2 кг риса и 0,5 кг сыра. Определите, в каком из этих магазинов покупка будет самой дешевой. В ответе запишите стоимость покупки (в рублях).

- В5.** Найдите корень уравнения  $\frac{3}{22}x = 4\frac{4}{11}$ .

- В6.** В треугольнике  $ABC$  угол  $\angle C$  равен  $90^\circ$ ,  $\sin B = 0,4$ . Найдите синус внешнего угла при вершине  $B$ .

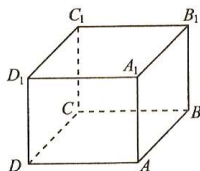
- В7.** Найдите значение выражения  $3^{\sqrt{3}-1} \cdot 3^{3-\sqrt{3}}$ .

- В8.** На рисунке 28 изображен график  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке абсцисс  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



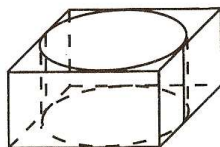
(рис. 28)

**В9.** Найдите квадрат расстояния между вершинами  $C$  и  $A_1$  прямоугольного параллелепипеда для которого  $AB = 4$ ,  $AD = 5$ ,  $AA_1 = 6$ . (Рис.29)



**В10.** В группе туристов 20 человек. Их вертолетом в несколько приемов забрасывают в труднодоступный район по 5 человек за рейс. Порядок, в котором вертолет перевозит туристов, случаен. Найдите вероятность того, что турист Н. полетит последним рейсом вертолета.

**В11.** Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 3. Найдите объем параллелепипеда.



**В12.** Независимое агентство намерено ввести рейтинг новостных интернет-изданий на основе оценок информативности  $In$ , оперативности  $Op$ , объективности публикаций  $Tr$ , а также качества сайта  $Q$ . Каждый отдельный показатель оценивается читателем по 5-бальной шкале целыми числами от 1 до 5. Аналитики, составляющие формулу рейтинга, считают, что объективность ценится вчетверо, а оперативность публикаций – вдвое дороже, чем информационность и качество сайта. Таким образом, формула приняла вид  $R = \frac{In + 2Op + 4Tr + Q}{A}$ . Каким должно быть число  $A$ , чтобы издание, у которого

все оценки наибольшие, получило рейтинг 100?

**В13.** Автомобиль ехал 1,5 часа со скоростью 40 км/ч, 2,5 часа – со скоростью 60 км/ч, оставшуюся часть пути со скоростью 75 км/ч. Определить среднюю скорость автомобиля, если всего он потратил 5 часов. Ответ указать в км/ч.

**С1.** Найдите наибольшее значение функции  $y = x^3 + 5x^2 - 8x + 1$  на отрезке  $[-5; -2]$ .

**С2.** а) Решите уравнение  $(64^{\cos x})^{\sin x} = 4^{\frac{3\cos x}{2}}$ .

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие отрезку  $[-\pi; \frac{\pi}{2}]$ .

**С3.** Сечением цилиндра плоскостью, параллельной оси, служит квадрат, площадь которого равна 20 дм<sup>2</sup>. Найдите площадь осевого сечения цилиндра, если его диагональ равна 10 дм. Сделать чертеж.

Преподаватель \_\_\_\_\_ А.А.Люхманова  
(подпись)

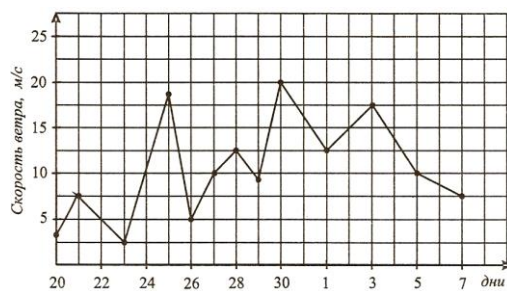
Заместитель директора \_\_\_\_\_  
(подпись)

« » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Экзаменационный билет № 3

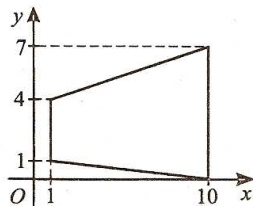
**В 1.** Поезд Москва – Нижний Новгород отправляется в 21:40, а прибывает в 5:10 на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?

**В 2.** На рисунке 31 точками показана среднесуточная скорость ветра с 20 февраля по 7 января 2011 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – скорость ветра в м/с. Для наглядности точки на рисунке соединены линиями. Определите по рисунку наибольшую среднесуточную скорость ветра (в м/с) за указанный период.



(рис. 31)

**В 3.** Найдите площадь трапеции, вершины которой имеют координаты (1;1), (1;4), (10;0), (10;7)



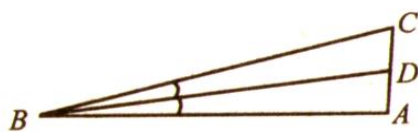
**В 4.** Автомобильный журнал определяет рейтинг автомобилей на основе показателей безопасности  $S$ , комфорта  $C$ , функциональности  $F$ , качества  $Q$  и дизайна  $D$ . Каждый отдельный показатель оценивается по 5-бальной шкале. Рейтинг  $R$  вычисляется по формуле  $R = \frac{4S + 2C + 3F + 2Q + D}{10}$ .

Модель	Безопасность	Комфорт	Функциональность	Качество	Дизайн
А	3	2	5	2	1
Б	4	3	4	1	3
В	5	1	3	3	1

В таблице даны оценки каждого показателя для трех моделей автомобилей. Определите наивысший рейтинг среди представленных в таблице моделей автомобилей.

**В 5.** Найдите корень уравнения  $\frac{x}{3} = 5\frac{1}{3}$ .

**В 6.** В треугольнике ABC BD – биссектриса (см. рис. 33). Угол A равен  $94^\circ$ , угол ABD равен  $7^\circ$ .



Найдите градусную меру угла C

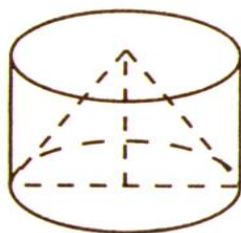
**В 7.** Найдите значение выражения  $(2x^4)^2 : 2x^8$  при  $x = 0,85$ .

**В 8.** Материальная точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = 2t^3 + t^2 - 5t$ , где  $x$  - расстояние от точки расчёта в метрах,  $t$  - время в секундах, измеренное с начала движения. Найдите ее скорость (в метрах в секунду) в момент времени  $t = 4с$ .

**В 9.** Площадь боковой поверхности цилиндра равна  $27\pi$ , а диаметр основания равен 6. Найдите высоту цилиндра.

**В 10.** В чемпионате мира участвуют 24 команды, в том числе команда России. С помощью жребия их нужно разделить на четыре группы по шесть команд в каждой. В ящике вперемешку лежат карточки с номерами групп: 1, 1, 1, 1, 1, 2, 2, 2, 2, 2, 3, 3, 3, 3, 3, 4, 4, 4, 4, 4. Капитаны команд тянут по одной карточке. Какова вероятность того, что команда России окажется в третьей группе?

**В 11.** Цилиндр и конус имеют общее основание и общую высоту (см. рис. 34). Вычислите объем конуса, если объем цилиндра равен 60.



(рис. 34)

**В 12.** Сила тока в цепи  $I$  (в амперах) определяется напряжением в цепи и сопротивлением электроприбора по закону Ома  $I = \frac{U}{R}$ , где  $U$  - напряжение в вольтах,  $R$  - сопротивление

электроприбора в Омах. В электросеть включен предохранитель, который плавится, если сила тока превышает 15 А. Определите, какое минимальное сопротивление должно быть у электроприбора, подключаемого к розетке в 240 вольт, чтобы сеть продолжала работать. Ответ выразите в омах.

**В 13.** Куртка стоила 3200 рублей. В январе ее цена снизилась на 4%, а в феврале поднялась на 25% от январской цены. Сколько рублей стала стоить куртка?

**С 1.** Найдите наибольшее значение функции  $y = 15x^2 - x^3$  на отрезке  $[-1; 10]$ .

**С 2.** а) Решите уравнение  $2 \cos^2 x = \sin\left(\frac{3\pi}{2} + x\right)$ .

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие промежутку  $\left[-\frac{7\pi}{2}; -2\pi\right]$ .

**С 3.** Основанием прямой призмы является равнобедренная трапеция с основаниями 25 см и 9 см и высотой 8 см. Найдите двугранные углы при боковых ребрах призмы. Сделать чертеж.

Преподаватель \_\_\_\_\_ А.А.Люхманова  
(подпись)

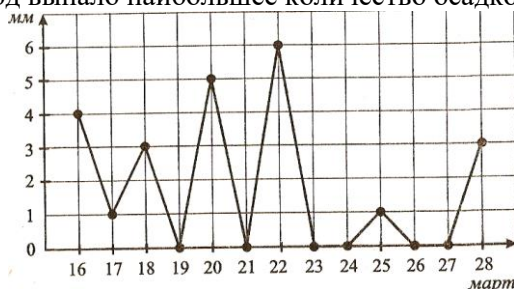
Заместитель директора \_\_\_\_\_  
(подпись)

« » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Экзаменационный билет № 4

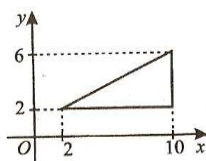
**В 1.** Для приготовления вишневого варенья на 1 кг вишни нужно взять 1,5 кг сахара. Сколько килограммовых упаковок сахара нужно купить, чтобы сварить варенье из 19 кг вишни?

**В 2.** На рисунке 35 точками показано суточное количество осадков, выпадавших с 16 по 28 марта. По горизонтали указывается число месяца, по вертикали – количество осадков в миллиметрах, выпавшее в соответствующий день. Для наглядности точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какого числа в указанный период выпало наибольшее количество осадков.



(рис. 35)

**В 3.** Найдите площадь треугольника, вершины которого имеют координаты (2;2), (10;6), (10;2) (см. рис. 36)



(рис. 36)

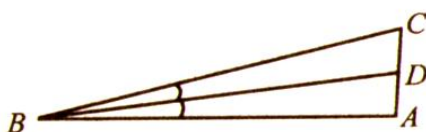
**В 4.** Рейтинговое агентство определяет соотношение «цена качество» электрических фенов для волос. Рейтинг вычисляется на основе средней цены  $P$  и оценок функциональности  $F$ , качества  $Q$  и дизайна  $D$ . Каждый отдельный показатель оценивается экспертами по 5-бальной шкале целыми числами от 0 до 4. Итоговый рейтинг вычисляется по формуле  $R = 2(F + 2Q) + D - 0,002P$ .

В таблице даны оценки каждого показателя для нескольких моделей фенов. Определите, какая модель имеет наименьший рейтинг. В ответ запишите значение этого рейтинга.

Модель	Средняя цена	Функциональность	Качество	Дизайн
А	2500	4	2	1
Б	3000	3	3	2
В	2800	2	2	4

**В 5.** Найти корень уравнения  $\frac{x-2}{x} = \frac{3}{5}$ .

**В 6.** В треугольнике ABC BD – биссектриса (см. рис 37). Угол A равен  $93^\circ$ , угол ABD равен  $6^\circ$ . Найдите градусную меру угла C.





(рис. 37)

**В 7.** Найдите значение выражения  $\left(3\frac{1}{3} - 2\frac{2}{7}\right) \cdot 4,2$ .

**В 8.** Материальная точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = 3t^3 + t^2 - 7t$ , где  $x$  - расстояние от точки расчета в метрах,  $t$  - время в секундах, измеряемое с начала движения. Найдите ее скорость (в метрах в секунду) в момент времени  $t = 5$ с.

**В 9.** Площадь боковой поверхности цилиндра равна  $18\pi$ , а высота – 10. Найдите диаметр основания.

**В 10.** В сборнике билетов по географии всего 30 билетов, в 6 из них встречается вопрос по океанам. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику не достанется вопроса по океанам.

**В 11.** Стороны основания правильной пятиугольной пирамиды равны 14, боковые ребра равны 25. Найдите площадь боковой поверхности этой пирамиды. (Рис.38)

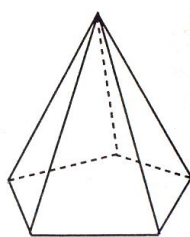


Рис.38

**В 12.** Некоторая компания продает свою продукцию по цене  $p = 750$  руб. за единицу. Переменные затраты на производство одной единицы продукции составляют  $v = 250$  руб., постоянные расходы предприятия -  $f = 800000$  руб. в месяц. Месячная операционная прибыль предприятия (в руб.) вычисляется по формуле  $\pi(q) = q(p - v) - f$ . Определите наименьший месячный объем производства  $q$  (единиц продукции), при котором месячная операционная прибыль предприятия будет не меньше 400000 руб.

**В 13.** Первые 200 км автобус ехал со скоростью 80 км/ч, следующие 190 км – со скоростью 95 км/ч, а затем 150 км – со скоростью 100 км/ч. Найдите среднюю скорость автобуса на протяжении всего пути. Ответ дайте в км/ч.

**С1.** Найдите наименьшее значение функции  $y = 6x^2 - x^3$  на отрезке  $[-2; 3]$ .

**С2.** а) Решите уравнение  $\sqrt{2} \sin\left(-\frac{9\pi}{2} + x\right) \cdot \sin x = \cos x$ .

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие промежутку  $\left[\frac{13\pi}{2}; 8\pi\right]$ .

**С 3.** Верхняя часть башни имеет форму конуса, радиус основания которого  $\frac{11}{\pi}$  м, а образующая 9 м. Боковую поверхность конуса планируется покрыть мозаикой. Сколько мешков клея понадобится купить для выполнения работы, если расход клея 5 кг на 1 кв.м., а в одном мешке 25 кг.

Преподаватель \_\_\_\_\_ А.А.Люхманова  
(подпись)

Заместитель директора \_\_\_\_\_  
(подпись)

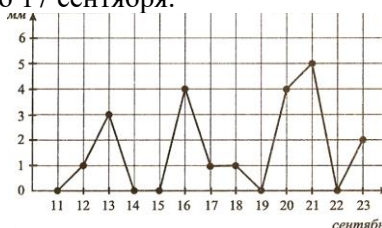
« » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.



Экзаменационный билет № 5

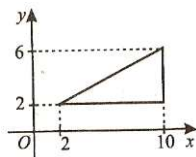
**В 1.** В школе есть трехместные туристические палатки. Какое наименьшее число палаток нужно взять в поход, в котором участвуют 25 человек?

**В 2.** На рисунке 39 точками показано суточное количество осадков, выпадавших с 11 по 23 сентября. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – количество осадков в миллиметрах, выпавшее в соответствующий день. Для наглядности точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько миллиметров осадков выпало 17 сентября.



(рис. 39)

**В3.** На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см × 1 см изображен треугольник (см. рис. 40). Найдите его площадь в квадратных сантиметрах.



(рис. 40)

**В4.** От дома до дачи можно доехать на автобусе, на электричке или на маршрутном такси. В таблице показано время, которое нужно затратить на каждый участок пути. Какое наименьшее время потребуется на дорогу? Ответ дайте в минутах.

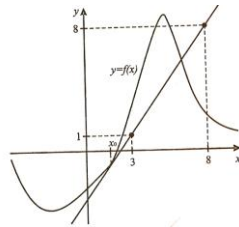
	1	2	3
1. Автобус	От дома до автобусной станции – 10 мин.	Автобус в пути: 1 ч 25 мин.	От остановки автобуса до дачи пешком – 25 мин.
2. Электричка	От дома до станции железной дороги – 40 мин.	Электричка в пути: 55 мин.	От станции до дачи пешком – 30 мин.
3. Маршрутное такси	От дома до остановки маршрутного такси – 35 мин.	Маршрутное такси в пути: $\frac{3}{4}$ ч.	От остановки маршрутного такси до дачи пешком – 35 мин.

**В5.** Найдите корень уравнения  $-\frac{3}{7}x = 3\frac{6}{7}$ .

**В6.** В треугольнике  $ABC$  угол  $C$  равен  $90^\circ$ ,  $\cos B = 0,5$ ,  $AB = 16$ . Найдите  $BC$ .

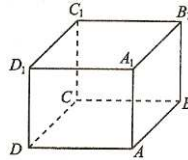
**В7.** Найдите значение выражения  $(\sqrt{15} - \sqrt{2})(\sqrt{15} + \sqrt{2})$ .

**В8.** На рисунке 41 изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке абсцисс  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



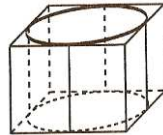
(рис. 41)

**В9.** Найдите квадрат расстояния между вершинами  $C$  и  $A_1$  прямоугольного параллелепипеда  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  (см. рис. 42), если  $AB = 8, AD = 3, AA_1 = 5$ . (Рис.42)



**В10.** Вася, Петя, Дима, Коля и Андрей тянут жребий, кому идти в магазин за продуктами. Найдите вероятность того, что поход за продуктами выпадет Диме.

**В11.** Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 1. Найдите объем параллелепипеда (см. рис. 43).



(рис. 43)

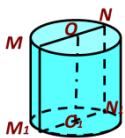
**В12.** Независимое агентство намерено ввести рейтинг  $R$  новостных известий на основе показателей информативности  $In$ , оперативности  $Op$  и объективности  $Tr$  публикаций. Каждый показатель оценивается целыми числами от  $-3$  до  $3$ . Аналитик, составляющий формулу, считает, что объективность публикаций ценится вдвое, а информативность – вчетверо дороже, чем оперативность. В результате формула примет вид  $R = \frac{4In + Op + 2Tr}{A}$ . Каким должно быть число  $A$ , чтобы издание, у которого все показатели наибольшие, получило рейтинг 105?

**В13.** Первые 360 км автомобиль ехал со скоростью 60 км/ч, следующие 180 км – со скоростью 90 км/ч, а затем 200 км – со скоростью 100 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на протяжении всего пути. Ответ дайте в км/ч.

**С1.** Найдите наименьшее значение функции  $y = x^3 - 4x^2 - 3x + 2$  на отрезке  $[2; 5]$ .

**С2.** а) Решите уравнение  $3^{3\cos x - \cos 2x} = \frac{1}{3}$ .

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие промежутку  $\left(-\frac{\pi}{2}; \pi\right]$ .



$ON = 4$  см  
 $NN_1 = 2$  см

**С3.** Найти площадь осевого сечения, площадь сечения перпендикулярного оси цилиндра, длину окружности основания, периметр осевого сечения, диаметр осевого сечения.

Преподаватель \_\_\_\_\_ А.А.Люхманова

(подпись)

Заместитель директора \_\_\_\_\_

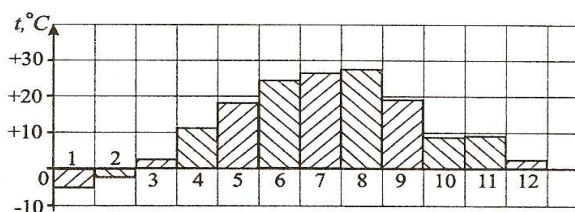
(подпись)

« » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Экзаменационный билет № 6

**В 1.** В пачке 250 листов бумаги формата А4. За неделю в офисе расходуется 700 листов. Какое наименьшее количество пачек бумаги нужно купить в офис на 8 недель?

**В 2.** На диаграмме (см. рис. 44) показана среднемесячная температура воздуха в Ростове-на-Дону за каждый месяц 2010 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали – температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме номер месяца, в котором среднемесячная температура была самой высокой.



(рис. 44)

**В 3.** Найдите ординату точки, симметричной точке  $A(-3;5)$  относительно оси  $Ox$ .

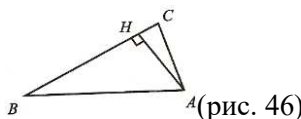
**В 4.** Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана:

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за 1 минуту разговора
1. Повременный	150 руб. в месяц	0,4 руб.
2. Комбинированный	250 рублей за 500 минут в месяц	0,3 руб. за 1 минуту сверх 500 минут в месяц
3. Безлимитный	400 рублей	Нет

Абонент выбрал наиболее дешевый тарифный план, исходя из предположения, что общая длительность его разговоров составит 800 минут в месяц. Какую сумму он должен заплатить за месяц, если общая длительность разговоров в этом месяце действительно будет равна 800 минутам? Ответ дайте в рублях.

**В 5.** Найдите корень уравнения  $2^{x+1} = 16$ .

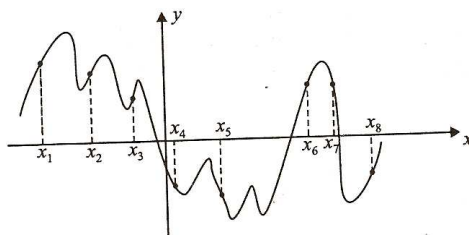
**В 6.** В треугольнике  $ABC$   $AB = BC = 8$ , угол  $\angle BAN = 60^\circ$  (см. рис. 46). Найдите высоту  $AN$ .



(рис. 46)

**В 7.** Найдите значение выражения  $\frac{15}{7^{\log_7 6}}$ .

**В 8.** На рисунке 47 изображен график функции  $y = f(x)$  и отмечены 8 точек на оси абсцисс:  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_8$ . В скольких из этих точек производная функции  $f(x)$  отрицательна?



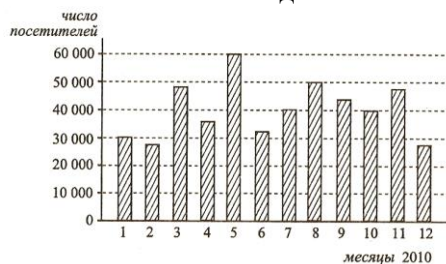
(рис 47)



Экзаменационный билет № 7

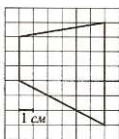
**В 1.** В летнем лагере 150 детей и 19 воспитателей. В автобусе помещается не более 35 пассажиров. Сколько автобусов требуется, чтобы перевезти всех из лагеря в город?

**В 2.** На диаграмме 50 показано число посетителей сайта «Инфо - новости» за каждый месяц 2010 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали – число посетителей. Определите по диаграмме номер месяца, когда сайт посетило больше всего людей.



(рис. 50)

**В 3.** На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см × 1 см изображена трапеция (см. рис. 51). Найдите ее площадь в квадратных сантиметрах.



(рис. 51)

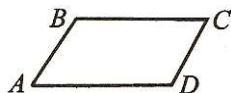
**В 4.** В таблице указаны средние цены (в рублях) на некоторые основные продукты питания в трех южных городах России (по данным на начало 2011 года).

Наименование продукта	Ростов-на-Дону	Краснодар	Ставрополь
Пшеничный хлеб(1 батон)	15	14	17
Молоко (1 литр)	30	27	35
Картофель (1 кг)	40	50	45
Сыр (1 кг)	230	220	250
Мясо (говядина 1 кг)	290	270	280
Подсолнечное масло(1 литр)	32	30	28

Определите, в каком из этих городов окажется самым дешевым следующий набор продуктов: 2 батона пшеничного хлеба, 3 кг картофеля и 2 кг говядины. В ответе запишите стоимость данного набора продуктов в этом городе (в рублях).

**В 5.** Найдите корень уравнения  $7^{x-9} = 49$ .

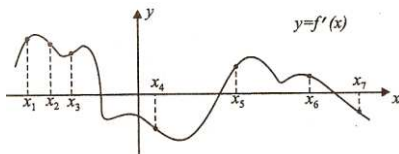
**В 6.** В параллелограмме  $ABCD$   $\sin C = 0,8$  (см. рис. 52). Найдите  $\cos D$ .



(рис. 52)

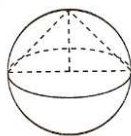
**В 7.** Найдите значение выражения  $\log_{\frac{1}{5}} \sqrt[4]{5}$ .

**В 8.** На рисунке 53 изображен график  $y = f'(x)$  производной функции  $f(x)$  и отмечены семь точек на оси абсцисс:  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_7$ . Сколько из этих точек принадлежат промежуткам возрастания функции  $f(x)$ ?



(рис. 53)

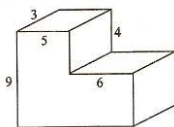
**В 9.** Около конуса описана сфера (сфера содержит окружность основания конуса и его вершину). Центр сферы находится в центре основания конуса (см. рис. 54). Образующая конуса равна  $7\sqrt{2}$ . Найдите радиус сферы.



(рис.54)

**В 10.** Симметричную монету подбрасывают дважды. Найдите вероятность того, что решка выпадет ровно один раз.

**В 11.** Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке 55.



(рис. 55)

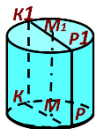
**В 12.** По закону Ома для полной цепи сила тока, измеряемая в амперах, равна  $I = \frac{\varepsilon}{R+r}$ , где  $\varepsilon$  - ЭДС источника (в вольтах),  $r = 2$  Ом – его внутреннее сопротивление,  $R$  – сопротивление цепи (в омах). При каком наименьшем сопротивлении цепи сила тока будет составлять не более 10% от силы тока короткого замыкания  $I_{кз} = \frac{\varepsilon}{r}$ ? (Ответ выразите в Ом.)

**В 13.** Из городов  $A$  и  $B$ , расстояние между которыми 280 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 4 часа на расстоянии 80 км от города  $B$ . Найдите скорость мотоциклиста, выехавшего из города  $A$ . Ответ дайте в км/ч.

**С1.** Найдите точку, в которой функция  $y = (6-x)e^{10-x}$  на отрезке  $[2;9]$  принимает наименьшее значение.

**С2.** а) Решите уравнение  $\sin 3x = 4 \sin x \cos 2x$ .

б) Найдите корни этого уравнения, принадлежащие промежутку  $\left(0; \frac{3\pi}{2}\right)$ .



$KP = 8$  см  
 $MM_1 = 12$  см

**С3.** Найти площадь осевого сечения, площадь сечения перпендикулярного оси цилиндра, длина окружности основания, периметр осевого сечения, диаметр осевого сечения.

Преподаватель \_\_\_\_\_ А.А.Люхманова  
(подпись)

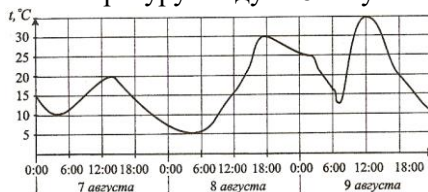
Заместитель директора \_\_\_\_\_  
(подпись)

« » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Экзаменационный билет № 8

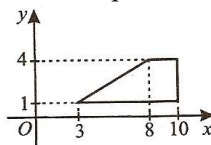
**В 1.** В упаковке 16 пачек сахара. За день кондитерская фабрика расходует 183 пачки. Какое наименьшее количество упаковок сахара нужно купить фабрике на 15 дней?

**В 2.** На рисунке 56 показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали – значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 8 августа. Ответ дайте в градусах Цельсия.



(рис.56)

**В 3.** Найдите площадь трапеции, вершины которой имеют координаты (3;1), (8;4), (10;4),



(10;1).

**В 4.** В таблице указаны средние цены (в рублях) на некоторые основные продукты питания в трех городах России (по данным на начало 2011 года).

Наименование продукта	Астрахань	Новочеркасск	Омск
Пшеничный хлеб	14	15	18
Картофель (1 кг)	30	35	40
Рис (1 кг)	40	50	35
Колбаса (1 кг)	260	250	240
Сыр (1 кг)	240	220	230
Подсолнечное масло (1 литр)	42	45	40

Определите, в каком из этих городов окажется самым дешевым следующий набор продуктов: 3 кг картофеля, 1 кг колбасы, 2 литра подсолнечного масла. В ответе запишите стоимость данного набора продуктов в этом городе (в рублях).

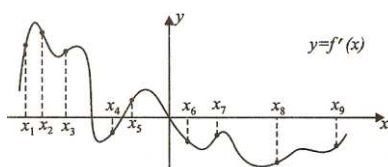
**В 5.** Найдите корень уравнения  $\frac{1}{2x-7} = \frac{1}{5x+8}$ .

**В 6.** В треугольнике  $ABC$  угол  $C$  равен  $90^\circ$ ,  $CB = 8$ ,  $\cos B = \frac{2\sqrt{5}}{5}$ . Найдите  $AC$ .

$$\frac{\left(4^{\frac{2}{7}} \cdot 5^{\frac{1}{3}}\right)^{21}}{10^8}$$

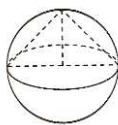
**В 7.** Найдите значение выражения  $\frac{\left(4^{\frac{2}{7}} \cdot 5^{\frac{1}{3}}\right)^{21}}{10^8}$ .

**В 8.** На рисунке 58 изображен график  $y = f'(x)$  производной функции  $f(x)$  и отмечены девять точек на оси абсцисс:  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_9$ . Сколько этих точек принадлежат промежуткам убывания функции  $f(x)$ ?



(рис. 58)

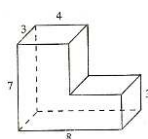
**В 9.** Около конуса описана сфера (сфера содержит окружность основания конуса и его вершину). Центр сферы находится в центре основания конуса (см. рис. 59). Радиус сферы равен  $3\sqrt{2}$ . Найдите образующую конуса.



(рис. 59)

**В 10.** Вероятность того, что батарейка бракованная, равна 0,1. Покупатель в магазине выбирает случайную покупку, в которой две батарейки. Найдите вероятность того, что обе батарейки окажутся исправными.

**В 11.** Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке 60 (все двугранные углы прямые).



(рис. 60)

**В 12.** К источнику ЭДС  $\varepsilon = 100$  В и внутренним сопротивлением  $r = 1$  Ом хотят подключить нагрузку с сопротивлением  $R$  Ом. Напряжение на этой нагрузке, выражаемое в вольтах, задается формулой

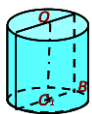
$U = \frac{\varepsilon R}{R + r}$ . При каком наименьшем значении сопротивления нагрузки напряжение на ней будет не менее 80 В? Ответ выразите в Омах.

**В 13.** Автомобилист проехал расстояние между двумя городами за 3 дня. В первый день он проехал  $\frac{1}{4}$  всего пути и еще 40 км, во второй он проехал  $\frac{1}{3}$  всего пути и еще 30 км, а в третий день он проехал  $\frac{17}{60}$  всего пути и оставшиеся 45 км. Найдите расстояние между городами (в км).

**С 1.** Найдите точку минимума функции  $y = (5 - x)e^{5-x}$ .

**С 2.** а) Решите уравнение  $6 \sin^2 x + 2 \sin^2 2x = 5$ .

б) Найдите корни этого уравнения, принадлежащие промежутку  $\left(\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}\right)$ .



**С 3.** Основанием пирамиды служит равнобедренный треугольник, один из углов которого равен  $60^\circ$ . Высота пирамиды равна 4, а боковые ребра наклонны к плоскости основания под углом  $45^\circ$ . Найдите объем пирамиды.

Преподаватель \_\_\_\_\_ А.А.Люхманова  
(подпись)

Заместитель директора \_\_\_\_\_  
(подпись)

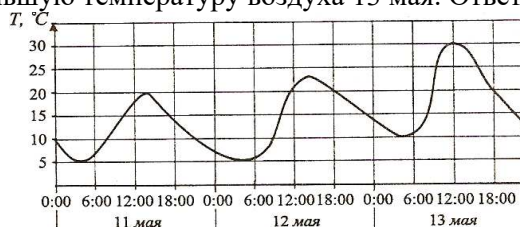
« » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.



Экзаменационный билет №9

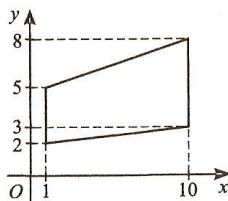
**В 1.** Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 0,5 г 5 раз в день в течение 9 дней. В одной упаковке содержится 10 таблеток лекарства по 0,5 г. Какое наименьшее количество упаковок потребуется на весь курс лечения?

**В 2.** На рисунке 61 показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали – значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наименьшую температуру воздуха 13 мая. Ответ дайте в градусах Цельсия.



(рис. 61)

**В 3.** Найдите площадь трапеции, вершины которой имеют координаты (1;2), (1;5), (10;3), (10;8) (см. рис. 62).



(рис. 62)

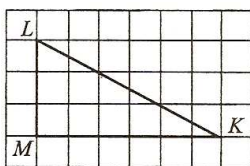
**В 4.** В магазине компьютерной техники объявлена акция: если покупатель приобретает товар на сумму свыше 3000 рублей, он получает сертификат на 500 рублей, который может обменять в том же магазине на любой товар ценой не свыше 500 рублей. Если покупатель участвует в акции, он теряет право возвратить товар в магазин. Покупатель Н. хочет приобрести наушники ценой 2600 рублей, клавиатуру ценой 450 рублей и компьютерную мышь ценой 300 рублей. В каком из возможных случаев Н. заплатит за покупку меньше всего?

- 1) Н. купит все три товара сразу.
- 2) Н. купит сначала наушники и клавиатуру, а компьютерную мышь получит за сертификат.
- 3) Н. купит сначала наушники и компьютерную мышь, клавиатуру получит за сертификат.

В ответе запишите, сколько рублей заплатит Н. за покупку в этом случае.

**В 5.** Найдите корень уравнения  $(x + 3)^3 = -27$ .

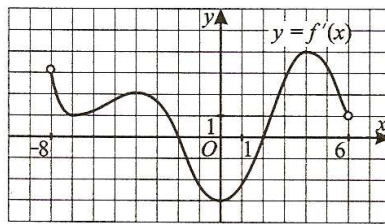
**В 6.** Найдите радиус  $R$  окружности, описанной около треугольника  $LMK$ , если стороны квадратных клеток равны 1 (см. рис. 63). В ответе укажите  $2 \cdot R\sqrt{5}$ .



(рис. 63)

**В 7.** Найдите  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{\sqrt{15}}{4}$  и  $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$ .

**В 8.** На рисунке 64 изображен график производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-8; 6)$ . Найдите точку максимума функции  $f(x)$  на отрезке  $[-5; 3]$ .

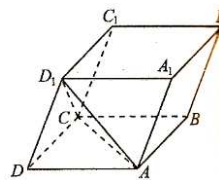


**В 9.** Высота конуса равна 12, а диаметр основания – 10. Найдите образующую конуса.

**В 10.** Вероятность того, что на тесте по физике Петя верно решит больше 8 задач, равна 0,78.

Вероятность того, что Петя верно решит больше 7 задач, равна 0,85. Найдите вероятность того, что Петя верно решит ровно 8 задач.

**В 11.** Объем параллелепипеда  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  равен 30 (см. рис. 65). Найдите объем пирамиды  $DACD$ .



(рис. 65)

**В 12.** Скорость автомобиля, разгоняющегося с места старта по прямолинейному отрезку пути длиной  $l$  км с постоянным ускорением  $\alpha$  км/ч<sup>2</sup>, вычисляется по формуле  $v = \sqrt{2l\alpha}$ . Определите наименьшее ускорение, с которым должен двигаться автомобиль, чтобы, проехав два километра, развить скорость не менее 120 км/ч. Ответ выразить в км/ч<sup>2</sup>.

**В 13.** Смешали 3 литра 12%-го водного раствора и 5 литров 20%-го водного раствора. Сколько процентов составляет концентрация получившегося раствора?

**С 1.** Найдите точку максимума функции  $y = 6 + 81x - \frac{x^3}{3}$ .

**С 2.** а) Решите уравнение  $\operatorname{tg}^2 x - \operatorname{ctg}^2 x = \frac{8}{3}$ .

б) Найдите корни этого уравнения, принадлежащие промежутку  $\left(2\pi; \frac{7\pi}{2}\right)$ .

**С 3.** Сторона основания правильной треугольной призмы равна 8 см, боковое ребро равно 6 см. Найдите площадь сечения, проходящего через сторону верхнего основания и противоположающую вершину нижнего основания. Построить чертёж.

Преподаватель \_\_\_\_\_ А.А.Люхманова  
(подпись)

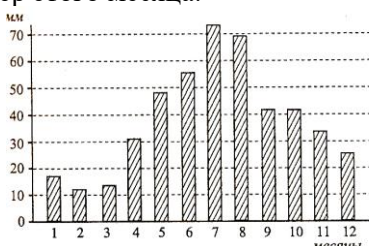
Заместитель директора \_\_\_\_\_  
(подпись)

« » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Экзаменационный билет № 10

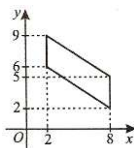
**В 1.** В некотором городе живет 300 000 жителей, среди них 20% детей и подростков. Среди взрослых жителей 40% не работает (пенсионеры, студенты, домохозяйки и т. п.). Сколько взрослых жителей работает?

**В 2.** На диаграмме 66 показана месячная норма осадков для города Красноярска. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали – количество осадков в мм. Определите месяц с наименьшей нормой осадков. В ответе запишите номер этого месяца.



(рис. 66)

**В 3.** Найдите площадь четырехугольника, вершины которого имеют координаты (2;6), (2;9), (8;5), (8;2), (см. рис 67).



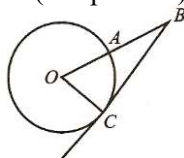
(рис. 67)

**В 4.** Для транспортировки 49 тонн груза на 1800 км можно использовать услуги одного из трех перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого перевозчика указаны в таблице. Сколько рублей будет стоить самая дешевая перевозка (один рейс)?

Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем(руб.наю100 км)	Грузоподъемность автомобилей (в тоннах)
А	3800	4,5
Б	6400	7
С	7200	9

**В 5.** Найдите корень уравнения  $(x - 7)^3 = 64$ .

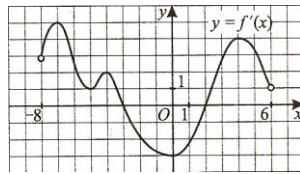
**В 6.** Найдите угол  $\angle CBO$ , если сторона  $BC$  касается окружности, а меньшая дуга окружности  $AC$ , заключенная внутри этого угла, равна  $67^\circ$  (см. рис. 68). Ответ дайте в градусах.



(рис. 68)

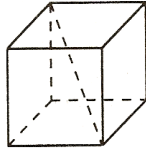
**В 7.** Найдите значение выражения  $\sqrt{435^2 - 300^2}$ .

**В 8.** На рисунке 69 изображен график производной функции  $f'(x)$ , определенной на интервале  $[-2; 3]$  функция  $f(x)$  принимает наименьшее значение?



(рис. 69)

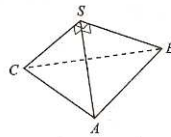
**В 9.** Диагональ куба равна  $\sqrt{48}$  (см. рис. 70). Найдите его объем.



(рис. 70)

**В 10.** Из районного центра в деревню ежедневно ходит автобус. Вероятность того, что в среду в автобусе окажется меньше 30 пассажиров, равна 0,92. Вероятность того, окажется меньше 22 пассажиров, равна 0,61. Найдите вероятность того, что число пассажиров будет от 22 до 29.

**В 11.** Боковые ребра треугольной пирамиды взаимно перпендикулярны (см. рис. 71), каждое из них равно 6. Найдите объем пирамиды.



(рис. 71)

**В 12.** В розетку подключены электроприборы, общее сопротивление которых составляет 120 Ом. Параллельно с ними в розетку планируется подключить электрообогреватель. Определите наименьшее возможное сопротивление обогревателя (в Ом), если для нормального функционирования электросети общее сопротивление в ней должно быть не менее 30 Ом, а общее сопротивление проводников при

параллельном подключении вычисляется по формуле  $R = \frac{R_1 R_2}{R_1 + R_2}$ , где  $R_1$  и  $R_2$  – сопротивления этих

проводников.

**В 13.** Смешали некоторое количество 31%-го раствора с таким же количеством 23%-го раствора. Сколько процентов составляет концентрация получившегося раствора?

**С 1.** Найдите точку минимума функции  $y = 5 + 6x + x^2$ .

**С 2.** а) Решите уравнение  $\frac{1}{\cos^2 x} - \frac{4}{\sin^2 x} + 6 = 0$ .

б) Найдите корни этого уравнения, принадлежащие промежутку  $\left(-\frac{7\pi}{2}; -2\pi\right)$ .

**С 3.** Основание прямой призмы – треугольник со сторонами 5 см и 3 см и углом в  $120^\circ$  между ними. Наибольшая из площадей боковых граней равна  $35 \text{ см}^2$ . Найдите площадь боковой поверхности призмы. Сделать чертеж.

Преподаватель \_\_\_\_\_ А.А.Люхманова  
(подпись)

Заместитель директора \_\_\_\_\_  
(подпись)

« » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Ключ к тестовым заданиям  
Ответы к заданиям части В**

№	В1	В2	В3	В4	В5	В6	В7	В8	В9	В10	В11	В12	В13	В14
1	15	24	15	2425	11	-0,4	4	6	46 8	0,4	500	3,5	52	9
2	7	71	24	248	32	0,4	9	-1.4	77	0,25	108	0,4	57	49
3	7,5	20	45	3,9	16	72	2	99	4,5	0,25	20	16	3840	500
4	29	22	16	10,4	5	75	4,4	228	1,8	0,8	840	2400	90	0
5	9	1	7,5	115	-9	8	13	1,4	98	0,2	4	0,2	74	-16
6	23	8	-5	340	3	4	2,5	3	4	0,09	54	0,7835	3,5	20
7	5	5	30	718	11	-0,6	- 0,25	5	7	0,5	270	18	50	7
8	172	30	13, 5	434	-5	4	3,2	5	6	0,81	170	4	862,5	6
9	5	10	36	3050	-6	15	- 0,25	-2	13	0,07	5	3600	17	9
10	14400 0	2	18	75240 0	11	23	315	2	64	0,31	36	40	27	-3

**Ответы к заданиям части С**

№ варианта	С1	С2
1	а) $\frac{\pi}{4} + \pi k, k \in \mathbb{Z};$ б) $\frac{29\pi}{4}, \frac{33\pi}{4}$	96
2	а) $\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z};$ б) $(-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z};$ в) $\pm \frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{6}$	$\frac{8}{3}$
3	а) $\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z};$ $\pm \frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z};$ б) $-\frac{7\pi}{2}, -\frac{10\pi}{3}, -\frac{8\pi}{3}, -\frac{5\pi}{2}$	$15\sqrt{69}$
4	а) $\frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z};$ б) $(-1)^{k+1} \cdot \frac{\pi}{4} + \pi k, k \in \mathbb{Z};$ в) $\frac{13\pi}{2}, \frac{15\pi}{2}, \frac{31\pi}{4}, \frac{29\pi}{4}$	15
5	а) $\pm \frac{2\pi}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z};$ б) $\frac{2\pi}{3}$	$\sqrt{14}$
6	а) $\frac{\pi}{2} + \pi n, \frac{\pi}{3} + \pi k,$ $n, k \in \mathbb{Z};$ б) $-\frac{5\pi}{2}, -\frac{8\pi}{3}$	$\frac{121\sqrt{3}}{3}$
7	а) $\pi n; \pm \frac{\pi}{6} + \pi m,$ $n, m \in \mathbb{Z};$ б) $\frac{\pi}{6}, \pi, \frac{5\pi}{6}, \frac{7\pi}{6}$	$\frac{5\sqrt{6}}{3}$
8	а) $\frac{\pi}{4} + \frac{\pi n}{2}, n \in \mathbb{Z};$ б) $\frac{3\pi}{4}, \frac{5\pi}{4}$	$16\sqrt{3}$

<b>9</b>	а) $\pm \frac{\pi}{3} + \pi k, k \in Z;$ б) $\frac{7\pi}{3}, \frac{8\pi}{3}, \frac{10\pi}{3}$	$\frac{\sqrt{14}}{2}$
<b>10</b>	а) $\frac{\pi}{4} + \frac{\pi n}{2}, n \in Z;$ б) $-\frac{13\pi}{4}, -\frac{11\pi}{4}, -\frac{9\pi}{4}$	$\frac{6}{7}$

### 3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

**Время выполнения задания**     **240 минут**

#### **3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Вариант состоит из двух частей и содержит 16 заданий.

Часть 1 содержит 10 заданий (задания В1 - В10) с кратким числовым ответом, проверяющие наличие практических математических знаний и умений базового уровня.

Часть 2 содержит 6 заданий по материалу курса математики средней школы, проверяющих базовый уровень математической подготовки. Из них четыре задания (В11 – В14) с кратким ответом, а два задания (С1 –С2) с развернутым решением.

Правильное решение каждого из заданий В1 - В14 оцениваются 1баллом.

Правильное решение каждого из заданий С1 и С2 оцениваются 2 баллами.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 18.

«5»(отлично) ставится за 16 баллов

«4» (хорошо) ставится за 14 баллов

«3» (удовлетворительно) ставится за 7 баллов

«2» (неудовлетворительно) – менее 7 баллов

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

##### **Литература для обучающегося:**

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование).
2. Алимов А.Ш., Колягин Ю.М. и др Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. (базовый и углубленный уровни)– М., Просвещение, 2019 г – 463 с
3. Колмогоров А.Н. и др - Алгебра и начала математического анализа. Учебник для 10-11 кл. 26-е изд.- М.:Просвещение, 2018 - 384с.
4. ЭБС «Znanium»: Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1097484>
5. ЭБС «Znanium»: Шипова, Л. И. Математика : учебное пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 238 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014561-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1127760>

##### **Дополнительные источники**

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М., Просвещение, 2013, 255 с
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: Учебное пособие для средних проф. Учеб. Заведений – М., Высшая школа, 2009.- 495 с.

3. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. ч. 1 Учебник 10 -11 класс, 2013  
5.Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. ч.2. Задачник 10-11 класс, 2013

#### **Интернет- ресурсы**

<http://www.alleng.ru>

<http://www.fxyz.ru>

<http://maths.yfa1.ru>

<http://mathsun.ru>

<http://znanium.com>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лаишевский технико-экономический техникум»

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
УП. 05 ИСТОРИЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

образовательной программы  
по специальности 21.02.19 Землеустройство

Лаишево



## Общие положения

### 1. Область применения контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета УП. 05 История.

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КИМ разработаны на основании положений: основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

### 2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Результатом освоения учебного предмета является готовность обучающегося применять полученные умения и знания к выполнению (профессиональных компетенций), а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет.

#### 2.1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

##### 1. Умения и знания

В результате контроля и оценки по учебному предмету История осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Умения

У 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

У 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).

- выбор и применение методологии исторической науки;
- выбор и применения методов анализа внутренней и внешней критики источников;
- оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств;
- обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач и самообразования. результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы

У 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У 5 - структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро.

- классифицирование исторической информации по определяющим признакам;
- ориентирование во вспомогательных исторических дисциплинах профильной ориентации;
- выделение важного и второстепенного при подборе фактов;
- способность к осмыслению причинно-следственных связей в череде фактов и событий прошлого;
- обоснованность выделения критериев выборки исторической информации из источников;
- выбор достоверной и оценка сфальсифицированной информации и исторических источников;
- раскрытие внутреннего смысла исторической информации и возможность использования ее для последующего анализа. результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы

У 6 - давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю.

- выявление целей, мотивов и наследия известных исторических персонажей;

- выделение исторического контекста деятельности мировых национальных лидеров прошлого;
- оценка исторического наследия значимых лиц мировой и отечественной истории;
- беспристрастное освещение деятельности известных деятелей прошлого. опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы

У 7 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У 8 - определять историческое значение явлений и событий прошлого;

У 9 - устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы.

- выделение важного и второстепенного при подборе фактов;
- способность к осмыслению причинно-следственных связей в чередовании фактов и событий прошлого;
- способность к анализу событий и фактов прошлого, оценка исторических эпох и деятелей;
- использование исторических ресурсов открытого доступа для возможности объективного анализа отдельных событий, процессов, тенденций и явлений прошлого;
- обоснованность трактовки материалов из исторических источников, способность к их критическому осмыслению и анализу;
- способность к сопоставлению однородных явлений в мировом историческом процессе, выделение генетических связей значимых событий с предшествующими явлениями более ранних эпох;
- ретроспективный анализ сущности различных исторических событий.
- соблюдение принципов научной этики; отрицание тенденциозных обобщений и произвольного теоретизирования. опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы

У 10 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

- результативность решения профессиональных проблем;
- оперативность решения нестандартных задач;
- проявление ответственного отношения к выполнению групповых заданий, нацеленность на результат;
- стимулирование интереса к историческому знанию, путем противопоставления различных точек зрения на актуальные темы;
- использование различных типов источников и литературы;
- участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях;
- участие в общественной деятельности; способствующей личностному развитию;
- участие в общественной деятельности; способствующей личностному развитию. опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы

У 11 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

- выделение основной информации из лекционного материала;
- эффективность выполнения заданий в рамках обучения по специальности;
- рациональность планирования и организации собственной деятельности в соответствии с целями обучения;
- самоорганизация по освоению учебного предмета во внеучебное время;

- самостоятельное освоение дополнительных актуальных тем. опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы

#### Знания

3 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.

- характеристика факторов, определяющих современное состояние исторической науки, понятие о всемирном историческом процессе и общезначимых явлениях мировой истории;
- определение предпосылок возникновения исторических явлений и тенденций мирового масштаба;
- изложение особенностей национально-культурных моделей исторического развития для разных государств и цивилизационных типов;
- определение роли отечественной истории во всемирно-историческом процессе;
- характеристика основных исторических концепций и направлений современности и прошлого.. оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы

3 2 - основные исторические термины и даты;

3 3 - периодизацию всемирной и отечественной истории.

способность к осмыслению причинно-следственных связей в череде фактов и событий прошлого;

- классифицирование исторической информации по определяющим признакам;
- перечисление порядка следования значимых исторических событий;
- определение сущности значимых явлений и событий в рамках общепринятых научных подходов, с использованием специальной научной исторической лексики.
- изложение ключевых событий прошлого, имеющих ключевое значение для всемирно-исторического процесса;
- характеристика переломных исторических эпох, определение их исключительного значения для истории. опрос, оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы

3 5 - историческую обусловленность современных общественных процессов.

- использование исторических ресурсов открытого доступа для возможности объективного анализа отдельных событий, процессов, тенденций и явлений прошлого и настоящего;
- способность к моделированию исторических событий;
- способность к осмыслению причинно-следственных связей в череде фактов и событий прошлого;
- ретроспективное освещение ключевых исторических процессов и тенденций;
- характеристика основных мировых проблем, истоков их возникновения и вариантов решения. оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы

3 6 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- способность к моделированию исторических событий;
- описание значимых культурных особенностей, цивилизационных черт и экономических моделей в прошлом и настоящем нашей страны, беспристрастная характеристика исторического наследия России;
- описание места России в мировом историческом процессе и влияние на нее мировых исторических явлений и тенденций;
- определение баланса национального и зарубежного в историческом опыте нашей страны;
- способность к осознанному восприятию духовных ценностей и толерантное отношение ко всем национальностям и народам Российской Федерации, оценка их

вклада в строительство общей государственности.  
заданий, результатов самостоятельной работы

оценка решения тестовых

В результате изучения учебного предмета «История» у студентов должна сформироваться целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Среди них общие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 2.2. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету

Элемент учебного предмета	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Проверяемые У, З, ОК,	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК
Раздел 1. Введение в историю	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	У1, У2, З 1	Дифференцированный зачет	У1, У2, З 1
Раздел 2. Цивилизации Востока в древности государственности	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий, опрос	У1, У2, З 1		У1, У2, З 1
Раздел 3. Цивилизация Древней Греции	Решения тестовых заданий, решение индивидуальных заданий, опрос	У4, У6, З 2, З 3, З 5		У4, У6, З 2, З 3, З 5
Раздел 4. Цивилизация Древнего Рима	Решения тестовых заданий, решение индивидуальных заданий, опрос	У4, У6, З 2, З 3, З 5		У4, У6, З 2, З 3, З 5
Раздел 5. Образование российской	Решения тестовых заданий, результаты выполнения	У 1, У 2, У 5, У 6, У 7, У 9, З 1, З 2, З 3, З 6		У 1, У 2, У 5, У 6, У 7, У 9, З 1, З 2, З 3, З 6

	практических заданий, опрос			
Раздел 6. Российская империя	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий, опрос	У 2, У 6, У 9, У 10, З 1, З 2, З 3, З 6	Дифференцированный зачет	У 2, У 6, У 9, У 10, З 1, З 2, З 3, З 6
Раздел 7. Россия в XIX веке	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий, опрос	У 1, У 2, У 6, У 7, У 8, У 9, У 11, З 1, З 2, З 3, З 5, З 6		У 1, У 2, У 6, У 7, У 8, У 9, У 11, З 1, З 2, З 3, З 5, З 6
Раздел 8. От новой истории к новейшей	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий, опрос	У 1, У 2, У 6, У 7, У 8, У 9, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6		У 1, У 2, У 6, У 7, У 8, У 9, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6
Раздел 9. В период между мировыми войнами	Решения тестовых заданий, индивидуальные задания, опрос	У 11, З 3		У 11, З 3
Раздел 10. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война.	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий, опрос	У 6, У 9, У 8, З 1, З 3, З 6		У 6, У 9, У 8, З 1, З 3, З 6
Раздел 11. СССР и мировое сообщество во второй половине XX века	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий, опрос	У 6, У 9, У 8, У 10, З 1, З 3, З 6		У 6, У 9, У 8, У 10, З 1, З 3, З 6

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «История» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- тестирования,
- опроса,
- дискуссий, диспутов, дебатов,
- выполнения студентами индивидуальных заданий и т.д.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по учебному предмету. Тестирование занимает часть учебного занятия (10-

30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводятся в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Собеседование посредством использования устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка студентом эссе позволяем оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей учебного предмета, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### **Примечания**

(варианты параметров)

- Количество оценок           четыре   2,   3,   4,   5

- Названия оценок           - неуд, удов, хор, отл.

- Пороги оценок

0%-39% неудовлетворительно,

40%-69% удовлетворительно,

70%-89% хорошо,

с выше 90% - отлично .

#### **Критерии оценки:**

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен.

- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в ответе на вопрос.

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос нелогичный, не полный.

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если нет ответа на поставленный вопрос.

#### **Критерии оценки учебной деятельности:**

1. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающегося предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы .

2. Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.

- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### **Устный ответ**

**Оценка "5"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание научного материала и использование его, верное решение исторических заданий.

**Оценка "4"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений;

9. Понимание основных взаимосвязей;

10. Знание картографических данных и умение ими пользоваться;

11. При решении задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Скучны исторические представления эпохи, преобладают формалистические знания;

10. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает связь.

**Оценка "2"** ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки.

7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

8. Полностью не усвоил материал.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты:**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,



«2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка умений работать с текстом учебника и другими источниками знаний**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

## **3. Структура контрольного задания**

### **Раздел 5. Образование российской государственности**

#### **1 вариант**

*1. К какому году относится крещение Руси?*

1) 882 г. 2) 988 г. 3) 945 г. 4) 962 г.

*2. Наследственные земельные владения в Древней Руси назывались*

1) земщиной 2) вотчиной 3) слободой 4) поместьем

*3. Восстание древлян в 945 г. было вызвано*

1) межплеменной рознью древлян и вятичей  
2) попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян  
3) нежеланием древлян принимать христианство  
4) нежеланием древлян принять участие в походах князя Святослава

*4. В каком веке была написана «Повесть временных лет»?*

1) в IX в. 2) в X в. 3) в XII в. 4) в XV в.

*5. Как называлась славянская азбука:*

1) кириллица 2) скоропись 3) латиница 4) буквица.

*6. Отметьте одну из причин принятия христианства Владимиром Святославичем.*

1) необходимость укрепления Древнерусского государства путем сплочения населения  
2) стремление развить грамотность на Руси  
3) стремление установить добрососедские отношения с Волжской Булгарией, Хазарией, Византией  
4) необходимость снизить военную угрозу со стороны печенегов, исповедовавших эту религию

*7. Под чьим влиянием сформировалась древнерусская архитектура:*

1) итальянским 2) византийским 3) хазарским 4) арабским.

*8. Норманнская теория о происхождении Русского государства появилась*

1) в IX в. 2) в XII в. 3) в XV в. 4) в XVIII в.

*9. На каком языке составлялась летопись в Киевской Руси:*

1) на латыни 2) на греческом 3) на славянском 4) на русском.

*10. Каким годом летописи датируется приход варягов на Русь?*

1) 1111г. 2) 988г. 3) 862г. 4) 1054г.

11. Живопись, основанная на применении водяных красок, наносимых на сырую штукатурку при строительстве храмов в Древней Руси, называлась

- 1) фреской
- 2) акварелью
- 3) парсуной
- 4) мозаикой

12. Что относится к жанру героического эпоса?

- 1) летописи
- 2) сказки
- 3) пословицы и поговорки
- 4) былины

13. Съезд русских князей в 1097 г. в Любече был созван с целью

- 1) установить новый порядок взимания дани
- 2) принять Русскую Правду
- 3) остановить междоусобицы
- 4) принять решение о введении на Руси христианства

14. К какому периоду относится возникновение государственности у восточных славян?

- 1) VI – VII
- 2) IX – X
- 3) X – XI
- 4) XI – XII

15. Прочтите отрывок из сочинения историка 19 века и укажите, чьё правление характеризует автор.

«Деятельность его имела исключительное значение: он создал из разобщённых городов и племён большое государство, вывел славян из подчинения хазарам и устроил, путём договоров, правильные торговые отношения Руси с Византией; словом он был создателем русско-славянской независимости и силы».

- 1) Рюрик
- 2) Олег
- 3) Игорь
- 4) Святослав

16. Какое событие произошло раньше всех других?

- 1) крещение Руси
- 2) призвание варягов на Русь
- 3) первый поход Батые на Русь
- 4) создание Русской Правды

17. Что из названного относилось к деятельности князя Святослава Игоревича?

- 1) политическое объединение Новгорода и Киева
- 2) крещение Руси
- 3) разгром Хазарского каганата
- 4) создание свода законов Русская Правда

18. В результате похода князя Олега на Константинополь...

1. был заключён выгодный для Руси торговый договор
2. Византия уступила Руси Дунайскую Болгарию
3. Князь и его дружина приняли крещение
4. Столица Византии была разграблена.

19. Прочтите отрывок из Повести временных лет и напишите название места, где и когда произошло описываемое событие.

«Собрались... для установления мира и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут войны. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей...» И на том целовали крест».

20. Установите соответствие между именами князей и событиями, произошедшими в годы их правления.

## 2 вариант

1. В создании законов Древней Руси принимали участие

1) Ярослав Мудрый и Владимир Мономах 3) Олег и Игорь

2) Рюрик и его братья 4) Святослав и Святополк

2. Киевский князь, который остался в народном предании под именем Красное Солнышко:

1) Святослав 2) Изяслав 3) Владимир Святославич 4) Олег

3. Каким годом летописи датируют призвание варягов на Русь?

1) 862 г. 2) 988 г. 3) 1097 г. 4) 1111 г.

4. Славяне называли варягами

1) скандинавов 2) кельтов 3) германцев 4) франков

5. Прочтите отрывок из летописи и укажите, когда произошло описываемое событие.

«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь - пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и пособираю еще»... Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит»... Древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его, так как было ее мало».

1) 882 г. 2) 945 г. 3) 988 г. 4) 1015 г.

6. Расположите имена древнерусских князей в хронологической последовательности их правления.

1) Ольга 3) Владимир Мономах

2) Владимир Святославич 4) Ярослав Мудрый

7. Какой из названных памятников культуры был создан в XI-XII вв.?

1) Софийский собор в Киеве

2) Успенский собор московского кремля

3) собор Покрова на рву в Москве (собор Василия Блаженного)

4) икона «Троица» Андрея Рублева

8. Прочтите отрывок из Повести временных лет и укажите, о чём идёт речь.

«Отправилась Ольга к Новгороду и установила по Мсте погосты и дани и по Луге – оброки и дани, и ловища её сохранились по всей земле, и есть свидетельства о ней, и места её и погосты, а сани её стоят в Пскове и поныне, и по Днепру есть места её для ловли птиц, и по Десне...»

1. реформа налогообложения 3) раздача вотчин

2. покорение восставших племён 4) подготовка к крещению

9. Кто из названных лиц не являлся потомком Рюрика?

1. Владимир Мономах 2) Олег Вещий 3) Владимир Святой 4) Святослав Игоревич

10. Прочтите отрывок из сочинения историка 20 века и укажите, о ком идёт речь.

«При нём, как говорит летописец, «вера христианская нача плодиться и расширяться». Вызывая мастеров из Византии, он строил храмы ( из которых наиболее знаменитым был кафедральный собор Св. Софии в Киеве), основывал монастыри, продолжал организацию церковного управления и способствовал распространению и упрочению христианства в обширных пределах своего государства».

1. Владимир Мономах 3) Святослав Игоревич

2. Владимир Святой 4) Ярослав Мудрый.

11. Главой русского церкви после принятия христианства стал.

1. великий киевский князь 3) митрополит

2. архиепископ 4) патриарх

12. Кто установил в середине X в. новую систему сбора дани и податей в землях, подчиненных Киеву?

- 1) Игорь
- 2) Святослав
- 3) Владимир Святославич
- 4) Ольга

13. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком событии повествует летописец.

«...Зачем губили русскую землю, сами на себя ссоры навлекая? А половцы землю нашу расхищают и радуются, что нас раздирают междоусобные войны. Да с этих пор объединимся чистосердечно и будем охранять русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей».

- 1) призвании варягов новгородцами
- 2) съезде князей в Любече
- 3) заключении договора князя Владимира Святославича с Византией
- 4) совете князей перед битвой на Калке

14. Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?

- 1) полюдь
- 2) оброк
- 3) выход
- 4) ясак

15. Согласно летописным свидетельствам Рюрик правил во второй половине IX в. в (во)

- 1) Владимире
- 2) Киеве
- 3) Новгороде
- 4) Смоленске

16. Прочтите отрывок из Повести временных лет и укажите, что последовало за описанными событиями.

« В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошёл к древлянам за данью...»

1. древляне обратились за помощью к хазарам
2. дружина Игоря перебила старейшин древлян
3. земля древлян была присоединена к Древней Руси
4. Игорь был убит древлянами

17. Призвание варягов согласно летописному рассказу связано с(о)...

1. желанием избавиться от власти хазар
2. неспособностью славян самостоятельно защитить себя
3. распрями между новгородцами
4. страхом перед варяжскими вторжениями.

18. В каком году произошло объединение Киева и Новгорода в рамках одного государства?

1. 862г.
- 2) 882г.
- 3) 907г.
- 4) 911г.

19. Прочтите отрывок из Русской Правды, назовите, на какую общественную структуру возлагала обязанность данная статья.

«Если кто убьёт княжеского мужа, как разбойник, а убийцу не ищут, то виру (штраф) за него в размере 80 гривен платить той... на земле которой будет обнаружен убитый, в случае убийства Людина (простолюдина) платить виру (князю) в 40 гривен».

20. Установите соответствие между понятиями, относящимися к истории Древней Руси, и их определениями.

### 3 вариант

1. Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?

- 1) оброк
- 2) полюдь
- 3) выход
- 4) ясак

2. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: «уроков», «погостов», «повоза» вместо «полюдя» — было результатом

- 1) деятельности княгини Ольги 3) принятия «Устава» Владимира Мономаха
- 2) принятия «Русской правды» 4) походов князя Святослава

3. Как в Древней Руси назывался район города, заселенный ремесленниками одной специальности?

- 1) слобода 2) вотчина 3) погост 4) удел

4. Прочтите отрывок из произведения византийского историка и укажите, когда могло происходить то, что в нём описывается?

«Зимний же и суровый образ жизни тех самых россов таков. Когда наступает ноябрь месяц, тотчас архонты выходят со всеми россами из Киева и отправляются в ... Славинии вервианов, другвитов, кривичей, севериев и прочих славян, которые являются данниками россов. Кормясь там в течение всей зимы, они снова, начиная с апреля, когда растает лёд на реке Днепр, возвращаются в Киев».

1. При Рюрике 3) При Святославе
2. При Олеге и Игоре 4) При Владимире

5. Крещение Руси привело к...

1. быстрому исчезновению всяких следов языческих верований
2. подчинению княжеской власти православной церкви
3. превращению Руси в зависимое от Византии государство
4. росту международного авторитета Древнерусского государства

6. Когда произошло событие, описываемое в летописи:

«Когда пришел, повелел ниспровергнуть кумиры, — одни изрубить, а другие предать огню. А Перуна повелел привязать к хвосту коня и стащить с горы по Боричеву въезду в Ручей и приставил 12 мужей толкать Перуна шестами... После этого Владимир послал по всему городу со словами: «Кого не окажется завтра на реке, богатого ли, убогого ли, нищего или раба, тот идет против меня?»

- 1) 862 г. 2) 945 г. 3) 988 г. 4) 1054 г.

7. Политический строй Древнерусского государства представлял собой

- 1) раннефеодальную монархию
- 2) боярскую республику
- 3) абсолютную монархию
- 4) сословно-представительную монархию

8. Что из названного относится к предпосылкам образования Древнерусского государства?

- 1) крещение Руси
- 2) начало великого переселения народов
- 3) принятие Русской Правды
- 4) необходимость отпора внешним врагам

9. Имя первого русского летописца, автора «Повести временных лет»:

- 1) Иордан 2) Иларион 3) Феодосий Печерский 4) Нестор

10. Как называется древнейшая часть Русской Правды?

1. «Закон русский» 3) «Правда Владимира Святого»
2. «Правда Ярослава» 4) «Устав Владимира Мономаха»

11. Понятия «скань» и «зернь» связаны с (о)...

- 1) становлением древнерусской государственности;
- 2) ремесла в развитии Древней Руси
- 3) формированием феодального строя

4) распространением христианства.

12. Князь Святополк Владимирович был прозван «Окаянным» за

- 1) бегство с поля битвы у р. Калки
- 2) жестокость в междоусобной борьбе и убийство братьев
- 3) то, что «наводил» на Русь монгольские отряды
- 4) попытку восстановить на Руси языческую веру

13. Как назывался в Древней Руси налог в пользу церкви?

- 1) подушная подать 2) оброк 3) урок 4) десятина

14. Свод законов Древней Руси назывался

- 1) «Русская правда» 3) «Стоглав»
- 2) «Соборное уложение» 4) «Судебник»

15. Согласно летописи князь Владимир принял крещение в городе...

- 1) Киев 2) Корсунь 3) Константинополь 4) Новгород

16. Категория зависимого населения по Русской Правде:

- 1) закупы 2) волхвы 3) вотчинники 4) все вышеназванные

17. Крещение Руси привело к

- 1) усилению языческих обычаев 3) введению патриаршества
- 2) полному искоренению язычества 4) укреплению государственности

18. Первые русские святые – это...

1. Аскольд и Дир 3) Владимир Святой и Анна
2. Борис и Глеб 4) Кирилл и Мефодий.

19. Что из перечисленного является частью процесса становления феодального строя?

- А) возникновение барщины и оброка
- Б) появление закупов и рядовичей
- В) появление первых летописей
- Г) раздача великим князем земель и превращения их в вотчины
- Д) рост авторитета волхвов
- Е) украшение храмов мозаиками и фресками

Укажите верный ответ.

- 1) АДЕ; 2) БВГ; 3) АВЕ; 4) АБГ.

20. Установите соответствие между правителями Древней Руси и их вкладом в становление Древнерусского государства. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

## Раздел 6. Российская империя

### 1 вариант

Часть А

А1. Какое преобразование относится к царствованию Павла I?

- 1) введение рекрутчины
- 2) создание Святейшего Синода
- 3) принятие Жалованной грамоты городам
- 4) ограничение прав дворянских собраний

А2. Царствование Павла I характеризуется

- 1) попытками отмены крепостного права
- 2) введением в армии прусских порядков
- 3) расширением прав и привилегий дворянства
- 4) опорой в государственных делах на екатерининских сановников

А3. Что из перечисленного относится к внешней политике императора Павла I?

- 1) война с Турцией за Крым
- 2) участие в антифранцузской коалиции
- 3) война со Швецией за прибалтийские земли
- 4) провозглашение политики «вооружённого нейтралитета»

A4. Прочтите отрывок из законодательного акта и определите его название

«...по любви к отечеству избираем наследником, по праву естественному, после смерти моей, Павла, сына нашего большего, Александра, а по нём всё его мужское поколение. По пресечении сего мужского поколения, наследство переходит в род второго моего сына...»

- 1) указ о единонаследии
- 2) Табель о рангах
- 3) указ о престолонаследии
- 4) Генеральный регламент

A5. Кто из перечисленных государственных деятелей возглавлял заговор против императора Павла I?

- 1) А.Г. Орлов
- 2) А.А. Безбородко
- 3) Г.А. Потёмкин
- 4) П.А. Пален

Часть В

B1. Какие события из перечисленных относятся к царствованию Павла I? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) издание Жалованной грамоты городам
- 2) освобождение А.Н. Радищева и Н.И. Новикова
- 3) восстание Е.И. Пугачёва
- 4) Итальянский и Швейцарский походы русских войск под командованием А.В. Суворова
- 5) первый раздел Польши

Часть С

C1. Назовите не менее трёх мер императора Павла I, направленных на улучшение положения крепостных крестьян.

## 2 вариант

Часть А

A1. В 1797 г. Павел I принял указ о престолонаследии, в результате которого

- 1) государь получил право лично выбирать и назначать наследника
- 2) наследник престола выбирался Сенатом
- 3) престол строго передавался по наследству от отца к сыну
- 4) была восстановлена древнерусская лестничная система престолонаследия

A2. Какая реформа относится к царствованию Павла I?

- 1) введение подушной подати
- 2) учреждение группы приписных крестьян
- 3) предоставление помещикам права ссылать своих крепостных в Сибирь
- 4) предоставление государственным крестьянам особого сословного самоуправления

A3. Прочтите отрывок из статьи историка О. Елисеевой и определите имя полководца, о похоронах которого идёт речь.

«С наибольшей ясностью конфликт между государем и обществом обнажился во время похорон [этого полководца]. После знаменитых Итальянского и Швейцарского походов полководец вернулся в столицу уже тяжело больным. Го род ждал торжественной встречи — её не последовало. Недавно пожалованный чином генералиссимуса [полководец] попал в новую опалу, чуть только ступил на родную землю... А уже 12 мая почти весь Петербург вышел на улицы, чтобы проводить его в последний путь... Император не вышел к гробу; по другой версии он столкнулся с катафалком на улице, но повернул. Своим высочайшим отсутствием Павел подчеркнул недозволённость скорби по человеку, лично ему неприятному».

- 1) М.И. Кутузов
- 2) Б.П. Шереметев
- 3) А.В. Суворов
- 4) М.Д. Скобелев

**A4.** Кто из перечисленных иностранных исторических деятелей был современником императора Павла I?

- 1) польский король Стефан Баторий
- 2) французский король Людовик XIV
- 3) шведский король Карл XII
- 4) первый консул Наполеон Бонапарт

**A5.** Что из перечисленного относится к внутренней политике Павла I?

- 1) отмена крепостного права
- 2) отказ императора принять кондиции от Верховного тайного совета
- 3) ограничение некоторых прав и привилегий дворянства
- 4) упразднение Сената

Часть В

**B1.** Какие события из перечисленных произошли в царствование Павла I? Найдите два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принятие указа о единонаследии
- 2) принятие указа о трёхдневной барщине
- 3) поход казаков в Британскую Индию
- 4) Прутский поход
- 5) издание Жалованной грамоты городам

Часть С

**C1.** Назовите не менее двух причин заговора против императора Павла I.

## Раздел 7. Россия в XIX веке

### I вариант

1. Александр I царствовал в

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) 1796-1801 гг. | 3) 1825-1855 гг. |
| 2) 1801-1825 гг. | 4) 1855-1881 гг. |

2. В каком году в России началось проведение земской реформы:

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1775 г. | 3) 1864 г. |
| 2) 1802 г  | 4) 1879 г. |

3. Сражение у села Бородино произошло в:

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) январе 1812 г.  | 3) декабре 1812 г. |
| 2) августе 1812 г. | 4) октябре 1813 г. |

4. Восстание декабристов на Сенатской площади в Петербурге произошло в:

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) 11 декабря 1825г., | 3) 11 декабря 1826г., |
| 2) 14 декабря 1825г., | 4) 14 декабря 1861г.  |

5. Какое из названных событий произошло раньше всех других:

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1) заграничный поход русской армии, | 3) выступление декабристов,                   |
| 2) учреждение военных поселений,    | 4) создание свода законов Российской империи. |

6. Кто был назначен главнокомандующим русской армией в августе 1812 г:

- |                        |               |
|------------------------|---------------|
| 1) М.Барклай-де-Толли, | 3) М.Кутузов, |
| 2) П.Багратион,        | 4) А.Ермолов. |

7. Какие из названных организаций возникли в 1816-1818 гг:

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1) Северное общество, Южное общество,           | 3) Союз спасения, Союз благоденствия, |
| 2) «Земля и воля», «Народная воля»,<br>рабочих. | 4) Южный и северный союзы русских     |



8. Что из названного произошло в царствование Николая I:

- 1) составление Свода законов Российской империи, 3) основание Царскосельского лицея,  
2) учреждение военных поселений, 4) продажа Аляски.

9. Как назывались участники общественного движения 1870-1980-х гг., руководствовавшиеся теориями М.Бакунина, П.Лаврова, П.Ткачева:

- 1) социал-демократы, 3) западники,  
2) славянофилы 4) народники.

10. Как называлась работа крепостных крестьян на земле помещика в первой половине 19 в.?

- 1) издольщиной, 3) отработками,  
2) барщиной, 4) помочью.

11. В результате Крестьянской реформы 1861 г.:

- 1) был разрешен выход крестьян из общины с землей, 3) были созданы военные поселения,  
2) ограничивалось помещичье землевладение, 4) было отменено крепостное право.

12. Что из названного относилось к причинам поражения России в Крымской войне? Укажите два верных ответа из четырех предложенных.: 3

- 1) недостаточное развитие железнодорожной сети, 2) превосходство армий противника в вооружении, технике,  
3) поражение русского флота в Синопском сражении, 4) отвлечение сил на подавление крестьянских восстаний в стране.

13. Прочтите отрывок и напишите пропущенное в тексте имя императора, о ком идет речь.:

« Несомненно, что Россия страдала под управлением (Павла I) , душевное равновесие которого было весьма сомнительное, тем не менее \_\_\_\_\_ (новый император) всю жизнь носил в душе этот тяжкий упрек в соучастии с заговорщиками, посягнувшими, хотя и без его ведома, на жизнь его отца».

Ответ: \_\_\_\_\_

## 2 вариант

1.Александр 3 царствовал:

- 1) 1796-1801 гг., 3) 1825-1855 гг.,  
2) 1801-1825 гг., 4) 1881-1894 гг.

2. В каком году в России была проведена судебная реформа:

- 1) 1861 г., 3) 1870 г.,  
2) 1864 г., 4) 1874 г.

3. Оборона Севастополя в Крымской войне проходила с:

- 1) сентября 1854г. – август 1855г., 3) ноября 1855 г. – январь 1856г.,  
2) октября 1855г. – ноябрь 1855г., 4) февраля 1856г. – март 1856г.

4. Северное общество декабристов действовало в:

1. 1790-1795 гг., 3) 1836-1848 гг.,  
2. 1821-1825 гг., 4) 1876-1881 гг.

5. Какое из перечисленных событий произошло позже всех других:

- 1) выступление декабристов, 3) «хождение в народ»  
революционных народников,  
2) отмена крепостного права, 4) вступление на престол Александра Второго.

6. Кто из названных лиц руководил партизанскими отрядами во время Отечественной войны 1812г.:

- 1) И.Дорохов, Д.Давыдов, 3) Н.Раевский, М.Платов  
2) А.Ермолов, П.Багратион, 4) М.Кутузов, П.Багратион.

7. Авторами важнейших программных документов декабристов были:

- 1) М.Сперанский, Н.Новосильцев, 3) П.Пестель, Н.Муравьев,  
 2) А.Герцен, Н.Огарев, 4) П.Кисилев, А.Аракчеев.
8. Что из названного произошло в период правления Александра 3:  
 1) отмена крепостного права, 3) восстание декабристов,  
 2) учреждение военных поселений, 4) издание циркуляра «о кухаркиных детях».
9. Кружок друзей Александра 1, обсуждавший в начале его царствования идеи реформ, назывался:  
 1) Избранной радой, 3) Негласным комитетом,  
 2) Государственным советом, 4) Тайной канцелярией.
10. Как назывался в конце 19 века обедневший крестьянин, нанимавшийся на работу к разбогатевшему односельчанину?  
 1) крепостным, 3) закупом,  
 2) фермером, 4) батраком.
11. В результате Крестьянской реформы 1861 г.:  
 1) в деревнях были образованы военные поселения,  
 2) произошло закрепощение свободных крестьян на Украине,  
 3) были отменены выкупные платежи за землю,  
 4) крепостных крестьян освободили от крепостной зависимости.
12. Что из названного появилось в России в результате судебной реформы 1864 г.? Укажите два верных положения из четырех.  
 1) участие в судебном процессе присяжных заседателей,  
 2) гласность суда,  
 3) выборность всех судей,  
 4) особые суды для духовенства.
13. Прочтите отрывок и напишите имя императора, о ком идет речь.:  
 «Император \_\_\_\_\_, спустя полтора месяца после вступления на престол, приказал... учредить при собственной канцелярии особое отделение для проведения в порядок русских законов и поручил это дело Сперанскому».
- Ответ: \_\_\_\_\_

## Раздел 8. От новой истории к новейшей

### Тест № 1

#### Задания А

2. Российская империя делилась на  
 а) губернии и волости, б) губернии и земства, в) губернии и области
3. На территории Российской империи проживало  
 а) 142 млн. чел., б) 142 млн. чел., в) 185 млн.чел.
4. Какое место занимала Российская империя по численности населения  
 а) 1 место, б) 3 место, в) 5 место
5. Сколько в ней проживало народов и народностей  
 а) более 50 б) более 70, в) более 100
6. Какое государство сохранило автономию  
 а) Польское, б) Финляндское, в) Румынское
7. Что означает термин « модернизация»?  
 а) усовершенствование, б) переход от традиционного общества к индустриальному, в) оба верны
8. Модернизация проходила  
 а) по инициативе народа, б) по инициативе и под контролем государства, в) стихийно
9. Российская империя оставалась  
 а) абсолютной монархией, б) самодержавной монархией, в) республикой
10. Государственный гимн Российской империи начинался словами

- а) Вставай страна огромная, б) Боже, царя храни, в) Союз нерушимый...

### Задания В

1. Соотнесите государственные органы и их функции:

- а) обладал всей полнотой государственной власти;  
 б) являлся совещательным органом при императоре;  
 в) высший исполнительный орган империи;  
 г) глава Русской православной церкви;  
 д) управлял православной церковью;  
 е) высшее государственное учреждение

1. Синод, 2) Комитет министров; 3) Синод; 4) Государственный Совет, 5) император

2. Соотнесите категории крестьян и их процент в деревне:

- а) кулаки 1) 10 %  
 б) зажиточные 2) 25 %  
 в) безлошадные 3) 15 %  
 г) беднота 4) 2-3 %

3. Соотнесите определение и термин:

- а) модернизация 1) покровительство какому-то делу  
 б) автономия 2) переход от традиционного общества к  
 в) меценатство 3) самоуправление

### Тест № 2

1. Какие три события из перечисленных относятся к периоду первой российской революции?

- 1) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»  
 2) стачка в Иваново-Вознесенске  
 3) Ленский расстрел  
 4) создание организации «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»  
 5) гибель броненосца «Петропавловск»  
 6) созыв Государственной думы

2. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности.

- А) создание Конституционно-демократической партии (кадетов)  
 Б) появление первого в России Совета рабочих депутатов  
 В) первый Русский сезон в Париже  
 Г) разрешение выхода крестьянам на хутора

3. В каком году состоялось героическое сражение двух российских кораблей с японскими кораблями в порту Чемульпо?

- 1) в 1900 г.  
 2) в 1904 г.  
 3) в 1909 г.  
 4) в 1914 г.

4. Что из названного характеризует культуру Серебряного века?

- 1) широкое распространение стиля «сентиментализм»  
 2) многообразие стилевых подходов в живописи  
 3) введение всеобщего семилетнего образования  
 4) широкое распространение стиля «постмодерн»

5. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Исторические личности	Деятельность
А) Л. Бакст	1) архитектор
Б) А. Щусев	2) художник
В) А. Ханжонков	3) композитор

Г) П. Лебедев	4) кинематографист 5) ученый-физик
---------------	---------------------------------------

6. Новый избирательный закон, увеличивший представительство дворян в Думе, был принят

- 1) 20 февраля 1906 г.
- 2) 9 ноября 1906 г.
- 3) 3 июня 1907 г.
- 4) 1 сентября 1911 г.

7. Что из перечисленного является одним из итогов революции 1905-1907 гг.?

- 1) ликвидация помещичьего землевладения
- 2) появление многопартийности
- 3) укрепление финансовой системы путем введения золотого червонца
- 4) создание Прогрессивной партии

8. Прочтите отрывок из документа и напишите, когда произошло описываемое в нем событие. «Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся.

Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории».

9. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Термины, названия	Определения
А) модернизация Б) коалиция В) интеллигенция Г) консерватизм	1) слой людей, профессионально занимающихся умственным, преимущественно творческим трудом, развитием и распространением культуры 2) политический или военный союз нескольких государств 3) становление и развитие индустриального общества, формирование внутреннего механизма к самоусовершенствованию 4) приверженность традиционным ценностям, неприятие нового 5) коренной, качественный переворот в политической и социально--экономической жизни общества

10. Назовите не менее двух основных задач, которые решались во внешней политике России в начале XX в. Приведите примеры войн, договоров конца XIX — начала XX в., предпринимавшихся для решения этих задач. (Укажите не менее трех примеров.)

### **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.**

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Периодизация истории в теориях европейских ученых.
2. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций.
3. Древневосточные цивилизации: общая характеристика.
4. Вклад античных цивилизаций в мировую культуру.
5. Возникновение и распространение первых мировых религий: буддизм, христианство, ислам.
6. Становление феодального общества в Западной Европе.
7. Древняя Русь в IX – начале XII в.: возникновение государства, киевские князья и их деятельность.
8. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: причины, главные княжества и земли, отличия в государственном устройстве.
9. Древнерусская культура X – начала XIII в.

10. XIII в. в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествия и вторжения с Востока и Запада.
11. Взаимоотношения Запада и Востока в средневековом Средиземноморье: Крестовые походы, турецкие завоевания, гибель Византии.
12. Великие географические открытия конца XV – начала XVI в. Начало складывания колониальной системы.
13. Реформация и контрреформация в Западной Европе. Религиозные и политические последствия.
14. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV–XV вв.
15. Московское государство в эпоху Ивана Грозного: основные направления и результаты внутренней политики. Опричнина.
16. Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV–XVI вв.
17. Культура и духовная жизнь Руси в XIV–XVI вв.
18. Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время и его последствия.
19. Россия в XVII в.: новое в социально-экономическом и политическом развитии.
20. Православная церковь в духовной и политической жизни России XV–XVII вв. Церковный раскол и его последствия.
21. Народные движения в России в XVII–XVIII вв. Дискуссии о характере народных движений XVII–XVIII вв.
22. Новое время: понятие и периодизация.
23. Эпоха Возрождения, ее характерные черты.
24. Промышленный переворот в Западной Европе в Новое время: предпосылки, сущность, последствия.
25. Европейские революции XVII–XVIII вв.: сущность, экономические, социальные и политические последствия.
26. Преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия.
27. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
28. Россия в эпоху Екатерины II: просвещенный абсолютизм.
29. Культура и общественная мысль России в XVIII в.
30. Внешняя политика и формирование территории многонациональной России в XVIII в.
31. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Начало промышленного переворота.
32. Европа в эпоху Наполеоновских войн: цели, участники, итоги.
33. Европа после Венского конгресса 1814–1815 гг.: политические режимы, положение народов. Революции середины XIX в.
34. Национальные движения в странах Европы в XIX в.
35. Образование Соединенных Штатов Америки. Гражданская война в США.
36. Общественно-политические учения в Европе в XIX в.
37. Наука и мировая художественная культура в XIX столетии: пути развития.
38. Основные направления и итоги внутренней политики Александра I.
39. Участие России в антифранцузских коалициях в период Наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
40. Декабристы: идейные предпосылки «декабризма», система взглядов, тактика действий.
41. Основные направления и итоги внутренней и внешней политики Николая I.
42. Общественные движения в России в 1830 – 1850-е гг.
43. Реформы 1860 – 1870-х гг.: содержание, итоги, последствия.
44. Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы.
45. Российская наука и культура в первой половине XIX в.
46. Исторические особенности и условия развития общественного движения 1860 – 1870-х гг. Народничество (организации, участники, тактика). Оценки его историками.

47. Основные цели, задачи, направления внешней политики России во второй половине XIX в.
48. Образование, наука, культура России во второй половине XX в. Вклад российской культуры XX в. в мировую культуру.
49. Мир Востока в XVIII–XIX вв. и создание колониальных империй.
50. Переход от аграрной к аграрно-индустриальной цивилизации.
51. Первая российская революция: причины, характер, этапы.
52. Российское общество и реформы. Столыпин.
53. Россия и индустриальные страны Запада.
54. Первая мировая война: причины, характер.
55. Первая мировая война: основные сражения, итоги.
56. Российская революция 1917 года. Периодизация. Значение.
57. Гражданская война в России. Белые и красные. Установление Советской власти.
58. От Российской республики Советов к СССР.
59. Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.
60. Мировой экономический кризис 1929-1933гг.
61. Тоталитарные и авторитарные режимы в Европе.
62. Модернизация в странах Востока. Индия. Китай.
63. Советская страна в годы НЭПа. Индустриализация. Коллективизация.
64. Становление тоталитарного режима в СССР в 30гг.
65. Общественно-политическая и культурная жизнь в I половине XX века.
66. СССР в системе международных отношений.
67. Агрессия гитлеровской Германии.
68. СССР накануне Великой Отечественной войны.
69. Начало Великой Отечественной войны.
70. Коренной перелом в войне.
71. Победа антигитлеровской коалиции.
72. Начало противостояния. Мир на грани ядерной войны.
73. СССР: от Сталина к началу десталинизации.
74. Кризис «развитого социализма».
75. Социализм в Восточной Европе.
76. СССР в период «перестройки».
77. Крах социализма в Восточной Европе.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная:

1. Касьянов В. В. История России. Учебное пособие для СПО. – 2 – е изд. – М. : Юрайт, 2023.
2. История России: Учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, -М, 2020.

Дополнительная:

1. Герасимов, Г.И. История России (1985 - 2008 годы): Учебное пособие. – М., 2018.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. – М., 2017
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2019.
4. Зуев, М.Н. История России: Учебник для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Л., 2015.
5. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010

6. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с.
7. История России в схемах: Учебное пособие/ А. С. Орлов, В. А. Георгиев. – М.: Проспект, -М, 2022.
8. История России. XX — начало XXI века : учебник для СПО / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с.
9. Орлов А. С., Георгиев В. А. Исторический словарь. – М, 2022
10. отношений. 1945-2008: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2010.
11. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475067> (дата обращения: 27.02.2023).

#### Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2020. – URL:<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Всемирная история [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2001- 2020. – URL: <http://historic.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2005–2020. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2005–2020. – URL: <http://window.edu.ru/>
5. История России XIX века – письменные, статистические и графические источники [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2001–2020. – URL: <http://xix-vek.ru/>
6. Каталог исторических сайтов [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2010. – URL: <http://historylinks.ru/catalogue/common/>
9. Этот день в истории [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2010 – 2020. – URL: <https://knowhistory.ru/>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лаишевский технико-экономический техникум»

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
УП. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

образовательной программы  
по специальности 21.02.19 Землеустройство

Лаишево



## Общие положения

Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета УП. 06 Физическая культура

Результатом освоения учебного предмета являются достижение студентами следующих результатов:

### Личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

### Метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных

источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**Предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Формы контроля и оценивания по учебному предмету**

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 Использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Комплексы упражнений	Дифференцированный зачет (тестовое задание, контрольные нормативы, контрольные упражнения)
У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике,	Контрольные нормативы	

гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма		
31 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Задания в тестовой форме	
32 основы здорового образа жизни.	Задания в тестовой форме	
33 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Задания в тестовой форме	

### Оценка освоения учебного предмета

#### Общие положения

Основной целью оценки освоения учебного предмета является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебного предмета предусматривает использование накопительной системы оценивания.

#### Дифференцированный зачет

Типовые задания для оценки освоения разделов/ тем учебного предмета «Физическая культура».

#### Общие рекомендации по выполнению тестовых заданий для 1

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

#### 3.2.1. Дифференцированный зачет №1

##### Тестовые задания к теоретическому разделу для 1 курса

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:

- А) Ловкостью;
- Б) гибкостью;
- В) силовой выносливостью.

2. Плоскостопие приводит к:

- А) Микротравмам позвоночника;
- Б) перегрузкам организма;
- В) потере подвижности.

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:

- А) Трех игроков;
- Б) четырех игроков;
- В) пяти игроков.

4. При переломе плеча шиной фиксируют:

- А) Локтевой, лучезапястный суставы;
- Б) плечевой, локтевой суставы;
- В) лучезапястный, локтевой суставы.

5. К спортивным играм относится:

- А) Гандбол;
- Б) лапта;
- В) салочки.

6. Динамическая сила необходима при:

- А) Толкании ядра;
- Б) гимнастике;
- В) беге.

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:

- А) 5 м;
- Б) 7м;
- В). 6,75 м

8. Наиболее опасным для жизни является ..... перелом.

- А) Открытый;
- Б) закрытый с вывихом;
- В) закрытый.

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

- А) Пятнадцати дней;
- Б) десяти дней;
- В) пяти дней.

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- А) Углеводы;
- Б) жиры;
- В) белки.

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- А) Древний Египет;
- Б) Древний Рим;
- В) Древняя Греция.

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- А) Стрельба
- Б) баскетбол;
- В) бег.

13. Мужчины не принимают участие в:

- А) Керлинге
- Б) художественной гимнастике;
- В) спортивной гимнастике,

14. Самым опасным кровотоком является:

- А) Артериальное;
- Б) венозное;
- В) капиллярное.

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- А) Хоккей с мячом;
- Б) сноуборд;
- В) керлинг.

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- А) Сердца, легких;
- Б) памяти;
- В) зрение.

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- А) Плавание;
- Б) бег в мешках
- В) баскетбол.

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- А) Засчитывается;
- Б) не засчитывается;
- В) засчитывается, если его коснулся игрок на площадке.

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- А) Гимнастика;
- Б) керлинг;
- В) бокс.

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- А) Ваттах;
- Б) калориях;
- В) углеводах

Эталонные ответы:

№	ответы	№	ответы	№	ответы	№	ответы
1	А	6	Б	11	В	16	А
2	В	7	В	12	Б	17	Б
3	В	8	А	13	Б	18	Б
4	Б	9	Б	14	А	19	А
5	А	10	В	15	А	20	Б

3.2.2 Контрольные задания для оценки двигательных умений  
студентов 1-х курсов.  
Легкая атлетика. (Контрольные нормативы №1)

№ п/п	Вид	Девушки			Юноши		
		5	4	3	5	4	3
задания 1	Бег 30 м	4.9	5.2	5.9	4.6	4.8	5.2
2	Бег 60 м	9.4	10.0	10.5	8.4	9.2	10.0
3	Бег 100 м						
4	Бег 1000м	4.40	4.50	5.00	3.40	3.50	4.00
5	Прыжок в длину с разбега	390	370	330	440	400	380

**Баскетбол (Практические задания № 1)**

1) Ведение мяча «Змейкой» 30 м (2 x 15м).

По команде «На старт!» обучающийся принимает положение высокого старта на стартовой линии с мячом в руках. По команде «Марш!» студент начинает бег с ведением мяча правой и левой рукой, выполняя при этом обводку ориентиров, находящихся на расстоянии 3м друг от друга.

Критерии оценки:

- А) Техника ведения мяча;
- Б) смена рук при обводке ориентиров;
- В) правильность выполнения поворота с мячом.

Фиксируется время, которое показывает студент, пересекая финишную линию.

2) Челночный бег с ведением мяча 3 x 10 м.

Старт тот же что и в первом упражнении. По команде «Марш!» учащийся устремляется с ведением мяча к отметке 10 м, касается отметки ногой, при этом, не беря мяч в руки, и устремляется обратно, касается ногой стартовой линии и финиширует.

Критерии оценки:

- А) Техника ведения мяча;
- Б) правильность выполнения поворота с мячом.

Фиксируется время, которое учащийся показывает, пересекая финишную линию.

3) Передача мяча двумя руками от груди в стену за 30 сек. с обратным отскоком от пола.

Учащийся располагается в 3 метрах от стены и по сигналу учителя в течение 30 сек. выполняет передачу в стену двумя руками от груди с обратным отскоком от пола.

Критерии оценки:

- А) Техника выполнения передач.

Фиксируется количество передач.

4) Бросок мяча в кольцо с места с расстояния 1 м от щита.

Выполняется 5 бросков.

Критерии оценки:

А) Техника выполнения броска.

Фиксируется количество попаданий.

5) Бросок мяча в кольцо в движении после ведения мяча «змейкой» на расстоянии 2 x 15 м.

Задание заключается в выполнении броска баскетбольного мяча в кольцо, после ведения «Змейкой» на дистанции 30м (2x15 м). Расстояние между стойками 3м. Ведение осуществляется по правилам баскетбола, с обязательной сменой рук при обводке стоек.

Выполнение задания начинается от лицевой линии баскетбольной площадки. По команде преподавателя учащийся устремляется вперед с ведением мяча. Обводит стойки и атакует баскетбольное кольцо с двух шагов разбега. Броски выполняются до попадания. Секундомер выключается после прохождения мяча через сетку.

Критерии оценки:

А) Техника ведения мяча;

Б) техника выполнения броска в движении.

Фиксируется время, которое показывает студент. За нарушение правил баскетбола (двойное ведение, пробежка, пронос мяча и т.д.) студент наказывается одной штрафной секундой.

б) Бросок мяча в движении с обводкой центрального круга баскетбольной площадки.

Студент, стоя на лицевой линии баскетбольной площадки, справа от щита, по команде преподавателя устремляется вперед с ведением мяча. Обводит центральный круг баскетбольной площадки против часовой стрелки, и продолжая ведение атакует центральное баскетбольное кольцо с правой стороны с двух шагов разбега (выполняет броски до попадания). Подбирает забитый мяч и повторяет тоже самое с атакой противоположного баскетбольного кольца. Секундомер выключается, когда мяч проходит через сетку.

Критерии оценки:

А) Техника ведения мяча;

Б) техника выполнения броска в движении.

Фиксируется время, которое показывает студент. За нарушение правил баскетбола наказывается 2 штрафными секундами.

№ п\п	Содержание	Девушки			Юноши		
		5	4	3	5	4	3
1	Ведение мяча змейкой (сек.)	9.5	9.7	10.0	8.5	8.8	9.0
2	Челночный бег с ведением мяча (сек.)	8.5	8.7	9.0	8.1	8.4	8.7
3	Передача мяча двумя руками от груди в стену за 30 сек.	21	19	17	24	22	20
4	Бросок мяча в кольцо с расстояния 1 м (кол-во попаданий)	4	3	2	4	3	2
5	Бросок мяча в кольцо после ведения «змейкой» (сек.)	18	16	14	16	14	12
6	Бросок мяча в движении с обводкой центрального круга (сек.)	30	28	26	26	24	22

## **Волейбол (Практические задания № 2)**

1) Передача мяча двумя руками сверху над собой.

Критерии оценки:

- А) Высота передачи не ниже 1 метра;
- Б) синхронная работа ног, туловища, рук, согласованность действий;
- В) точность передач над собой.

Учитывается количество передач.

2) Передача мяча двумя руками сверху с перемещением по зонам 1-2-3-4-5-6.

Упражнение начинается из 1 зоны, на каждый шаг передача мяча сверху с перемещением вперед, в зоне 2 передача над собой поворот левым боком к сетке, перемещение в зону 3, из зоны 3 перемещения в зону 4; в зоне 4 передача над собой поворот спиной к сетке перемещения в зону 5, из зоны 5 перемещение в зону 6, из зоны 6 в зону 1. Все передачи выполняются только сверху двумя руками. Дается две попытки.

Критерии оценки:

- А) Техника выполнения передач;
- Б) точность выполнения передач из зоны в зону;
- В) высота передач не ниже 1 м.

На каждый шаг передача двумя руками сверху с продвижением вперед

3) Передача мяча двумя руками снизу над собой

Критерии оценки:

- А) Высота передачи не ниже 1 метра;
- Б) синхронная работа ног, туловища, рук, согласованность действий;
- В) отскок мяча под прямым углом.

Учитывается количество передач.

4) Передача мяча двумя руками снизу с перемещением по зонам 1-2-3-4-5-6.

Упражнения выполняется из 1 зоны на каждый шаг передача, в зоне 2 передача над собой, лицом к сетке перемещения в зону 3 выполняя передачи снизу в зону 4; в зоне 4 передача снизу над собой, поворот спиной к сетке выполняя передачи снизу перемещения в зону 5, из зоны 5 в зону 6, из зоны 6 в зону 1. Дается две попытки.

Критерии оценки:

- А) техника выполнения передач
- Б) Свободные перемещения по площадке с правильным выходом под мяч, точность выполнения передач;
- В) высота передач не ниже 1 м.

5) Верхняя или нижняя прямая подача в обозначенную зону площадки.

Критерии оценки:

- А) Техника выполнения подачи.

Учитывается количество попаданий в обозначенную зону площадки из 6 подач, обозначенных зон не меньше 2.

б) Нападающий удар с собственного набрасывания мяча, по выбору из любой зоны (2,3,4).

Критерий оценки:

- А) Техника нападающего удара (техника разбега и отталкивания, активное движение руками, попадание кисти при ударе по мячу);
- Б) координация движения в безопорном положении.

Учитывается попадания в площадку из 5 ударов.



№ п/п	Вид	Девушки			Юноши		
		5	4	3	5	4	3
1	Передача мяча двумя руками сверху над собой (кол-во передач)	16	14	12	18	16	14
2	Передача мяча двумя руками сверху с перемещением по зонам 1-2-3-4-5-6	без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	Без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки
3	Передача мяча двумя руками снизу над собой (кол-во)	15	13	11	15	13	11
4	Передача мяча двумя руками снизу с перемещением по зонам 1-2-3-4-5-6	без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки
5	Подача верхняя или нижняя в обозначенную зону площадки	4	3	2	4	3	2
6	Нападающий удар с собственного набрасывания мяча	3	2	1	3	2	1

### Гандбол (Практические задания № 3)

1) Передача мяча в тройках за 30 сек.

По команде «Марш» студенты выполняют передачи на количество раз

Критерии оценки:

А) Техника выполнения броска.

2) Передача мяча в тройках в движении с броском по воротам (восьмерка) до вратарской линии.

Критерии оценки:

А) Техника ведения и передачи мяча;

Б) техника выполнения броска в движении;

В) количество правильно сделанных «восьмерок».

3) Челночный бег с ведением мяча 3 x 10 м.

Старт тот же что и в первом упражнении. По команде «Марш!» ученик устремляется с ведением мяча к отметке 10 м, касается отметки ногой, при этом, не беря мяч в руки, и устремляется обратно, касается ногой стартовой линии и финиширует.

Критерии оценки:

А) Техника ведения мяча;

Б) правильность выполнения поворота с мячом.

Фиксируется время, которое показывает студент, пересекая финишную линию.

№ п/п	Вид	Девушки			Юноши		
		5	4	3	5	4	3
1	Передача мяча в тройках 30 сек	20	15	10	25	20	18

2	Передача мяча в тройках в движении с броском по воротам	3	2	1	4	3	2
2	Челночный бег с ведением мяча (сек.)	8.5	8.7	9.0	8.1	8.4	8.7

#### Гимнастика (Практические задания № 4)

1) Комплекс гимнастических упражнений.

Из исходного положения упор присев, стойка на голове и руках, кувырок вперед, кувырок назад в упор присев, прыжок вверх, «Колесо», в исходное положение руки в стороны ноги врозь.

Критерии оценки:

А) Техника выполнения гимнастической комбинации;

Б) координация движения.

#### Футбол (Практические задания № 5)

1) Передачи мяча.

Выполнение передач мяча в парах за 1 минуту (расстояние между игроками 10 метров).

Критерии оценки:

А) Правильность выполнения передач.

2) Комбинированная эстафета.

На середине лицевой линии игрового поля устанавливаются ворота (3 x 2 м). На расстоянии 10м от линии ворот располагается зона для удара по воротам (шириной 1 м). В 2 м вправо и влево от боковых стоек ворот на расстоянии 16м устанавливается пара фишек, на расстоянии 14м и 20 м по центру ворот устанавливаются фишка (всего 4 фишки). На боковой линии на расстоянии 14м в 3 м вправо и в 3 м влево устанавливаются, мячи и по центру ворот на расстоянии 21м. устанавливается, один мяч в 20м устанавливаются контрольная стойка (Финиш).

По сигналу участник стартует от лицевой линии, выполняя ведение мяча, участник обводит первую фишку справа, вторую слева, третью справа, четвертую слева и движется в зону удара, для атаки ворот. Находясь в зоне для удара, участник выполняет удар по воротам внешней стороной стопы. (Финиш)

Критерии оценки:

А) Техника ведения мяча;

Б) за потерю мяча снимается 1 балл;

В) Упражнение считается законченным, если участник обвел все фишки, нанес удары по воротам из зоны удара и пересек финишную линию. Время определяется с точностью до 0,01 сек.

3) Удары по воротам.

Выполняются удары по (гандбольным) воротам с расстояния 10 метров.

Критерии оценки:

А) Попадание в ворота.

№ п/п	Вид	Девушки			Юноши		
		5	4	3	5	4	3
1	Передачи мяча за 1 мин.	-	-	-	47	43	35

2	Комбинированная эстафета на время	-	-	-	40	35	30
2	Удары по воротам (кол-во попаданий) из 5 мячей	-	-	-	5	4	3

**Контрольные упражнения № 1**, для оценки физической подготовленности студентов 1–го курса.

№ п/п	содержание	Девушки			Юноши		
		5	4	3	5	4	3
1	Челночный бег 3x10 м (сек.)	7.4	7.6	7.8	7.0	7.2	7.4
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	175	160	230	220	210
3	Прыжки через скакалку (кол-во раз)	130	120	110	120	110	100
4	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой за 30 сек.(кол-во раз)	25	20	15	28	25	20
5	Подтягивание на высокой перекладине(кол-во раз)				10	8	6
6	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу (Ю) (кол-во раз)				45	40	35
7	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке (Д) (кол-во раз)	10	8	6			
8	Наклон вперед из положения стоя*	*	*	*	*	*	*
9	удержание ног в положении угла из виса на гимнастической стенке (сек.)				5	4	3

\*Примечание:

Критерии оценки наклона вперед из положения стоя:

Оценка «5» - касание лбом коленей

Оценка «4» - касание ладонями пола

Оценка «3» - касание кулаком пола

Техника выполнения упражнений

1) Челночный бег 3x10 метров (с кубиками).

По команде учащийся подходит к линии старта берет один кубик. По команде «Марш!» учащийся бежит с кубиком до финишной линии 10 метрового отрезка кладет его на линию, возвращается за вторым кубиком и также кладет его на линию финиша. Секундомер включается по команде «Марш!» и выключается в момент касания пола вторым кубиком. Броски кубиков запрещаются.

2) Прыжок в длину с места.

Выполняется из исходного положения стоя, стопы параллельно друг другу у линии

отталкивания (не переступая ее). Прыжок выполняется вперед на максимально возможное расстояние. Замер результата проводится по последней точке опоры.

Тест необходимо проводить на мате или мягком покрытии. Участнику дается три попытки. В зачет идет лучший результат.

3) Прыжки через скакалку.

Упражнение выполняется по команде преподавателя любым способом с вращением скакалки вперед. При возникновении ошибки участник продолжает выполнение прыжков. Учитывается количество прыжков за одну минуту.

4) Поднимание туловища выполняется на гимнастических матах из положения лежа на спине руки за головой, локти разведены в стороны, касаются гимнастического мата, ноги согнуты в коленных суставах под углом 90 градусов, ступни ног закреплены. По команде «Марш!» учащийся выполняет наклон вперед до касания локтями коленей и возвращается в и.п. до касания лопатками гимнастического мата. Учитывается количество подъемов за 30 сек.

5) Подтягивание на высокой перекладине.

Проводится из виса на высокой перекладине хватом сверху. Подтягивание считается выполненным правильно, когда подбородок при подтягивании касается перекладины сверху, ноги прямые без рывков и махов (сгибание ног в коленных суставах не допускается). При опускании в вис, руки выпрямляются полностью. Упражнение выполняется учащимся максимальное количество раз.

Подсчитывается количество правильно выполненных подтягиваний. Неправильно выполненные подтягивания не подсчитываются.

6) Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу, выполняется из и.п. упора лежа на полу. Корпус во время выполнения упражнения удерживается ровно без прогибов. По команде учащийся выполняет сгибание рук до угла сгибания в локтевых суставах в 90 градусов и возвращается в и.п. Упражнение выполняется учащимся максимальное количество раз.

Учитывается количество правильно выполненных «отжиманий».

7) Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке. Выполняется аналогично предыдущему упражнению при обязательном касании грудью гимнастической скамейки.

8) Наклон вперед из положения стоя. И.П. о.с. учащийся выполняет максимальный наклон вперед. Сгибать колени при наклоне не разрешается. Держать 2 сек.

9) Удержание ног в положении угла из виса на гимнастической стенке.

Упражнение выполняется из виса на гимнастической стенке. По команде учащийся поднимает прямые ноги вперед до угла 90 градусов и удерживает их в таком положении. Учитывается время удержания угла. При сгибании коленей или опускании ног секундомер останавливается.

## **Вопросы для дифференцированного зачета**

**по дисциплине**

### **ОДБ.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

#### **1. Теоретическая часть**

1. Рассказать об основах здорового образа жизни, значении физической культуры в обеспечении здоровья
2. Привести основные методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

#### **2. Практическая часть**

##### **Раздел 1. Учебно-методические занятия**

3. Рассказать о простейших методиках самооценки работоспособности, усталости, утомления
4. Привести методику составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности
5. Рассказать о массаже и самомассаже при физическом и умственном утомлении
6. Привести физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения ОДА
7. Составить и привести примеры комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики
8. Привести методику определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств

## **Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия.**

### **Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

9. Выполнить нормативы: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование
10. Выполнить нормативы: бег 100 м, эстафетный бег 4\*100 м, 4\*400 м
11. Выполнить нормативы: эстафетный бег 4\*100 м, 4\*400 м
12. Выполнить нормативы: бег по прямой с различной скоростью
13. Выполнить нормативы: равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши)
14. Выполнить нормативы: прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»
15. Выполнить нормативы: прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перекидной
16. Выполнить нормативы: прыжки в высоту способами: перешагивания, «ножницы»
17. Выполнить нормативы: метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)
18. Выполнить нормативы: толкание ядра

### **Тема 2.2. Лыжная подготовка**

19. Выполнить нормативы: переход с одновременных лыжных ходов на попеременные
20. Выполнить нормативы: преодоление подъемов и препятствий
21. Выполнить нормативы: переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни
22. Выполнить нормативы: элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.
23. Выполнить нормативы: прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши)
24. Рассказать об основных элементах тактики в лыжных гонках
25. Рассказать о правилах соревнований
26. Привести первую помощь при травмах и обморожениях

### **Тема 2.3. Гимнастика**

27. Привести примеры общеразвивающих упражнений
28. Привести примеры упражнений для профилактики профессиональных заболеваний
29. Привести примеры упражнений для коррекции зрения
30. Привести примеры комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики

### **Тема 2.4. Спортивные игры**

#### **Тема 2.4.1. Волейбол**

31. Выполнить нормативы: исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар
32. Выполнить нормативы: прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину
33. Выполнить нормативы: прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди, животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты
34. Рассказать о правилах игры, технике безопасности игры, игре по упрощенным правилам волейбола, игре по правилам

#### **Тема 2.4.2. Баскетбол**

35. Выполнить нормативы: ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)
36. Выполнить нормативы: вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват
37. Выполнить нормативы: приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты
38. Рассказать о правилах игры, технике безопасности игры, игре по упрощенным правилам баскетбола, игре по правилам

#### **Тема 2.4.3. Ручной мяч**

39. Выполнить нормативы: передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки
40. Выполнить нормативы: бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику,
41. Выполнить нормативы: перехваты мяча, выбивание или отбор мяча
42. Выполнить нормативы: тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака

#### **Тема 2.4.4. Футбол**

43. Выполнить нормативы: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке
44. Выполнить нормативы: остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения
45. Рассказать о правилах игры, технике безопасности игры
46. Рассказать об игре по упрощенным правилам на площадках разных размеров, игре по правилам

#### **Тема 2.5. Виды спорта по выбору**

47. Рассказать об основах ритмической гимнастики
48. Рассказать об основах атлетической гимнастике, работе на тренажерах
49. Рассказать об элементах единоборств
50. Рассказать об основах дыхательной гимнастики
51. Рассказать об основах спортивной аэробики

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он уверенно и правильно отвечает на поставленный вопрос, спокойно, без запинки, переключается на следующий вопрос, дает полное определение терминам;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если возникают небольшие оплошности при ответе на вопросы, существует небольшая путаница в терминах или определение не достаточно полное;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его знания фрагментарные, разрозненные, но он владеет общими сведениями и знаниями по данному вопросу;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает большей части основного содержания изученной темы и допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

#### **Основные источники:**

1. Физическая культура: Учебник для СПО / Юрий Николаевич, Иван Андреевич; Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 493 с. - (Профессиональное

- образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/448586> (дата обращения: 09.09.2020). - ISBN 978-5-534-02309-1 : 909.00.
2. Физическая культура : Учебно-методическое пособие для СПО / Юлия Семеновна; Новосибирский государственный педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 197 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-015948-5. - ISBN 978-5-16-109093-0.
  - Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура 10—11 кл. — М.: Издательство «Спорт», 2021. – 236 с.
  3. Погадаев Г. И. Настольная книга учителя физической культуры. – М.: Дрофа, 2020. – 316 с.
  4. Решетников Н. В. Физическая культура.: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — М.: Мастерство, 2020. – 223 с.
  5. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М.: Мастерство, 2021. – 148 с.
  6. Физическая культура: Учебно-методическое пособие для СПО / Юлия Семеновна; Новосибирский государственный педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 197 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-015948-5. - ISBN 978-5-16-109093-0.
  7. Физическая культура : Учебник для СПО / Юрий Николаевич, Иван Андреевич; Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 493 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/448586> (дата обращения: 09.09.2020). - ISBN 978-5-534-02309-1 : 909.00.
  8. Электронные книги по спортивной тематике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/index.php>
  9. Здоровье и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.valeo.edu.ru>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лаишевский технико-экономический техникум»

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

образовательной программы  
по специальности 21.02.19 Землеустройство



## **Общие положения**

Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета УП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение следующих результатов:

### **Личностные:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### **Метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;

— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**Предметных:**

— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

— освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» **обучающийся должен уметь:**

– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

– пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

– оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

В результате освоения учебного предмета **обучающийся должен знать:**

– основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

– основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

## 1. Контрольные, тестовые вопросы:

1. Что вы понимаете под национальной безопасностью России?

- 1) Безопасность ее многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации.
- 2) Безопасность границ и территории Российской Федерации.
- 3) Безопасность национальной достояния Российской Федерации.

2. Укажите три типа угроз национальной безопасности России.

- 1) Внешние, внутренние, трансграничные.
- 2) Локальные, региональные, трансграничные.
- 3) Местные, федеральные, трансграничные.

3. Что включают в себя национальные интересы России?

- 1) Совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в различных сферах государственной деятельности.
- 2) Совокупность сбалансированных интересов государственных органов власти и общественных организаций Российской Федерации.
- 3) Совокупность сбалансированных интересов государственных и коммерческих структур России.

4. Какие войска из перечисленных, не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации, но наряду с ними участвуют в обороне государства?

- 1) Сухопутные войска.
- 2) Пограничные войска.
- 3) Военно-морской флот.

5. Какие войска из перечисленных, согласно положений Международного военного права не

- 1) Войска связи.
- 2) Войска военно-космической обороны.
- 3) Войска гражданской обороны.

6. Что означает знак в виде синего равнобедренного треугольника на фоне оранжевого прямоугольника, согласно положения Международного военного права?

- 1) «Гражданская оборона»
- 2) «Медицинская служба»
- 3) «Переговоры»
- 4) «Культурные ценности»

7. Укажите, какие мероприятия проводятся в Российской Федерации в целях обороны.

- 1) Установление воинской обязанности граждан

- 2) Установление военно-транспортной обязанности организаций независимо от форм собственности
- 3) Установление военно-транспортной обязанности граждан Российской Федерации
- 4) Планирование применения в целях обороны военизированных формирований МЧС.

8. Кто такой «Комбатант»?

- 1) Лицо, входящее в состав вооруженных сил и непосредственно участвующее в военных действиях.
- 2) Командир батальона танковых войск.
- 3) Лицо, входящее в состав вооруженных сил подчиненных совету безопасности Организации объединенных наций.

9. Какое должностное лицо является верховным главнокомандующим вооруженными силами Российской Федерации?

- 1) Президент Российской Федерации.
- 2) Министр обороны Российской Федерации.
- 3) Генерал армии.

10. Какие направления деятельности военнослужащего определяются «Уставом внутренней службы»?

- 1) Сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.
- 2) Общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего порядка и другие вопросы повседневной жизни и быта подразделений и частей.
- 3) Организация и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей.

11. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:

- 1) Приведения их к военной присяге.
- 2) Изучения штатного вооружения и военной техники подразделения.
- 3) Сдачи зачетов по знанию вооружения и военной техники.
- 4) Прохождения курса общевоинской подготовки.

12. Какое мероприятия по распорядку дня предусмотрено для военнослужащих срочной службы сразу после подъема?

- 1) Завтрак.
- 2) Водные процедуры.
- 3) Зарядка.
- 4) Утренний осмотр.

13. На какой минимальный срок заключается первый контракт о прохождении военной службы с поступающими на воинские должности, для которых штатом предусмотрены воинские звания солдат, матросов, сержантов, старшин?

- 1) 1 год.
- 2) 2 года.
- 3) 3 года.
- 4) 4 года.
- 5) 5 лет.

14. Установите правильную последовательность разборки автомата Калашникова.

Запишите последовательность соответствующих номеров.

2. ) Вынуть пенал принадлежности из гнезда приклада.
3. ) Отделить шомпол.
4. ) Отделить затвор от затворной рамы.
5. ) Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.

6. ) Отделить магазин.
7. ) Отделить крышку ствольной коробки.
8. ) Отделить возвратный механизм.
9. ) Отделить затворную раму с затвором.

15. Что такое МЧС?

- 1) Федеральный орган исполнительной власти, проводящий государственную политику и осуществляющий управление в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности, а также координирующий деятельность федеральных органов исполнительной власти в указанной области.
- 2) Федеральная служба защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- 3) Корпус спасателей.

16. Что включает в себя понятие «Гражданская оборона»?

- 1) Система мероприятий по переводу на военное положение Вооруженных Сил, экономики государства и органов государственной власти страны.
- 2) Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- 3) Система мероприятий по объединению усилий федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также организаций, учреждений и предприятий в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

17. Кем осуществляется общее руководство Гражданской обороной Российской Федерации?

- 1) Президентом Российской Федерации.
- 2) Правительством Российской Федерации.
- 3) Министром обороны.

18. Как называется комплекс мероприятий направленный на уничтожение (нейтрализацию) аварийно химических опасных веществ (боевых отравляющих веществ) или удаление их с зараженной поверхности, местности, сооружений, одежды?

- 1) Дезактивация.
- 2) Дегазация.
- 3) Дезинфекция.
- 4) Вакцинация

19. Укажите установленный сигнал остановки поезда.

- 1) Вытянутая вверх рука
- 2) Кругообразное вращение рукой или каким-либо предметом
- 3) Поочерёдное поднимание и опускание рук или каких-либо предметов
- 4) Поднятые на уровень плеч и вытянутые в разные стороны руки

20. Как должен поступить пешеход, вышедший на проезжую часть и не успевший закончить переход?

- 1) Остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений
- 2) Быстрым шагом (бегом) закончить переход
- 3) Вернуться назад
- 4) Поднять вверх руку, привлекая внимание водителей, и уверенно продолжить переход

21. Как называется комплекс мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану?

- 1) Антисептика

- 2) Асептика
- 3) Вакцинация
- 4) Дезинфекция

22. Как называется комплекс мероприятий направленный на удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия?

- 1) Дезактивация.
- 2) Дегазация.
- 3) Дезинфекция.
- 4) Вакцинация

23. От какого вещества не защищает противогаз марки ГП-5?

- 1) Угарный газ
- 2) Аммиак
- 3) Хлор
- 4) Зарин

24. Что означает понятие «Военное время»?

- 1) Период фактического нахождения государства в состоянии войны. Характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и межгосударственных отношений, введением законов военного времени.
- 2) Период применением средств вооруженной борьбы для разрешения политических, национально-этнических, религиозных, территориальных и других противоречий.
- 3) Особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах, выражается в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.

25. Какими огнетушителями можно тушить возгорание электроцита с напряжением до 1000В?

- 1) Кислотно-пенным.
- 2) Углекислотным.
- 3) Водным.
- 4) Воздушно-пенным.

26. Что означает желтый сигнал светофора?

- 1) Запрещает движение
- 2) Разрешает движение
- 3) Предупреждает о предстоящей смене сигналов
- 4) Разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка

27. Какие характеристики применимы к противогазу ГП-7В?

- 1) Бескоробочный.
- 2) Малого габарита.
- 3) Неразборное переговорное устройство.
- 4) Оборудован устройством для приема воды на заражённой местности.

28. Укажите законодательно установленные режимы функционирования Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).

- 1) Повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации.
- 2) Постоянной готовности, усиленной готовности, повышенной готовности.
- 3) Сбор информации, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации.

29. Установите правильную последовательность одевания общевойскового защитного комплекта в виде «Плащ в рукава». Запишите последовательность соответствующих номеров.

- 1) завязать обе тесьмы чулок на пояском ремне
- 2) надеть перчатки
- 3) надеть капюшон
- 4) застегнуть плащ

5) надеть плащ в рукава

6) надеть чулки

7) застегнуть хлястики чулок

8) перевести в боевое положение противогаз

30. На какие группы подразделяются помещения в защитном сооружении?

1) Основные и технологические.

2) Основные и вспомогательные.

3) Спальные и технологические.

4) Основные и дополнительные.

31. Какое количество воды положено человеку в сутки, в защитном сооружении, при режиме полной автономии?

1) 5 литров.

2) 3 литра.

3) 4 литра.

4) 2 литра.

32. Укажите явные признаки венозного кровотечения.

1) Кровь вытекает пульсирующей струей

2) Кровь имеет алый цвет

3) Кровь темно-красного или бордового цвета и льется из раны непрерывно и равномерно.

4) Сильная боль в поврежденной части тела.

33. В каких случаях для остановки кровотечения накладывается кровоостанавливающий жгут?

1) При венозном кровотечении.

2) При внутреннем кровотечении.

3) При артериальном кровотечении.

4) Во всех перечисленных случаях.

34. На какое максимальное допустимое время накладывается кровоостанавливающий жгут?

1) 1 час летом, 2 часа зимой.

2) 2 часа летом и зимой.

3) 1 час летом и зимой.

4) 2 часа летом, 1 час зимой.

35. Как относительно раны накладывается кровоостанавливающий жгут?

1) Выше раны не менее 5 сантиметров

2) Ниже раны не более 10 сантиметров

3) Ниже раны не более 5 сантиметров.

4) Накладывается на рану.

36. В каких случаях для остановки кровотечения накладывается давящая повязка?

1) При венозном кровотечении.

2) При внутреннем кровотечении.

3) При артериальном кровотечении.

4) При артериальном и венозном кровотечении.

37. Что вы понимаете под «Первой медицинской помощью»?

1) Определение признаков жизни и проведение сердечно-легочной реанимации.

2) Комплекс мероприятий, направленный на сохранение жизни, уменьшение страданий и уменьшение отрицательных последствий для здоровья пострадавших в ЧС.

3) Оценка обстановки и вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь по закону или специальному правилу.

38. В каких случаях первая медицинская помощь оказывается без согласия пострадавшего?

1) Пострадавший совершил общественно опасное деяние.

2) Пострадавший достиг возраста 65 лет.

3) Пострадавший находится в алкогольном опьянении.

### 3. Ответы на контрольные тестовые вопросы:

Номер вопроса	Номер ответа или последовательность действий
1.	1
2.	1
3.	1
4.	2
5.	3
6.	1
7.	1
8.	1
9.	1
10.	2
11.	1
12.	3
13.	3
14.	51267834
15.	1
16.	2
17.	2
18.	2
19.	2
20.	1
21.	1
22.	1
23.	1
24.	1
25.	2
26.	3
27.	4
28.	1
29.	67158423
30.	2
31.	2
32.	3
33.	3
34.	3
35.	1
36.	1
37.	2
38.	1

### 4. Критерии оценивания знаний студентов

Оценка «отлично» выставляется если:



На все вопросы даны правильные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется если:

Дано не менее 80% правильных ответов на тестовые вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

Дано не менее 60% правильных ответов на тестовые вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

Дано менее 60% правильных ответов на тестовые вопросы.

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

1. Хван, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. — изд. 2-е. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-30493-8.
2. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0
3. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников, Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений, - М., Просвещение, 2021
4. А.Т.Смирнов,Б.И.Мишин, Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, - М., Просвещение, 2020.
5. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / В. С. Долгов; Долгов В. С. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 188 с. - Книга из коллекции Лань - Ветеринария и сельское хозяйство. - ISBN 978-5-8114-3928-7.
6. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. – М., 2021.
7. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М.
8. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2022.
9. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
10. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лаишевский технико-экономический техникум»

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
УП.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

образовательной программы  
по специальности 21.02.19 Землеустройство

Лаишево

## **Общие положения**

Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета УП. 08 «Обществознание».

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **• личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<i>Личностные результаты</i>		
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. -умеет строить диалог с учетом социального и культурного контекста; - проявляет толерантность.	
-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. - умеет строить диалог с учетом социального и культурного контекста; - проявляет толерантность. -проявляет российскую гражданскую идентичность, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,	

	уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде - умеет строить диалог с учетом социального и культурного контекста; - соблюдает речевой этикет, правила поведения; -осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - может брать на себя ответственность - умеет строить диалог с учетом социального и культурного контекста; - соблюдает речевой этикет, правила поведения; -осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. -критически высказывается о результатах собственной учебной	Текущий контроль: - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,

ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	деятельности; -целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; -осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности.	- контроль выполнения индивидуальных заданий. - практическая работа. Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет
-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. -знает сферу профессиональной деятельности в рамках различных сфер жизнедеятельности; -понимает роль профессии в конкретных отраслях права.	
-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. - умеет строить диалог с учетом социального и культурного контекста; - проявляет толерантность. -проявляет уважение к членам семьи; -знает историю своей семьи; -осознает важность	
<b>Метапредметные результаты</b>		



<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности;</li> <li>-целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;</li> <li>-осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности.</li> </ul> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет анализировать социальные нормы с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>-осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности.</li> </ul>	
<p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употребляет основные обществоведческие понятия и категории</li> <li>- работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами;</li> <li>- составляет план учебного текста, конспект текста;</li> <li>- выделяет значимое в блоке учебной информации</li> </ul>	
<p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и</p>	

<p>познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употребляет основные понятия и категории</li> <li>- работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами;</li> <li>- составляет план учебного текста, конспект текста;</li> <li>- выделяет значимое в блоке учебной информации</li> </ul>	
<p>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.).</li> <li>- умеет предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>- умеет применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и производственной деятельности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,</li> <li>- контроль выполнения индивидуальных заданий.</li> <li>- практическая работа, Промежуточный контроль:</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет искать , первично анализировать и использовать правовой и иной информации;</li> <li>- работает с основными компонентами</li> </ul>	

	<p>текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет план учебного текста, конспект текста;</li> <li>- выделяет значимое в блоке учебной информации</li> </ul>	
<p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>умеет анализировать социальные нормы с точки зрения конкретных условий их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поступает в различных ситуациях исходя из нравственных норм;</li> <li>-проявляет готовность действовать исходя из собственного понимания проблемы.</li> </ul>	
<p>-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет строить диалог с учетом социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдает речевой этикет, правила поведения;</li> </ul>	
<b><i>Предметные результаты</i></b>		
<p>-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает основные сферы общественной жизни;</li> <li>-понимает принципы построения общества, социальной стратификации и общностей;</li> <li>-характеризует основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>-анализирует актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их</li> </ul>	

	общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	
-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. -характеризует основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; -анализирует актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; -объясняет причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;	
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. -оценивает действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической реальности;	
-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. -анализирует актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и	Текущий контроль: - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, - контроль выполнения индивидуальных заданий. - практическая работа Промежуточный контроль:

	<p>обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>-осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных оригинальных тестов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>-работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами;</p> <p>- составляет план учебного текста, конспект текста;</p> <p>- выделяет значимое в блоке учебной информации</p>	Дифференцированный зачет
<p>-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>-формулирует на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>-подготавливает устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>-контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>-применяет социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	
<p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	

<p>типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>-осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных оригинальных тестов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p>	
---	--	--

## ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

### Критерии оценивания ответов

#### *Рекомендации к оцениванию ответа на первый вопрос билета*

Владение знанием на теоретическом уровне предполагает:

- знание определений основных понятий курса, их существенных признаков, умение привести правильные примеры для конкретизации отдельных признаков понятия, употребление понятий в правильном контексте;
- понимание функциональных и причинно-следственных связей между общественными явлениями, социальными процессами, **умение** раскрыть эти связи, обоснование связи между причиной и следствием;
- понимание содержания социальных норм, умение назвать общее и различное между определенными социальными нормами, привести примеры социальных норм, раскрыть роль различных социальных норм в системе регуляции общественных отношений;
- умение раскрывать на примерах теоретические положения, используя при этом и собственные примеры;
- умение логически стройно излагать в соответствии с вопросом билета соответствующие факты, идеи, делать выводы.

При ответах по билетам для оценивания знаний обучающихся целесообразно исходить из ряда критериев, определяющих уровень овладения теоретическим материалом обществоведческого курса:

- Отметка «5»** выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.
- Отметка «4»** выставляется при условии, если учащийся (не допуская ошибок) правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные учеником, воспроизводили материал учебников. На заданные экзаменаторами уточняющие вопросы ответил правильно.
- Отметка «3»** выставляется при условии, если учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
- Отметка «2»** выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

#### *Рекомендации к оцениванию ответа на второй вопрос билета*

Второй вопрос каждого билета направлен на выявление умений применять теоретические знания в познавательной деятельности. В зависимости от характера вопроса могут быть востребованы умения:

- понимать смысл поднятой в тексте или задаче проблемы;
- извлекать знания из предложенных текстов;
- различать факты и субъективные мнения;
- формулировать ответы на поставленные вопросы;
- использовать соответствующие теоретические знания в контексте ответа;
- обосновывать и аргументировать их с опорой на теоретические знания и социальный опыт;
- приводить примеры;
- выражать собственное мнение по обсуждаемой теме и свое отношение к социальным явлениям;
- давать оценку действий субъектов социальной жизни с позиций обществоведческого знания.

Для определения отметки применяются следующие примерные критерии.

**Отметка «5»** выставляется при условии, если студент понял смысл текста (задачи), полно и правильно выполнил предложенные задания, проявил высокий уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

**Отметка «4»** выставляется при условии, если студент понял смысл текста (задачи), предложенные задания выполнил правильно, но недостаточно полно. На заданные экзаменаторами вопросы ответил правильно. Проявил необходимый уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

**Отметка «3»** выставляется при условии, если студент понял смысл текста (задачи), но смог выполнить задание лишь после дополнительных вопросов, предложенных экзаменаторами. При этом на поставленные экзаменаторами вопросы не вполне ответил правильно и полно, но подтвердил ответами понимание вопросов и продемонстрировал отдельные требующиеся для выполнения заданий знания и умения.

**Отметка «2»** выставляется при условии, если студент не понял смысла текста (задачи), не смог выполнить задания. На заданные экзаменаторами вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

Или студент понял отдельные детали текста, но не его основной смысл, задания выполнил неправильно, на заданные экзаменаторами вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий умений.

Общая отметка по ответу студента на дифференцированном зачете выводится как среднее арифметическое из отметок, определяемых отдельно по каждому из двух вопросов билета.

### **Перечень вопросов для поведения дифференцированного зачета по дисциплине УД.8 «Обществознание»**

#### **Билет № 1**

1. Биологическое и социальное в человеке. Общие черты и различия с животными. Основные теории происхождения человека.

2. Сравните индустриальное и традиционное общество. Заполните таблицу.

Линии сравнения	Традиционное общество	Индустриальное общество
1. Определяющие сферы хозяйственной жизни		
2. Основной элемент социальной структуры		

3. Характеристика политической жизни общества		
4. Особенности развития духовной жизни общества		

Опираясь на данные таблицы, дайте развернутую характеристику двух типов общества.

### Билет №2

1. Правовое государство (понятие, предпосылки создания, признаки). Возможно ли утверждать, что Россия по праву является правовым государством. Ответ аргументируйте.

2. Что такое профессия, специализация? Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните – какие существуют профессиональные требования к работнику в современном обществе. Покажите на конкретных примерах, чем престижность профессий отличается от их социальной востребованности. Укажите факторы, которыми Вы лично собираетесь руководствоваться при выборе будущей профессии.

### Билет № 3

1. Политические партии (понятие, признаки, функции, виды) и движения.

2. Поясните слова О. де Бальзака «Семья всегда будет основой общества». Каковы виды и функции семьи. Какую роль семья играет в развитии государства.

### Билет № 4

1. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Какие факторы влияют на формирование личности?

2. Одной из глобальных проблем – является демографическая. Каким образом проявляется в России демографический кризис? По мнению социологов, государственных и общественных деятелей, существует два пути численного увеличения населения страны: увеличение рождаемости и расширение иммиграции. Какой из этих путей вы считаете более реальным сегодня для России? Аргументируйте свою точку зрения.

### Билет № 5

1. Понятие истины, её критерии и виды.

2. Потребность? Основные виды потребностей по 2 классификациям, в том числе А. Маслоу. Поясните смысл выражения «возвышение потребностей». Что можно отнести к высшим потребностям? Как Вы думаете, они более развиты у подростков или взрослых людей?

### Билет № 6

1. Деятельность человека? Отличие от животных. Структура деятельности. Пояснить основные виды деятельности.



2. Какой смысл наука вкладывает в понятие «прогресс». Поясните основные критерии прогресса. Объясните смысл высказывания философов ( в чем заключается противоречие прогресса)

А) Жан Антуан Кондорсе (фр. Философ XVIII в) писал, что история – непрерывное обновление, совершенствование всех сторон общественной жизни.

Б) Платон, Аристотель, А. Тойнби отмечали, что в обществе происходит движение по определенным ступеням в рамках замкнутого цикла (теория исторического круговорота, цикличности)

В) Современные исследователи утверждают, что положительные изменения в одних сферах общественной жизни могут сочетаться с застоем и регрессом в других.

Объясните вашу точку зрения о роли прогресса в обществе.

### Билет № 7

1. Социальные институты общества (понятие, виды, цели, функции).

2. Широко известно одно из самых гуманных нравственных правил: «Оставь землю богаче и лучше, чем ты получил ее от своих отцов». Какой смысл вложен в него? Что подразумевается в данном случае под словом «богаче»? Что входит в понятие культурное наследие. Каково должно быть отношение человека и государства к культурному наследию страны? Используя знания истории, приведите примеры ярких культурных достижений в области архитектуры, живописи (какие достижения были уничтожены в свое время по каким причинам?)

### Билет № 8

1. Культура? Её виды. Основные функции. Субкультура (основные виды), контркультура (примеры).

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мораль». Опираясь на свои знания:

А) Поясните основные функции морали

Б) Выделите общие черты и различие между моральными и правовыми нормами.

Нормы морали	Правовые нормы
Общие черты	
Различие	Различие

### Билет № 9

1. Наука? Её виды. Особенности научного познания. Уровни и методы научного познания.

2. Лидер? Его отличительные черты. Лидерство? В чем разница между формальным лидерством и неформальным? Стили лидерства? Исследователи различают стили лидерства по тому, ориентируется ли лидер в решении задач или у него на первом плане сохранение хороших

отношений в группе. Опираясь на знание, полученные при изучении курса и собственный социальный опыт, покажите сильные и слабые стороны каждой из этих моделей лидерства. В каких ситуациях эффективна та или иная модель.

### **Билет № 10**

1. Социально-гуманитарные науки (виды). Особенности социально-гуманитарного познания. Основные методы социального познания.
2. «Тот, кто глубоко исследует свою душу, так часто ловит себя на ошибках, что поневоле становится скромным. Он уже не гордится своей просвещенностью, он не считает себя выше других», - говорил К. Гельвеции. Опираясь на данное высказывание, раскройте взаимозависимость самопознания и развития личности. Каким образом взаимосвязаны 3 понятия: самосознание, самопознание, самооценка.

### **Билет № 11**

1. Государство (понятие, теории происхождения, признаки, функции).
2. В городе А. собирались разместить базу по уничтожению двигателей твердотопливных ракет стратегического назначения. Следствием этого неизбежно стало бы ухудшение экологического состояния местности. В то же время база предоставила бы несколько сотен новых рабочих мест жителям города, и это улучшило бы их материальное положение. В местной прессе началась дискуссия. Одни считали, что нельзя рисковать своей жизнью и здоровьем, другие настаивали на размещении базы при установлении контроля со стороны Комитета по экологии. Кого бы поддержали вы? Почему? Какие экологические проблемы существуют в России, приведите примеры. Почему их решение имеет первостепенное значение.

### **Билет № 12**

1. Религия? Её основные функции. Ранние формы религии. Характеристика мировых религий.
2. Каковы отличительные особенности малой группы. Дайте характеристику межличностных отношений. Каково значение имеет межличностная совместимость в совместной деятельности малой группы. Приведите примеры влияния малой группы на человека.

### **Билет № 13**

1. Социальная дифференциация и стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем.
2. Историк и публицист М. И. Туган-Барановский писал: «Политическое преобладание Москвы основывалось, между прочим, на том, что Москва была торговым центром огромного края, промышленность которого находилась в непосредственном подчинении торговому капиталу, сосредоточенному преимущественно в Москве. Торговый класс был, вслед за земельным дворянством, самым влиятельным классом старинной Руси».

Связь, каких сфер жизни общества можно проследить в этой характеристике?

Используя знания истории, приведите свой пример взаимосвязи и взаимовлияния разных сфер общества.

#### **Билет № 14**

1. Многовариативность общественного развития. Характеристика 3 типов общества (традиционное, индустриальное, информационное (постиндустриальное)).
2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность». Опираясь на свои знания, поясните основные виды социальной мобильности (с примерами), а так же выделите возможные пути или «социальные лифты», благодаря которым происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие.

#### **Билет № 15**

1. Политические режимы (понятие, виды и их признаки).
2. Наука? Каковы её главные функции. Всегда ли научные достижения приносят пользу обществу? Проанализируйте приведенные ниже факты. Определите возможные положительные и отрицательные последствия использования этого научногодостижения. Можно ли согласиться с утверждением, что иногда научные достижения противоречивы.

«В 1997г. мир обошла научная сенсация: английские ученые сумели получить овцу – точную копию генетической матери, обойдя половой процесс и связанную с ним роль случая в наследовании признаков. У родившейся овцы Долли белая морда финско-дорсетской породы (от генетической матери), хотя она была выношена овцой другой породы.

#### **Билет № 16**

1. Социальные группы? Классификация социальных групп.
2. Общественный прогресс? Поясните два основных пути общественного развития – реформа и революция. Приведите пояснение их видов. Используя знания истории, покажите примеры влияния реформ или революций на последующее развитие России (возможно, другого государства на выбор).

#### **Билет № 17**

1. Молодежь как социальная группа. Особенности социального положения молодежи. Антисоциальные и криминальные молодежные группы.
2. Каковы основные тенденции современной семьи. Согласны ли вы с мнением о кризисе современных семейных взаимоотношений. В чем их причины и последствия?

#### **Билет № 18**

1. Этнические общности? Этнос и его признаки. Причины межнациональных конфликтов. Основные направления национальной политики РФ на основе Конституции.
2. Представители различных философских направлений по-разному отвечали на вопрос о возможности познания мира. Поясните три главных направления: агностицизм, скептицизм,

оптимизм. Обдумайте два высказывания, приведенные ниже. Есть ли среди этих высказываний правильное? Свой ответ обоснуйте.

«Мир есть процесс безостановочных изменений, поэтому он непознаваем».

«В своей основе мир неколебим, покоен и поэтому доступен пониманию».

### **Билет № 19**

1. Социальный конфликт? Его причины, стадии развития, позитивные и негативные функции. Пути и способы решения социальных конфликтов.

2. Из приведенных суждений выберите близкие по смыслу. В чем, по-вашему, проявляется эта близость? Чем суждения отличаются друг от друга?

А) «Образование не дает ростков в душе, если оно не проникает до значительной глубины» (Протагор).

Б) «Человек, обученный основательно, есть дерево, имеющее свой собственный корень, питающее себя собственным соком и поэтому постоянно (сильнее и сильнее со дня на день) растущее, зеленеющее, цветущее, приносящее плоды» (Я. А. Коменский).

В) «Только тот постигал истину, кто внимательно изучал природу, людей и самого себя» (Н. И. Пирогов).

### **Билет № 20**

1. Социальная норма? Виды социальных норм и функции.

2. Как вы понимаете слова знаменитого французского летчика и писателя А. де Сент-Экзюпери: «Самая большая роскошь – это роскошь человеческого общения». Разделяете ли Вы его точку зрения? Аргументируйте ответ (поясните понятие общение и его функции).

### **Билет № 21**

1. Социальный контроль? Его функции и виды. Санкция – виды.

2. Французскому писателю А. Камю принадлежат слова: «Познать себя до конца - значит умереть». Данное высказывание в одном из выпускных классов стало предметом дискуссии о самопознании. Одни усматривали в высказывании идею бесперспективности самопознания, другие - мысль о необходимости самопознания на протяжении всей жизни человека. Кого бы поддержали вы? Аргументируйте свою позицию. Каким образом человек может познать себя, в чем трудности?

### **Билет №22**

1. Отклоняющееся поведение, его виды. Характеристика девиантного и делинквентного поведения.

2. Противоречат ли друг другу следующие утверждения? Аргументируйте свой ответ.

А) Смысл жизни заключается в наслаждении всевозможными материальными и духовными благами, создании своего личного уютного мира, обособленного от большого мира человеческих идеалов и страстей.

Б) Человека не может радовать счастье общества, если у него нет своего личного счастья.

Каково Ваше мнение - в чем смысл жизни человека?

### Билет №23

1. Социальный статус и социальная роль человека. Привести примеры. Доказать, что человек имеет разный статус и ролевой набор.

2. Образование? Функции, общие тенденции в развитии образования. Система образования в России (ступени образования).

### Билет №24.

1.Познание? Структура познания. Два уровня познания – рациональное и чувственное (их формы). Пояснить другие виды познания.

2. Социализация индивида. Поясните – кто влияет на социализацию человека в обществе ( агенты социализации).

### Оценочные материалы для проведения текущего контроля знаний

Критерии оценивания: % выполнения заданий	Тестовый балл	Аттестационная отметка
85%-100%	48-57	«5» («отлично»)
65%-84%	37-47	«4» («хорошо»)
40%-64%	23-36	«3» («удовлетворительно»)
Менее 40%	Менее 23	«неудовлетворительно» (задание не выполнено)

### 1. Общество как динамичную систему характеризует

- 1) наличие общественных отношений
- 2) обособление от природы
- 3) сохранение связи с природой
- 4) способность к саморазвитию

**2. К началу XX в. некоторые народы Севера, входившие в состав Российской империи, не имели своей письменности, вели кочевой образ жизни, поклонялись языческим богам.**

**Этот факт иллюстрирует:**

- 1) действие закона ускорения истории;
- 2) действие закона неравномерности развития;
- 3) проявление регресса;
- 4) проявление технического регресса.

### 3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**4. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?**

- 1) выявление закономерностей развития природы и общества
- 2) теоретическое решение мировоззренческих проблем
- 3) отражение мира в художественных образах
- 4) использование понятий и теоретических положений

**5. Что свойственно человеку и животному?**

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

**6. Верны ли следующие суждения о связи общества и культуры?**

А. Культура возникает и развивается в процессе социальной деятельности человека.

Б. Возникновение и развитие культуры не связано с материально-производственной деятельностью человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**7. . Что является исходным элементом чувственного познания**

- 1) ощущения 4) представление
- 2) художественный вымысел
- 3) гипотеза

**8. Какой признак отличает тоталитарный политический режим?**

- 1) обязанность граждан подчиняться законам
- 2) наличие единственной общеобязательной идеологии
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) наличие правоохранительных органов

**9. Верны ли следующие суждения о религии?**

А. Атеизм является одной из мировых религий.

Б. Язычество считается первой мировой религией.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?**

- 1) индустриальному
- 2) традиционному (аграрному)
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

**11. Переход людей из одних общественных групп в другие - это**

- 1) социальная стратификация 3) социальная дифференциация
- 2) социальная нестабильность 4) социальная мобильность

**12. Какая тенденция является основной в развитии современного общества?**

- 1) миграция
- 2) глобализация

3) милитаризация

4) деградация

**13. К причинам этнических конфликтов можно отнести:**

1) Бытовые предрассудки и стереотипы

2) Политику дискриминации со стороны власти по отношению к одному из этносов.

3) Изгнание народа с территории проживания

4) Верно всё выше перечисленное.

**14. Древнегреческий философ Демокрит писал: «Хорошими люди становятся больше от упражнений, чем от природы». Процесс, в ходе которого каждый человек осваивает правила и нормы жизни в обществе, приобретает нравственные качества, называется в науке:**

1) социализацией, 2) индивидуализацией

3) стратификацией, 4) приспособлением

**15. В развитии современного образования проявляется тенденция гуманизации, ее суть:**

1) внимание к новым информационным технологиям обучения

2) возрастание роли учебных предметов, основу которых составляют знания об обществе и человеке

3) учет при выборе методик обучения индивидуальных способностей каждого ученика

4) возможность начать предпрофессиональную подготовку в рамках профильного обучения.

**16. В стране Ф. существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Ф. имеет рыночный характер?**

1) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.

2) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль

3) Несоввершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.

4) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

**17. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?**

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**18. И этнос и класс:**

1) занимают определённое место в системе производства

2) являются элементами социальной структуры

3) являются носителями публичной власти

4) имеют общие интересы и ценности

**19. Выберите из приведённого перечня пример восходящей вертикальной социальной мобильности.**

1) Актёр перешёл из драматического театра в музыкальный.

2) Футбольный тренер перешёл из одной команды высшего дивизиона в другую.

3) Помощник режиссёра получил приглашение занять должность главного режиссёра-постановщика.

4) Офицер был разжалован в рядовые

**20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?**

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

1) верно только А

2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**21. Восприятие – это:**

- 1) форма рационального познания
- 2) присущее только человеку психическое свойство
- 3) способ объяснения мира
- 4) форма чувственного познания

**22. В стране Ф система образования учитывает потребности детей с ограниченными физическими возможностями. Они могут выбирать программу обучения, которое проводится в образовательных учреждениях или на дому.**

**Какую тенденцию развития образования в стране Ф иллюстрирует данный пример**

- 1) интернационализация
- 3) гуманитаризация
- 2) гуманизация
- 4) информатизация

**23. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?**

**А. Социальный контроль – это сложная система вознаграждений за выполнение норм и наказаний за отклонение от них.**

**Б. Социальный контроль регламентирует и консолидирует деятельность членов общества, обеспечивая его стабильность.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**24. Человека от животного отличает**

- 1) наличие инстинктов
- 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству
- 4) приспособляемость к окружающим условиям

**25. В широком смысле слова под обществом надо понимать**

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) определённая группа людей, объединившихся для общения и совместного выполнения какой-либо деятельности
- 4) обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, состоящая из индивидуумов и включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

**26. Верны ли следующие суждения о природе?**

**А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.**

**Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**27. Сторонники теории прогресса в общественном развитии считают, что:**

- 1) «Золотой век» человечества остался в прошлом.
- 2) Общество не имеет определённого направления развития.
- 3) Человечество развивается от менее совершенного состояния к более совершенному.
- 4) Общество постоянно возвращается к прежним формам и структурам

**28. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в**

- 1) трудовой деятельности
- 3) самосохранении
- 2) сохранении рода
- 4) физической активности

**29. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?**



- А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.**
- Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных ценностей.**
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- 30. Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество промышленных предприятий и фирм. К какому типу принадлежит это общество?**
- 1) традиционному
  - 2) индустриальному
  - 3) постиндустриальному
  - 4) информационному
- 31. Верны ли суждения о социальной функции образования?**
- А. Социальная функция образования заключается в том, что в его процессе человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности..**
- Б. Социальная функция образования заключается в том, что образование в современном обществе является одним из важных «социальных лифтов» в социализации человека.**
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- 32. Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память.**
- 1) профессиональной 3) демографической
  - 2) территориальной 4) этнической
- 33. Принадлежность человека к определённому этносу является характеристикой его**
- 1) социальной роли
  - 2) материального положения
  - 3) достигаемого статуса
  - 4) предписанного статуса
- 34. . Поведение, которое не соответствует требованиям принятых в обществе социальных норм, называется**
- 1) противоправное 3) девиантное
  - 2) ненормальное 4) ненормативное
- 35. Истинным можно считать знание, которое**
- 1) наиболее объективно, полно соответствует окружающему миру
  - 2) является результатом научного эксперимента, опыта
  - 3) требует доказательств
  - 4) признано властями данного государства
- 36. К наиболее эффективным способам предотвращения межнациональных конфликтов можно отнести:**
- 1) создание национально однородных государств;
  - 2) компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства;
  - 3) обеспечение прав и свобод всех граждан, независимо от национальной принадлежности;
  - 4) последовательное наращивание военного потенциала.
- 37. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?**
- А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.**

**Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**38. .** Фирма «Агро» - убыточное предприятие. После назначения нового управляющего и кадровых перестановок был проведен ряд успешных антикризисных мер, повысилась производительность труда, получена первая прибыль.

**Какой фактор производства был использован в первую очередь?**

- 1) капитал
- 2) земля и природные ресурсы
- 3) основные фонды
- 4) предпринимательские способности

**39. Нормы морали в отличие от норм права**

- 1) регулируются государством
- 2) касаются только определённой группы людей
- 3) регулируют поведение всех людей
- 4) изменяются в связи со сменой правительства Приложение к рабочей программе по обществознанию 10-11 классы

**40. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?**

**А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.**

**Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (Электронно-библиотечная система: <http://znanium.com/>, электронные ресурсы):**

**Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // «Российская газета» от 25 декабря 1993 г.-№237;
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. с изм. и доп.)//Собрание законодательства РФ.- 1996.- №1.- Ст. 16;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. с изм. и доп.)// Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. - № 32. - Ст. 3301;
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. с изм. и доп.)//Собрание законодательства РФ.- 2002.- № 1 (ч. 1).- Ст. 1;
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. с изм. и доп.)// Собрание законодательства РФ.-1996.-№ 25.- Ст. 2954;
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. с изм. и доп.)«Об образовании в Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ.-2012.- №53 (ч. 1).- Ст. 7598;

7. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»(ред. с изм. и доп.)// "Собрание законодательства РФ", 30.07.2007, N 31, ст. 4006
8. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 25.11.2017) "О средствах массовой информации" (ред. с изм. и доп.)// "Российская газета", N 32, 08.02.1992
9. Федеральный закон "О политических партиях" от 11.07.2001 N 95-ФЗ (ред. с изм. и доп.)// "Собрание законодательства РФ", 16.07.2001, N 29, ст. 2950,
10. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. с изм. и доп.)// "Парламентская газета", N 110-111, 15.06.2002;
11. Федеральный закон "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. с изм. и доп.)// "Собрание законодательства РФ", 18.10.1999, N 42, ст. 5005.

#### **Основная литература:**

1. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — М. : ИНФРА-М, 2022 . — 303 с. — (Среднее профессиональное образование);
2. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### **Дополнительная литература:**

1. Основы социологии и политологии: Учебник / Козырев Г.И., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 271 с.;
2. Основы социологии и политологии : учеб.пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование);
3. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование);
4. Основы экономики : учеб.пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 287 с. — (Профессиональное образование);
5. Основы права : учеб.пособие / В.Л. Меньшов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование);
6. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартьянов Д.С. – М.:2019-192 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. «Kremlin.ru» (Кремлин.ру) — официальное интернет-представительство Президента России в сети Интернет;
2. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества);
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);
4. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»);
5. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал); [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»);
6. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (Официальный интернет-портал правовой информации). [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс);
7. [www.constitution.ru](http://www.constitution.ru) (Конституция РФ);
8. [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) (Юридическая Россия: федеральный правовой портал);
9. [www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) (Президент России гражданам школьного возраста);

10. [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) (Совет Федерации Федерального Собрания РФ);
11. [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) (Государственная Дума Федерального Собрания РФ);
12. [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) (Конституционный суд РФ);
13. [www.vsrp.ru](http://www.vsrp.ru) (Верховный суд РФ);
14. [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) (Генеральная прокуратура РФ);
15. [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru) (Следственный комитет РФ);
16. [www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru) (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка);
17. [www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org) (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации);
18. [www.acadprava.ru](http://www.acadprava.ru) (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи);
19. [www.un.org/ru](http://www.un.org/ru) (Организация Объединенных Наций);
20. [www.unesco.org/new/ru](http://www.unesco.org/new/ru) (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО);
21. [www.coe.int](http://www.coe.int) (Информационный офис Совета Европы в России).

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лаишевский технико-экономический техникум»

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
УП. 09 ХИМИЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

образовательной программы  
по специальности 21.02.19 Землеустройство

## Общие положения

Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета УП.09 Химия

**Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

### **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

### **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

### **Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### **Обучающийся должен**

#### **В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:**

- выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;
- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

#### **В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;

- основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

#### **Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Химия» должны отражать:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты; элементы компетенций)	Элементы компетенций	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека	Осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Способность использовать знания о современной научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования	Умение обосновывать место и роль химических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий
<b>ОК 4.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	Способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
<b>ОК 7.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному



производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов
--	--	--

**Дисциплина завершается дифференцированным зачетом.**

**Критерии оценки.**

*Оценка «отлично»* ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «хорошо»* ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценки тестов:**

Более 84%- *Оценка «отлично»*

от 71-83 %- *Оценка «хорошо»*

от 61-70% - *Оценка «удовлетворительно»*

менее 60% - *Оценка «неудовлетворительно»*

**Оценка письменных работ.**

**Отметка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Отметка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой ошибки и одного недочета ; не более трех недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено правильно менее 2/3 всей работы.

## Контрольно-измерительные материалы.

1. Фронтальный и индивидуальный опросы
2. Расчетные задачи
3. Тестовые задания

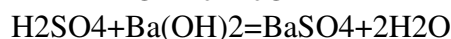
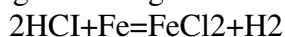
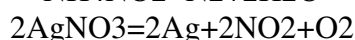
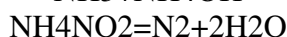
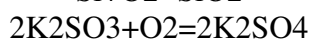
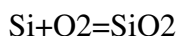
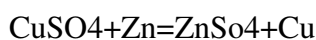
### Основные положения и законы химии.

#### Фронтальный опрос.

1. Что называется веществом, телом свойством вещества?
2. Что относится к свойствам вещества?
3. К какому явлению относится: ржавление железа, распил дерева, разбитие стекла, почернение серебра, потеря блеска у алюминия на воздухе, превращение графита в алмазы, переход серы из кристаллического состояния в пластическую форму?
4. Какие из следующих названий относятся к физическим телам, а какие к веществам: химический стакан, спиртовка, железо, мрамор, золотое кольцо, снег, деревянный штатив, стеклянная трубка?
5. Что такое относительная атомная, молекулярная масса?
6. В чем сходство и различия в понятиях «масса атома» и «относительная атомная масса»?
7. Какие законы химии вам известны? Дайте формулировку.

#### Расчетные задачи

1. К какому типу реакций можно отнести следующие уравнения химических реакций:



2. Вычислите массовую долю  $\omega(\%)$  меди в  $\text{CuO}$ .

Решение.  $M_r(\text{CuO}) = 64 + 16 = 80$ . Тогда

$$\omega(\text{Cu}) = 64/80 * 100\% = 80\%.$$

3. Вычислите состав гидроксида меди в массовых долях.
4. При растворении в серной кислоте загрязненного магния массой 6 г. был получен водород объемом 4,48 л при нормальных условиях (н.у.). Определите массовую долю  $\omega$  примесей(%).  
Решение.

1 моль Mg ----- 22,4 л  $\text{H}_2$

X « Mg----- 4,48 л  $\text{H}_2$

$$x = \frac{1 \text{ моль} * 4,48 \text{ л}}{22,4 \text{ л}} = 0,2 \text{ моль}$$

$M(\text{Mg}) = Mv$ , где  $v = x$ ,

$$m(\text{Mg}) = 24\text{г/моль} * 0,2 \text{ моль} = 4,8\text{г}.$$

Следовательно, в 6 г смеси содержится  $6\text{г} - 4,8\text{г} = 1,2\text{г}$  примесей, что составляет:

$$\omega(\text{примесей}) = (1,2/6) * 100\% = 20\%.$$

5. Ск. г Si находится в 5 моль:  $\text{SiO}$ ;  $\text{Si}(\text{OH})_2$  ?

#### задание № 1

2. Вместо точек подставьте в нужном числе и падеже необходимые по значению слова: «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество».

- Оксид меди – это .... так как состоит из разных ... - меди и кислорода.
- При разложении электрическим током ... воды образуются два ... - водород и кислород.
- ... сульфид железа содержит два ... - железа и серу.

3. Чем сходны и чем отличаются :

- изотопы гелия  ${}^3_2\text{He}$  и  ${}^4_2\text{He}$  ;
- изотопы кислорода  ${}^{16}_8\text{O}$ ,  ${}^{17}_8\text{O}$ ,  ${}^{18}_8\text{O}$  ;
- изотопы магния:  ${}^{24}_{12}\text{Mg}$ ;  ${}^{25}_{12}\text{Mg}$

### задание № 2

1. Приведите примеры веществ с молекулярным и немолекулярным строением. Чем они отличаются по составу и свойствам? Как по другому они называются ?

2. Вычислить объём, который займет при нормальных условиях бромоводород массой 48,6 г.

Дано:  $m(\text{HBr})=48,6\text{г}$ .

$V(\text{HBr})=?$

Решение:

$M(\text{HBr})=M(\text{H})+M(\text{Br})$ ;  $M(\text{HBr})=(1+80)\text{г/моль}=81\text{г/моль}$ .

$$2. n(\text{HBr})=\frac{m(\text{HBr})}{M(\text{HBr})} ; n(\text{HBr})=\frac{48,6\text{г}}{81\text{г/моль}}=0,6\text{ моль}$$

$$3. V(\text{HBr})=n(\text{HBr})\cdot V_m ; V(\text{HBr})=0,6\text{ моль}\cdot 22,4\text{л/моль}=13,44\text{ л}$$

### Периодический закон и периодическая система

#### Фронтальный опрос.

- Что такое период, группа?
- В чем физический смысл номера периода, группы?
- Какие бывают периоды? Почему они так называются?
- как и почему изменяются свойства элементов в периоде с увеличением порядкового номера?
- Из каких частей состоит атом?
- Какие частицы входят в состав ядра, оболочки? и т.д

#### Задание №1

- Дайте характеристику элемента № 16
- В природе встречаются в свободном виде и в виде соединений, в основном виде солей Zn , FeS<sub>2</sub> и др. Дайте сравнительную характеристику элементов №16 №17.

#### Задание №2.

- Сравнить элементы №6 и №7 по положению в периодической системе и строению атома.
- Как и почему изменяются свойства элементов в периоде?

#### Задание №3

- Сравнить элементы №20 и №38 по положению в периодической системе и строению атома.
- Дайте новое определение периодического закона

#### Задание №4

- Сравните химические элементы №17 и №35 по положению в периодической системе и строению атома.
- Почему атомная масса---- дробная величина?

#### Тест №1.

1. Электронную формулу атома

$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^6 4s^2$

Имеет химический элемент

1) марганец

- 2) железо  
 3) кобальт  
 4) азот
- 2.** Орбитали  $s-s$  и  $s-p$  перекрываются только в молекулах соответственно
- 1)  $H_2$  и  $HCl$   
 2)  $O_2$  и  $CH_4$   
 3)  $S_2$  и  $CO_2$   
 4)  $Cl_2$  и  $NH_3$
- 3.** Металлические свойства элементов в периоде с увеличением заряда ядра атома
- 1) усиливаются  
 2) изменяются периодически  
 3) ослабевают  
 4) не изменяются
- 4.** Электронная формула внешнего энергетического уровня атома элемента, имеющего формулы газообразного водородного соединения  $RH_3$  и высшего оксида  $R_2O_5$  ( $n$  – номер внешнего энергетического уровня),
- 1)  $ns^2np^5$   
 2)  $ns^2np^3$   
 3)  $ns^2np^1$   
 4)  $ns^2np^2$
- 5.** Химическая связь в  $RH_3$  и  $CaCl_2$  соответственно
- 1) ионная и ковалентная полярная  
 2) ковалентная полярная и ионная  
 3) ковалентная полярная и металлическая  
 4) ковалентная неполярная и ионная
- 6.** В ряду химических элементов  
 $Li - Na - K - Rb$   
 металлические свойства
- 1) усиливаются  
 2) не изменяются  
 3) ослабевают  
 4) изменяются периодически
- 7.** Электронная формула атома  $1s^22s^22p^3$ . Формулы водородного соединения и высшего оксида этого элемента.
- 1)  $N_2S$  и  $SO_3$   
 2)  $NH_3$  и  $N_2O_5$   
 3)  $PH_3$  и  $P_2O_5$   
 4)  $CH_4$  и  $CO_2$
- 8.** Формулы соединений с ионной и ковалентной полярной связью соответственно
- 1)  $PH_3$  и  $CH_3OH$   
 2)  $CaBr_2$  и  $CH_4$   
 3)  $F_2$  и  $HCHO$   
 4)  $P_2O_5$  и  $HCOOH$
- 9.** Неметаллические свойства элементов в ряду  
 $S \rightarrow P \rightarrow S \rightarrow Cl$
- 1) не изменяются  
 2) усиливаются  
 3) ослабевают  
 4) изменяются периодически
- 10.** Электронная формула атома наиболее активного металла
- 1)  $1s^22s^22p^63s^23p^64s^2$   
 2)  $1s^22s^22p^63s^23p^63d^{10}4s^24p^65s^2$

- 3)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$   
 4)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2$

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
2	1	3	2	2	1	2	2	2	2

## Строение вещества

### Индивидуальный опрос

1. Химическая связь, ее виды, образования
2. Какие вы знаете характеристики химической связи?
3. Чем определяется прочность связи? От чего зависит?

#### Задание №1

1. Определите тип химической связи, составьте схему, предположите тип кристаллической решётки, свойства, вещества:  
 а)  $NH_3$ ; б)  $O_2$ ; в)  $MgCl_2$  и другие примеры.
2. Что такое пи- и сигма- связи?

#### Задание №2.

1. Изобразите электронными управлениями процессы образования из атомов следующих соединений с ионной связью:  $ZnS$ ;  $MgI_2$ ;  $PbO_2$ .
2. Что такое ковалентная связь? На какие виды она подразделяется? Между атомами каких элементов возникает ковалентная связь?

#### Задание №3.

- Определите степень окисления и постройте графические формулы.
- а) фосфора в  $H_3PO_4$ ,  $Ca(H_2PO_4)_2$ ,  $P_2O_5$ ;
  - б) меди в  $Cu_2O$ ,  $Cu(NO_3)_2$ ,  $(CuOH)_2CO_3$ ;
  - в) серы в  $K_2SO_3$ ,  $Mg(HS)_2$ ,  $KAl(SO_4)_2$ .

#### Тест.

1. Химическая связь в молекулах метана и хлорида кальция соответственно
  - 1) ионная и ковалентная полярная
  - 2) ковалентная полярная и ионная
  - 3) ковалентная неполярная и ионная
  - 4) водородная и ионная
2. Химическая связь в молекулах кислорода и меди
  - 1) ионная и ковалентная
  - 2) ковалентная и металлическая
  - 3) ковалентная полярная и неполярная
  - 4) водородная и ионная
3. Неметаллы, расположенные в порядке усиления их неметалличности, - это
  - 1) азот, углерод, бор.
  - 2) сера, хлор, фтор.
  - 3) фтор, кислород, хлор
  - 4) бор, фосфор, кремний
4. Какой тип кристаллической решетки у алмаза:
  - 1) ионная
  - 2) молекулярная
  - 3) атомная

- 4) металлическая
5. Вещества с ковалентной неполярной и ионной связью соответственно
- 1) азот и фторид калия
  - 2) сероводород и метан
  - 3) вода и ацетилен
  - 4) сульфат бария и метанол
6. виды химической связи в соединении  $\text{HCOONa}$
- 1) ионная и ковалентная полярная
  - 2) ионная и ковалентная неполярная
  - 3) ковалентная неполярная и водородная
  - 4) ковалентная полярная и водородная
7. Химическая связь в хлориде натрия, азоте и метане соответственно
- 1) ковалентная неполярная, ионная и ковалентная полярная
  - 2) ионная, ковалентная неполярная и ковалентная полярная
  - 3) ковалентная полярная, ионная и ковалентная неполярная
  - 4) ионная, ковалентная полярная и ковалентная неполярная.
8. Вещество, между молекулами которого существует водородная связь, - это
- 1) этан
  - 2) оксид углерода (II)
  - 3) фторид натрия
  - 4) этанол
9. Химическая связь в  $\text{NH}_3$  и  $\text{BaCl}_2$  соответственно
- 1) ионная и ковалентная полярная
  - 2) ковалентная полярная и ионная
  - 3) ковалентная неполярная и металлическая
  - 4) ковалентная неполярная и ионная

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	2	3	1	1	2	4	4

### Вода, растворы, электролитическая диссоциация Фронтальный опрос

- 1) Какой процесс называется растворимостью
- 2) Какие вещества относятся к электролитам?
- 3) Что называется электролитической диссоциации
- 4) Что такое степень электролитической диссоциации

### Индивидуальный опрос

#### Задание №1:

Напишите уравнения полной диссоциации в водных следующих электролитов:

- 1)  $\text{HClO}_4$ ,  $\text{H}_2\text{SeO}_4$ ,  $\text{HBr}$
- 2)  $\text{NaOH}$ ,  $\text{NH}_4\text{OH}$ ,  $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- 3)  $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ ,  $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$ ,  $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$

#### Задание №2:

1. Привести примеры образования молекул органических и неорганических веществ на основе  $\text{sp}$ -гибридизации, зарисовать схемы.

2. Привести примеры дисперсных систем, указать черты их сходства и отличия.

### Задание №3:

1. привести примеры образования молекул органических и неорганических веществ на основе  $sp^2$ -гибридизации, зарисовать схемы.

2. Дать определение коллоидным растворам, чем они отличаются от истинных растворов и взвесей. Примеры.

### Неорганические вещества

#### Фронтальный опрос

- 1) Какие неорганические вещества вам известны
- 2) Какие вещества называются оксидами?
- 3) Какие вещества называются кислотами?
- 4) Какие вещества называются солями?
- 5) Какие вещества называются основаниями?
- 6) Как можно распознать кислоты, основания?
- 7) Какие реакции протекают до конца?

### Итоговое тестирование

#### 1 вариант

1. Какое из утверждений является правильным? Химическая реакция это:

- 1) превращение одних веществ в другие без изменения состава ядер атомов;
- 2) процесс разрушения ядер атомов;
- 3) переход атомов элементов в возбужденное состояние;
- 4) аллотропные превращения соединений;

2. Укажите признак, характерный для реакции соединения:

- 1) Изменение числа и состава исходных и конечных веществ;
- 2) выделение или поглощение энергии;
- 3) обратимость;
- 4) изменение степеней окисления атомов;

3. Какая из приведенных реакций является каталитической?

- 1)  $4NH_3 + 3O_2 = 2N_2 + 6H_2O$ ;
- 2)  $N_2 + 3H_2 \leftrightarrow (pt) 2NH_3$ ;
- 3)  $CaCO_3 = CaO + CO_2$ ;
- 4)  $N_2 + O_2 = 2NO$

4. Укажите сумму коэффициентов в уравнении, описывающем реакцию обмена:

- a)  $SO_2 + H_2O \leftrightarrow H_2SO_3$ ;
- б)  $2KClO_3 = 2KCl + 3O_2$ ;
- в)  $2NaOH + MgSO_4 = Mg(OH)_2 + 2NaCl$ ;
- г)  $Zn + CuSO_4 = ZnSO_4 + Cu$

- 1) 3;
- 2) 6;
- 3) 7;
- 4) 4;

5. Определите тип реакции и массу (г) оксида магния, образующегося при сгорании 2,4 г магния

- 1) реакция разложения, 2;
- 2) реакция обмена, 4;
- 3) реакция соединения, 4;
- 4) реакция замещения, 8;

Задание	1	2	3	4	5
Ответ	1	1	2	2	3

### 2 вариант

1. Какое количество воды образуется при восстановлении водородом 16 г оксида меди (2) ?

- 1) 18;
- 2) 2,4;
- 3) 12;
- 4) 0,2;

2. При сгорании 1,2 г графита в избытке кислорода выделяется 39,35 кДж теплоты. Определите стандартную теплоту образования (кДж/моль) продукта данной реакции.

- 1) +393,5;
- 2) -440,5;
- 3) -393,5;
- 4) +440,5;

3. Какая масса (г) воды образуется при взрыве смеси водорода массой 4 г с кислородом массой 24 г

- 1) 12;
- 2) 9;
- 3) 18;
- 4) 27;

4. Какую массу (г) кальцинированной соды и хлорида кальция надо затратить для получения карбоната кальция массой 200 г?

- 1) 100 и 200;
- 2) 400 и 200;
- 3) 212 и 222;
- 4) 111 и 106;

5. При взаимодействии с водой металла массой 5 г со степенью окисления +2 образуется газ объемом 2,8 л (н.у). Определите этот металл.

- 1) Кальций;
- 2) магний;
- 3) цинк;
- 4) барий;

Задание	1	2	3	4	5
Ответ	4	3	4	3	1

### 3 Вариант

1. Что показывают стехиометрические коэффициенты в уравнениях реакций?

- 1) Соотношения между атомами в молекулах;
- 2) количества реагирующих и образующихся веществ;
- 3) массы реагентов и продуктов реакции;
- 4) скорость образования продуктов реакции;



2. Укажите причину образующую поглощение или выделение энергии при протекании химической реакции.

- 1) Столкновение реагирующих частиц;
- 2) применение катализатора;
- 3) в ходе реакции не затрагиваются ядра атомов;
- 4) протекание химической реакции сопровождается разрывом связей в молекулах исходных веществ с образованием новых связей в продуктах реакции;

3. Какое из определений является правильным? Реакции замещения – это реакции, при которых:

- 1) простое вещество замещает часть атомов сложного вещества;
- 2) несколько веществ соединяются в один продукт;
- 3) из одного исходного вещества образуется несколько веществ;
- 4) сложные вещества обмениваются составными частями;

4. В результате какой из реакций газообразные вещества превращаются в сложные вещества?

- 1)  $\text{NH}_3 + \text{HCl} = \text{NH}_4\text{Cl}$
- 2)  $\text{N}_2 + \text{O}_2 = 2\text{NO}$
- 3)  $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 = 2\text{HCl}$
- 4)  $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$

5. При образовании 27 г хлорида меди (II) из простых веществ выделяется 44,02 кДж теплоты. Определите стандартную теплоту образования (кДж/моль) хлорида меди.

- 1) – 857,7;
- 2) 205,9;
- 3) -220,1;
- 4) 857,2;

Задание	1	2	3	4	5
Ответ	2	4	1	1	3

#### 4 Вариант

1. Какой из приведенных процессов представляет собой некаталитическую реакцию?

- 1)  $\text{NaOH} + \text{HCl} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$
- 2)  $2\text{NH}_3 + 5\text{O}_2 = 4\text{NO} + 6\text{H}_2\text{O}$
- 3)  $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3$
- 4)  $\text{C}_2\text{H}_6 = \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2$

2. Сколько литров гремучего газа (н.у) получается при разложении 1 моль воды под действием электрического тока?

- 1) 33,6
- 2) 11,2
- 3) 22,4
- 4) 67,2

3. К раствору, содержащему 10 г, добавили 9 г NaOH. Какую реакцию среды имеет полученный раствор?

- 1) Кислую
- 2) щелочную
- 3) нейтральную
- 4) невозможно установить

4. Какую массу NaCl можно получить из 265 г  $\text{Na}_2\text{CO}_3$ ?

- 1) 100
- 2) 530
- 3) 292,5

4)58,5

5. При пропускании над катализатором смеси, состоящей из 10 моль SO<sub>2</sub> и 15 моль O<sub>2</sub>, образовалось 8 моль SO<sub>2</sub> и O<sub>2</sub> не вступило в реакцию?

- 1) 1 моль SO<sub>2</sub> и 2 моль O<sub>2</sub>
- 2) 2 моль SO<sub>2</sub> и 9 моль O<sub>2</sub>
- 3) 4 моль SO<sub>2</sub> и 10 моль O<sub>2</sub>
- 4) 2 моль SO<sub>2</sub> и 11 моль O<sub>2</sub>

Задания	1	2	3	4	5
Ответы	1	1	2	3	4

### Итоговая проверочная работа

1. Закончить уравнение, составить окислительно-восстановительную схему, уравнять: Al<sup>+</sup> разбавл. HNO<sub>3</sub> →

2. Закончить уравнение, составить окислительно-восстановительную схему, уравнять: Ca<sup>+</sup> конц. H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> →

3. Составить окислительно-восстановительную схему, уравнять: P + HNO<sub>3</sub> + H<sub>2</sub>O → H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub> + NO

4. Закончить уравнение, составить окислительно-восстановительную схему, уравнять: Cu<sup>+</sup> конц. H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> →

5. Закончить уравнение, составить окислительно-восстановительную схему, уравнять: Na<sup>+</sup> конц. HNO<sub>3</sub> →

6. Составить окислительно-восстановительную схему, уравнять: S<sup>+</sup> конц. H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> → SO<sub>2</sub> + H<sub>2</sub>O

### Металлы, неметаллы.

#### Фронтальный опрос.

Какое место занимает металлы в периодической системе?

- 1) Какого строение молекул металлов I, II групп главных подгрупп и Al?
- 2) (Тип связи, тип кристаллической решётки) Сравнить их, в чем сходство и отличие, почему?
- 3) Как изменяются эти свойства (плотность, t<sub>0</sub> кипения, t<sub>0</sub> плавления) по периодам и группам, почему?
- 4) В каком виде встречаются металлы в природе?
- 5) Где находят применение металлы?
- 6) На каких свойствах основано применение?
- 7) Какое место в периодической системе занимают НеМе?
- 8) В чем проявляются неметаллические свойства химических элементов с точки зрения электронного строения их атомов?
- 9) Как изменяется электроотрицательность НеМе в группе и в периоде?
- 10) Какого типа химические связи и кристаллические решётки образуются простые вещества НеМе?

#### Тест.

- 1) Какое из утверждений относительно щелочных металлов не верно?
- 1) Щелочные металлы имеют по одному электрону на внешней оболочке;
- 2) Их оксиды и гидроксиды имеют сильный щелочной характер;
- 3) При сгорании на воздухе эти металлы образуют соединения с увеличивающимся от лития к цезию кислорода (Li<sub>2</sub>O, Na<sub>2</sub>O<sub>2</sub>, KO<sub>2</sub>, RbO<sub>2</sub>, CsO<sub>2</sub>)
- 4) Они проявляют как окислительные, так и восстановительные свойства.

2 Как меняются температуры плавления щелочных металлов В ряду от лития к цезию?

- 1.Понижающие
- 2.Повышаются
- 3.Изменяются закономерно
- 4.Немонотонно

3 Все s-элементы являются:

- 1.Типичными восстановителями
- 2.Типичными металлами
- 3.Металлами, кроме водорода и гелия
- 4.Переходными элементами

4 Карбонаты натрия и калия при прокаливании:

- 1.Разлагаются по схеме  $Me_2CO_3 \rightarrow Me_2O + CO_2$
- 2.Разлагаются по схеме  $Me_2CO_3 \rightarrow Me + CO + O_2$
- 3.Плавятся без разложения
- 4.Сублимируют

5 Временная жесткость воды может быть обусловлена присутствием солей, указанных в ряду:

- 1.NaHCO<sub>3</sub> и CaCl<sub>2</sub>
- 2.Ca(HCO<sub>3</sub>)<sub>2</sub> и Mg(HCO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>
- 3.MgSO<sub>4</sub> и K<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>
- 4.KHCO<sub>3</sub> и FeCl<sub>2</sub>

6 Соединения какого металла окрашивают пламя газовой горелки в ярко-жёлтый цвет:

Задание	1	2	3	4	5
Ответ	4	1	3	3	2

### Карточки задания

1. При взаимодействии конц. азотной кислоты со ртутью азот меняет степень окисления от +5 до +4. Напишите уравнения соответствующей реакции с окислительно – восстановительной схемой.
2. При взаимодействии конц. азотной кислоты с цинком изменяет степень окисления от +5 до +2 уравнения соответствующей реакции с окислительно – восстановительной схемой.
3. . При взаимодействии разб. азотной кислоты с цинком изменяет степень окисления от +5 до +2 уравнения соответствующей реакции с окислительно – восстановительной схемой.

### Основные понятия органической химии.

#### Фронтальный опрос

1. Что изучает органическая химия?
2. Чем отличаются органические вещества от неорганических?
3. Чем обусловлено многообразие органических веществ?
4. Какова валентность углерода в органических соединениях?
5. Основные положения теории химического строения органических веществ?

#### Индивидуальный опрос

1. Дать разъяснения первого положения теории химического строения?
2. Написать формулы изомеров пентана, гексана, гептана
3. Что называется гомологами?
4. Дать разъяснения 3 и 4 положения ТХС.

## Углеводороды. Природные источники углеводов.

### Тест по теме: « Кислородсодержащие органические соединения»

Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды).

1. Дисахаридом является

- 1) фруктоза
- 2) клетчатка
- 3) крахмал
- 4) сахароза

2. Вещество, подвергающееся гидролизу, - это

- 1) ?-глюкоза
- 2) ?-глюкоза
- 3) фруктоза
- 4) сахароза

3. В порядке усиления кислотных свойств расположены кислоты

- 1) стеариновая - уксусная - трихлоруксусная
- 2) уксусная - стеариновая - трихлоруксусная
- 3) трихлоруксусная - уксусная - стеариновая
- 4) стеариновая - трихлоруксусная - уксусная

4. Жидкие растительные масла не вступают в реакцию с

- 1) водородом
- 2) раствором перманганата калия
- 3) глицерином
- 4) раствором гидроксида натрия

5. При кислотном гидролизе этилацетата образуются

- 1) этанол и муравьиная кислота
- 2) этанол и уксусная кислота
- 3) метанол и муравьиная кислота
- 4) метанол и уксусная кислота

6. Формиат калия не получится при действии на муравьиную кислоту

- 1) гидроксида калия
- 2) карбоната калия
- 3) сульфата калия
- 4) калия

7. Твёрдые жиры можно получить из жидких масел

- 1) гидролизом
- 2) угарного газа с кислородом
- 3) гидратацией
- 4) гидрогенизацией

8. С помощью гидроксида меди(II) можно различить

- 1) толуол и пропанол
- 2) ацетон и винилбензол
- 3) пропанол и пропаналь
- 4) муравьиный альдегид и пропионовый альдегид

9. Фруктоза образуется в результате гидролиза

- 1) крахмала
- 2) целлюлозы
- 3) сахарозы

4) жиры

10. Среди утверждений:

А. В карбонильной группе альдегидов электронная плотность смещена к атому кислорода.

Б. Для предельных альдегидов характерна геометрическая (цис-транс-) изомерия.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) неверны оба утверждения

11. Ацетальдегид не реагирует с:

1) аммиачным раствором оксида серебра

2) гидроксидом меди(II)

3) водородом

4) гидроксидом натрия

12. В порядке усиления кислотных свойств расположены кислоты

1) уксусная – трихлоруксусная- муравьиная

2) уксусная - муравьиная- трихлоруксусная

3) трихлоруксусная - уксусная - муравьиная

4) трихлоруксусная -муравьиная- уксусная

13. Гидратацией алкина может быть получен

1) формальдегид

2) ацетальдегид

3) пропионовый альдегид

4) масляный альдегид

14. Уксусная кислота не реагирует с:

1) пропанолом

2) магнием

3) хлоридом натрия

4) карбонатом калия

15.Продуктом восстановления пропаналя является:

1) пропанол

2) пропановая кислота

3) пропанон

4) пропан

16. В цепи превращений

$C_2H_5OH \rightarrow X \rightarrow CH_3COOH$

веществом X является

1) этан

2) этанол

3) этаналь

4) этиленгликоль

17. Спирт может быть получен при взаимодействии альдегида:

1) с гидроксидом меди(II)

2) со щёлочью

3) с водородом на катализаторе

4) с хлороводородом

18.В цепи превращений

$CH_3COOH \rightarrow X \rightarrow H_2N-CH_2-COOH$

веществом X является

1) уксусный альдегид

2) этанол

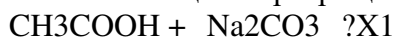
3) нитроэтан

4) хлоруксусная кислота

19. Для формальдегида характерны реакции

- 1) замещения
- 2) окисления
- 3) отщепления
- 4) гидролиза

20. В цепи превращений



веществами X1 и X2 являются соответственно

- 1)  $\text{CO}_2$  и  $\text{H}_2\text{CO}_3$
- 2)  $\text{CH}_3\text{COONa}$  и  $\text{CH}_3\text{COOH}$
- 3)  $\text{CH}_3\text{COONa}$  и  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- 4)  $\text{CH}_3\text{CH}=\text{O}$  и  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

21. Формальдегид не реагирует с

- 1)  $\text{C}_6\text{H}_5 - \text{OH}$
- 2)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$
- 3)  $\text{H}_2$
- 4)  $\text{NaOH}$

22. С гидрокарбонатом натрия реагирует каждое из веществ

- 1)  $\text{HCOOH}$  и  $\text{CH}_3\text{COOH}$
- 2)  $\text{CH}_3\text{COOH}$  и  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- 3)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$  и  $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$
- 4)  $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$  и  $\text{CH}_2\text{OH} - \text{CH}_2\text{OH}$

23. Продуктом окисления пропаналя является

- 1) пропанол
- 2) пропановая кислота
- 3) пропанон
- 4) пропан

24. Муравьиная кислота реагирует с

- 1) хлоридом натрия
- 2) аммиачным раствором оксида серебра
- 3) медью
- 4) гексаном

25. Свойства альдегида не проявляет

- 1)  $\text{HCOO}-\text{CH}_3$
- 2)  $\text{HCOOH}$
- 3)  $\text{CH}_3-\text{CO}-\text{CH}_3$
- 4)  $\text{HCHO}$

26. Ацетат натрия не получится при действии на уксусную кислоту

- 1) натрия
- 2) гидроксида натрия
- 3) хлорида натрия
- 4) карбоната натрия

27. Вступают с водородом в реакцию присоединения

- 1) пропанол и бензол
- 2) бензол и ацетальдегид
- 3) ацетальдегид и пропан
- 4) пропан и метиламин

28. Для муравьиной кислоты не характерна реакция

- 1) этерификации
- 2) «серебряного зеркала»
- 3) гидратации
- 4) нейтрализации

29. С аммиачным раствором оксида серебра реагирует

- 1) пропиин

- 2) уксусная кислота
- 3) пропанол
- 4) фруктоза

30. Уксусная кислота реагирует с

- 1) хлором
- 2) водородом
- 3) медью
- 4) хлоридом натрия

Ответы: 1-4, 2-4, 3-1, 4-3, 5-2, 6-3, 7-4, 8-3, 9-3, 10-1, 11-1, 12-2, 13-2, 14-3, 15-1, 16-3, 17-3, 18-4, 19-2, 20-2, 21-4, 22-1, 23-2, 24-2, 25-3, 26-3, 27-2, 28-2, 29-1, 30-1.

### Практикум

#### Расчёты по химическим формулам и уравнениям

Задание 1: Расчитать массовую долю атомного брома в бромиде натрия NaBr/

Задание 2: Определить массу меди, которую можно получить из сульфата меди (I) Cu<sub>2</sub>S массой 800г.

Задание 3: Для получения хлорида металла состава MCl<sub>2</sub> массой 19г был использован металл М массой 4,8г. Определить, какой это металл?

Задание 4: в сосуд поместили водород массой 0,24г и кислород массой 4г. Вычислите объемную и молярную доли водорода в полученной газовой смеси.

#### Составление электронных формул атомов элементов и графических схем, заполнение их электронами

Задание 1: Записать энергетические диаграммы и электронные формулы в нормальном и возбужденном состоянии химических элементов под № 6, 16.

Задание 2:

Записать энергетические диаграммы и электронные формулы в нормальном и возбужденном состоянии химических элементов под № 17, 24.

Задание 3:

Пользуясь таблицей периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, составьте схемы расположения электронов по орбитальным и энергетическим уровням в атомах элементов ванадия V, никеля Ni и мышьяка As. Какое из них относится к элементам и какие к d-элементам и почему?

#### Приготовление растворов заданной концентрации

**Пример 1.** Приготовление раствора из твердого вещества. Приготовление 200г. 5%-ного раствора нитрата натрия (NaNO<sub>3</sub>)/

Расчет: нитрата натрия нужно взять:

Раствор- NaNO<sub>3</sub>

100г 5г

200г- x г

$$100/200=5\%x;$$

$$x = 200 \cdot 5\% / 100 = 10 \text{ г}$$

Воды нужно взять 200г – 10 г = 190г, или 190 мл.

Способ приготовления. На технических весах отвесить 100г нитрата натрия. Всыпать соль с сухой плоскодонную колбу.

Отмерить мерным цилиндром 190 мл воды и вылить ее в ту же колбу. Размешать до полного растворения кристаллов и нитрата натрия. Поместить раствор в склянку, сделать этикетку, указав концентрацию (%) раствора.

**Пример 2.** Приготовить 250г 10%-ного раствора серной кислоты из концентрированной серной кислоты (плотностью 1,84 г\мл)

Расчет. По таблице находим процентное содержание H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> в концентрированной серной кислоте, имеющей плотность 1,84 г\мл. Получаем число 95,6%.

Определяем количество 100%-ной серной кислоты в 250 г раствора. Ответ: 25г.

Далее определяем количество концентрированной серной кислоты, в котором содержится 25 г H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>.

Концентрированная серная кислота - H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>

100 г-95,6 г

X-25г

$$X=100 \cdot 25 / 95,6 = 26,2 \text{ концентрированной серной кислоты.}$$

Зная массу серной концентрированной кислоты и ее плотность, найдем по формуле объем концентрированной H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, где m-масса жидкости, m=Vρ – объем жидкости, ρ-плотность жидкости, отсюда:

$$V=m/\rho=26,2/1,84=14,2 \text{ мл.}$$

В заключение вычисляем вес воды, необходимый для приготовления раствора:

$$250-26,2=223,8\text{г, или } 224\text{мл.}$$

Способ приготовления. В плоскодонную колбу налить 224 мл дистиллированной воды, постепенно влить в нее 14,2 мл концентрированной серной кислоты, размешать и после охлаждения перелить в склянку с соответствующей этикеткой.

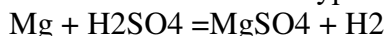
Проверка концентрации приготовленного 10%-ного раствора серной кислоты: приготовленный раствор налить в мерный цилиндр емкость 250 мл, опустить ареометр и измерить плотность. По таблице (плотность и процентный состав раствора сильных кислот) просмотреть процентное содержание H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, соответствующее измеренной плотности, и сравнить с заданным процентным содержанием раствора серной кислоты.

#### Расчётные задачи на вычисление массовой доли и массы вещества

**Задача №1:** При растворении в серной кислоте загрязненного магния массой 6 г был получен водород объемом 4,48 л при нормальных условиях (н.у.).

Определите массовую долю ω примесей (%).

Решение. Записываем уравнение реакции:



По условию реакции видно, что при растворении 1 моль магния выделяется 1 моль или 22,4 л водорода (н.у.). Тогда

1 моль Mg – 22, л H<sub>2</sub>

X >> Mg – 4, 48 >> H<sub>2</sub>

$$X = \frac{1 \text{ моль} \times 4,48 \text{ л}}{22,4 \text{ л}} = 0,2 \text{ моль ;}$$

m (Mg) = Mv, где v = x,

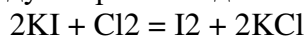
$$m(\text{Mg}) = 24 \text{ г/моль} \times 0,2 \text{ моль} = 4,48 \text{ г.}$$

Следовательно, в 6 г смеси содержится смеси 6 г – 4,48 г = 1,2 г примесей, что составляет:

$$\Omega(\text{примесей}) = (1,2/6) \times 100\% = 20\%.$$

**Задача №2:** Определите массу иода, который можно получить при пропускании хлора через раствор, содержащий 8,3 г иодида калия .

Решение. Составим уравнение реакции между хлором и иодом калия:



Молярные массы иодида Калия и иода равны: M(I<sub>2</sub>) = 254 г/моль.

Определим количество вещества KI, которое содержится в исходном растворе, используя формулу (1,2):

$$n(\text{KI}) = m(\text{KI}) / M(\text{KI}) ; \quad n(\text{KI}) = 8,3 / 166 \text{ моль} = 0,05 \text{ моль}$$

Из уравнения реакции следует, что из 2 моль (KI) можно получить 1 моль I<sub>2</sub>, значит, n (KI) / n (I<sub>2</sub>) = 0,025 моль.

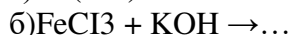
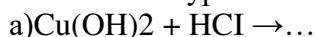
Определяем массу иода, который можно получить в результате реакции:

$$M(\text{I}_2) = n(\text{I}_2) \times M(\text{I}_2); \quad M(\text{I}_2) = 0,025 \times 254 \text{ г} = 6,35 \text{ г}$$



### Задача №3

1. Составьте уравнения реакций:



2. Определите массу хлорида натрия, который надо растворить в воде, чтобы получить 100мл раствора с массовой долей  $\text{NaCl}$  20%. Плотность раствора  $\rho = 1,15$  г/мл.

*Решение.* Масса раствора, который необходимо приготовить, составляет:

$$m = V \cdot \rho;$$

$$m = 100 \cdot 1,15 \text{ г} = 115 \text{ г}$$

где  $V$ -объем раствора.

Из уравнения (5.1) следует:

$$m(\text{NaCl}) = m \cdot \omega(\text{NaCl});$$

$$m(\text{NaCl}) = 115 \cdot 0,2 \text{ г} = 23 \text{ г}$$

### Задача №4

Необходимо приготовить 200 мл раствора с массовой долей серной кислоты 6% (плотность раствора  $\rho = 1,04$  г/мл). Какой объем раствора с массовой долей  $\text{H}_2\text{SO}_4$  60% (плотность  $\rho = 1,5$  г/мл) потребуется для этого?

*Решение.* Масса раствора, который необходимо приготовить, равна:

$$m = V \cdot \rho;$$

$$m = 200 \cdot 1,04 = 208 \text{ г}$$

Определяем массу  $\text{H}_2\text{SO}_4$  ( безводной), необходимой для приготовления 208г 6%-ного раствора, пользуясь уравнением (5.1):

$$m(\text{H}_2\text{SO}_4) = m \cdot \omega(\text{H}_2\text{SO}_4);$$

$$m(\text{H}_2\text{SO}_4) = 208 \cdot 0,06 \text{ г} = 12,5 \text{ г}$$

Определяем массу 60%-ного раствора серной кислоты, в котором содержится 12,5 г  $\text{H}_2\text{SO}_4$  (обозначение с индексом «штрих» относятся к 60%-ному раствору):

$$m' = m(\text{H}_2\text{SO}_4) / \omega'(\text{H}_2\text{SO}_4);$$

$$m' = 12,5 / 0,6 \text{ г} = 20,8 \text{ г}$$

Объем 60%-ного раствора состоит:

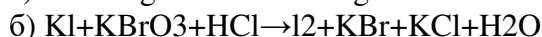
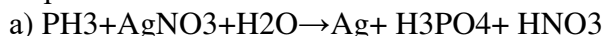
$$V' = m' / \rho' ;$$

$$V' = 20,8 / 1,5 \text{ мл} = 13,9 \text{ мл}$$

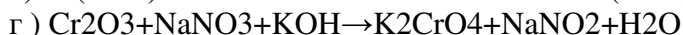
### Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Определение окислителей и восстановителей

Подберите коэффициенты методом электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель.

Вариант 1.



Вариант 2.



**Расчёт скоростей химических реакций. Упражнения на смещение химического равновесия. Определение условий протекания обратимой реакции в нужном направлении**  
**Задание 1.** При некоторой температуре равновесные концентрации в системе  $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{SO}_3$  составили соответственно  $[\text{SO}_2] = 0,04$  моль/л,  $[\text{O}_2] = 0,06$  моль/л,  $[\text{SO}_3] = 0,02$  /л. Вычислите константу равновесия и исходные концентрации  $\text{SO}_2$  и  $\text{O}_2$  .

**Решение.** Из уравнения реакции видно, что для равновесия 0,02 моль/л  $\text{SO}_3$  расходуется по 0,02 моль/л  $\text{SO}_2$  и 0,01 моль/л  $\text{O}_2$ . Следовательно, исходная концентрация  $\text{SO}_2$  равна 0,02 моль/л +

0,04 моль/л = 0,06 моль/л, исходная концентрация O<sub>2</sub> равна 0,01 моль/л + 0,06 моль/л = 0,07 моль/л.

$$K = \frac{[SO_3]^2}{[SO_2]^2 * [O_2]} = \frac{0,02^2}{0,04^2 * 0,06} = 4,1$$

**Задание 2.** Обратимая реакция протекает по уравнению  $2NO + O_2 \leftrightarrow 2NO_2$ . В сторону какой реакции сместится химическое равновесие, если давление увеличится в 2 раза?

**Решение.** Пусть равновесные концентрации до увеличения давления составляли: [NO] = a (моль/л) [O<sub>2</sub>] = b (моль/л) [NO<sub>2</sub>] = c (моль/л). Скорость прямой реакции U<sub>1</sub>, скорость обратной реакции U<sub>2</sub>. Тогда U<sub>1</sub> = k<sub>1</sub>a<sup>2</sup>b; U<sub>2</sub> = k<sub>2</sub>c<sup>2</sup>.

При увеличении давления в 2 раза [NO] = 2a (моль/л), [O<sub>2</sub>] = 2b (моль/л), [NO<sub>2</sub>] = 2c (моль/л), скорости прямой и обратной реакций при новых условиях равны:

$$v'_1 = k'_1(2a)^2 * 2b = k'_1 * 8a^2b$$

$$v'_2 = k'_2(2c)^2 = k'_2 * 4c^2$$

Отсюда

$$v'_1 | v'_1 = k^8 a^2 b | (k_1 a^2 b) = 8$$

$$v'_2 | v'_2 = 4k'_2 * c^2 | (k'_2 c^2) = 4$$

### Тест

- I. Как изменяется скорость химической реакции, если при увеличении температуры на 30 °С константа скорости этой реакции возрастёт в 100 раз?
  - 1) Увеличивается в 100 раз
  - 2) не изменяется
  - 3) увеличивается в 800 раз
  - 4) увеличивается в 27 раз
- II. Каким способом можно увеличить выход водяного пара для реакции  $CO_2(г) + H_2(г) \leftrightarrow CO(г) + H_2O(г) - Q$ ?
  - 1) Увеличить давление
  - 2) уменьшить давление
  - 3) увеличить концентрацию водорода
  - 4) уменьшить концентрацию углекислого газа
- III. Температурный коэффициент скорости реакции равен 2. На сколько градусов необходимо повысить температуру, чтобы скорость данной реакции увеличилась в 16 раз?
  - 1) 4
  - 2) 40
  - 3) 256
  - 4) 2562
- IV. При какой концентрации (моль/дм<sup>3</sup>) водорода и йода скорость прямой химической реакции  $H_2(г) + I_2(г) \leftrightarrow 2HI(г)$  численно не равна константе скорости?
  - 1) 0,2 и 5
  - 2) 0,2 и 1
  - 3) 2,5 и 0,4
  - 4) 1 и 1
- V. Константа равновесия реакции  $4HCl(г) + O_2(г) \leftrightarrow 2H_2O(г) + 2Cl_2(г)$  при некоторой температуре равна 0,3. Как можно изменить численное значение этой константы?
  - 1) Изменить исходную концентрацию кислорода
  - 2) изменить равновесную концентрацию хлора
  - 3) изменить равновесную концентрацию исходных веществ

4) изменить температуру

Задание	1	2	3	4	5
Ответ	1	3	2	2	4

## Раздел 2. Органическая химия

### Выполнение упражнений на составление структурных формул изомеров и названий по систематической номенклатуре алканов

1. Составить изомеры октана и дать им названия.
2. Составить изомеры нонана и дать им названия.
3. Составить структурные формулы 2-метел4-этилгексана: 3,3-диметил-4-пропилоктан, 2-метил-3-пропилгептан.

### Решение расчётных задач. Название непредельных углеводородов по систематической и рациональной номенклатуре по формулам и составлении формул, исходя из их названий

**Задача 1.** Найдите молекулярную формулу углеводорода, содержание углерода в котором составляет 75%, а относительная плотность по кислороду равна 0,5.

**Задача 2.** Установлено, что в состав газообразного вещества входят 85,7% углерода и 14,3% водорода. Плотность газа равна 1,25 г/л. Найти молекулярную формулу.

**Задача 3.** При сгорании 1,3 г вещества образуется 4,4 г оксида углерода (IV) и 0,9г воды. Плотность паров этого вещества по водороду равна 39. Определите молекулярную формулу данного вещества.

Дано:

$$m(\text{в-ва})=1,3\text{г}$$

$$m(\text{CO}_2)=4,4\text{г}$$

$$m(\text{H}_2\text{O})=0,9\text{г}$$

оксиду

$$D_2(\text{H}_2)=39$$

Молекулярная формула-?

г (C)

Решение

1-й способ

$$1. M(\text{в-ва})=39 \cdot 2=78$$

2. Определяем массу углерода по

углерода (IV)

$$M(\text{CO}_2)=44\text{г/моль} \quad m(\text{CO}_2)=44\text{г.}$$

В 44г (CO<sub>2</sub>) содержится 12

$$\text{а в } 4 \cdot 4 \text{ у (CO}_2) - x \text{ г(C)}$$

$$x=1,2 \text{ г (C)}$$

Определяем массу водорода по воде.

$$M(\text{H}_2\text{O})= 18\text{г/моль}, \quad m(\text{H}_2\text{O})=18 \text{ у/}$$

$$\text{В } 18 \text{ г (H}_2\text{O)} \quad x \text{ г (H)}$$

$$x=0,1 \text{ г (H)}$$

3. Определяем, есть ли в веществе кислород  $m(\text{C})+m(\text{H})=$   
 $=1,2+0,1=1,3$  (г). Значит, кислорода нет.

4. Определить отношение атомов.

Пусть  $x$ - число атомов углерода,  $y$ - число атомов водорода,

$$x:y= 1,2/12:0,1/1=0,1:0,1=1:1$$

Простейшие формулы CH, но т.к  $M(\text{вещества})=78$ , то составляем уравнение:

$$12 \cdot 1n + 1 \cdot n = 78$$

$$13n = 78$$

$$N=6$$

Тогда истинная форма вещества С<sub>6</sub>H<sub>6</sub>.

**Задача 4.** Составить структурную формулу

2-метилпентин-1

2,3-диметил-3-этилгептен-2

Комплект тестовых заданий

**01. Органическая химия.**

**01.01. Введение. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.**

**01.01.02. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.**

**01.01.02.01. Понятие "органическая химия" ввёл:**

а) Ф. Вёлер; б) Я. Берцелиус;

в) А. М. Бутлеров; г) К. Шорлеммер.

**01.01.02.02. Органическая химия изучает**

а) комплексные соединения;

б) соединения углерода и их превращения;

в) соединения азота и их превращения ;

г) окислительно-восстановительные процессы;

**01.01.02.03. Ученый, создавший теорию строения органических веществ, основу современной химии**

а) Павлов И.П.;

б) Берцелиус И.Я.;

в) Бутлеров А.М.;

г) Бородин А.П.

**01.01.02.04. Валентность атомов углерода в этилене равна:**

а) двум; б) трём; в) четырём; г) пяти.

**01.01.02.05. К органическим относятся все вещества группы**

а) C<sub>2</sub>H<sub>4</sub>, CH<sub>3</sub>COOH, CH<sub>3</sub>NH<sub>2</sub>;

б) CH<sub>3</sub>COONa, CO<sub>2</sub>, C<sub>2</sub>H<sub>2</sub>O<sub>4</sub>;

в) C<sub>2</sub>H<sub>2</sub>, CO, C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>NH<sub>2</sub>;

г) C<sub>2</sub>H<sub>6</sub>, CH<sub>3</sub>CHO, NaHCO<sub>3</sub>

**01.01.02.06. Продукты реакции горения органических веществ:**

а) углекислый газ и вода;

б) эфир;

в) соль.

**01.01.03. Типы химических связей в органической химии**

**01.01.03.01. Число сигма-связей (σ-связей) в молекуле метана равно:**

а) 12;

б) 6;

в) 3;

г) 4.

**01.01.03.02. Число π-связей в молекуле диоксида углерода:**

а) 2;

б) 0;

в) 1;

г) 4.

**01.01.03.03. Частицы с неспаренными электронами, образующиеся при разрыве ковалентной связи**

а) анионы;

б) радикалы;

в) катионы;

г) атомы.

**01.01.03.04. Вещества н-декан и пропан по отношению друг к другу являются:**

а) представителями разных классов;

б) гомологами;

- в) хлорпроизводными;
- г) изомерами.

**01.01.03.05. Валентный угол при  $sp^2$  – гибридизации электронных облаков**

- а) 120 градусов;
- б) 105 градусов;
- в) 109 градусов и 28';
- г) 180 градусов.

**01.01.03.06. Вещества одинакового состава, но различного строения с различными свойствами называют**

- а) Изотопами;
- б) Полимерами;
- в) Изомерами;
- г) Гомологами.

**01.02. Углеводороды.**

**01.02.01. Предельные углеводороды.**

**01.02.01.01. Алканы – это углеводороды, которые имеют**

- а) одинарную связь;
- б) двойную связь;
- в) циклическую цепь;
- г) тройную связь.

**01.02.01.02. Вещества бутан и пентан по отношению друг к другу являются:**

- а) Представителями разных классов;
- б) Гомологами;
- в) Хлорпроизводными;
- г) Изомерами;

**01.02.01.03. Число сигма-связей ( $\sigma$ -связей) в молекуле метана равно:**

- а) 12;
- б) 6;
- в) 3;
- г) 4.

**01.02.01.04. Угол связи у алканов:**

- а) 180°;
- б) 120°;
- в) 109° 28';
- г) 90°.

**01.02.01.05. Длина связи у алканов:**

- а) 0,120 нм;
- б) 0,140 нм;
- в) 0,134 нм.
- г) 0,154 нм;

**01.02.01.06. Общая формула соответствующая классу алканов:**

- а)  $C_nH_{2n+2}$ ; б)  $C_nH_{2n}$ ; в)  $C_nH_{2n-2}$ ; г)  $C_nH_{2n-6}$

**01.02.01.07. Для алканов характерна реакция**

- а) присоединения; б) замещения; в) полимеризации; г) гидратации.

**01.02.01.08. Какое название соответствует веществу:  $CH_3 - CH - CH_2 - CH_3$**

|

**CH<sub>3</sub>**

- а) бутан; б) 2-метилбутан; в) 2-метилпропан; г) 3-метилбутан.

**01.02.01.09. Какой газ составляет основу природного газа?**

- а) метан; б) этан; в) пропан; г) бутан

**01.02.01.10. Гомологами являются**

- а) пентен и 2-метилбутан;
- б) хлорэтен и дихлорэтан;
- в) пропанол и пропаналь;
- г) 2,2-диметилпропан и 2,2-диметилбутан

**01.02.01.11. Тип реакции характерный для алканов:**

- а) полимеризации;
- б) гидратации;
- в) замещения;
- г) присоединения

**01.02.01.12. Тип гибридизации в молекуле этана**

- а)  $s^2p$ ;
- б)  $sp$ ;
- в)  $sp^3$ ;
- г)  $sp^2$

**01.02.01.13. Название по международной номенклатуре данного углеводорода:  
НЗС-СН-СН-СН<sub>2</sub>-СН<sub>3</sub>**



- а) метил этил изопропилметан;
- б) 3,4-диметилпентан;
- в) 2-этилпентан;
- г) 2,3-диметилпентан

**01.02.02. Циклоалканы.**

**01.02.02.01. К соединениям, имеющим общую формулу**

**$C_nH_{2n}$  относится:**

- а) бензол;
- б) циклогексан;
- в) гексан;
- г) гексин.

**01.02.02.02.  $\pi$ -связь отсутствует в молекуле:**

- а) бензола;
- б) этилена;
- в) циклобутана;
- г) ацетилена.

**01.02.03. Этиленовые углеводороды.**

**01.02.03.01. Верны ли следующие суждения о свойствах углеводородов?**

**А. Алканы вступают в реакции полимеризации.**

**Б. Этилен обесцвечивает раствор перманганата калия.**

- а) верны оба суждения;
- б) оба суждения неверны;
- в) верно только Б;
- г) верно только А

**01.02.03.02. К реакциям замещения относится взаимодействие**

- а) брома и водорода;
- б) этена и воды;
- в) брома и пропана;
- г) метана и кислорода

**01.02.03.03. Согласно термохимическому уравнению**



**можно утверждать, что при образовании 2 моль этана**

- а) поглощается 622,8 кДж теплоты;
- б) поглощается 311,4 кДж теплоты;
- в) выделяется 622,8 кДж теплоты;
- г) выделяется 311,4 кДж теплоты

**01.02.03.04. К соединениям, имеющим общую формулу  $C_nH_{2n}$ , относятся:**

- а) бензол;
- б) циклогексан;
- в) гексан;
- г) гексин.

**01.02.03.05. Продуктом реакции бутена – 1 с хлором является:**

- а) 2-хлорбутен-1;
- б) 1,2-дихлобутан;

- в) 1,2-дихлорбутен-1;
- г) 1,1-дихлорбутан.

**01.02.03.06. И бутан и бутен реагируют с:**

- а) бромной водой;
- б) раствором перманганата калия;
- в) водородом;
- г) хлором

**01.02.03.07. Этан и этен можно распознать с помощью:**

- а) водорода;
- б) бромной воды;
- в) аммиачного раствора оксида серебра;
- г) гидроксида меди (II).

**01.02.03.08. Продуктом реакции пропена с бромом является:**

- а) 2-бромбутен-1;
- б) 1,2-дибромпропан;
- в) 1,2-дихлорбутен-1;
- г) 1,1-дибромбутан.

**01.02.03.09. Этилен (этен) относится к углеводородам с общей формулой:**

- а)  $C_nH_{2n}$ ;
- б)  $C_nH_{2n-2}$ ;
- в)  $C_nH_{2n-6}$ ;
- г)  $C_nH_{2n+2}$

**01.02.03.10. Вид гибридизации у алкенов:**

- а)  $sp^3$  – гибридизация;
- б)  $sp^2$  – гибридизация;
- в)  $sp$  – гибридизация.

**01.02.03.11. Гомологом этена является:**

- а) пропан;
- б) пропен;
- в) этин;
- г) пропадиен.

**01.02.03.12. Угол связи у алкенов:**

- а)  $180^\circ$ ;
- б)  $120^\circ$ ;
- в)  $109^\circ 28'$ ;
- г)  $90^\circ$ .

**01.02.03.13. Пентен от пентана можно отличить с помощью:**

- а) с помощью аммиачного раствора оксида серебра;
- б) бромоводорода;
- в) раствора перманганата калия;
- г) реакции горения.

**01.02.03.14. Сколько  $\sigma$ -связей в молекуле этена?**

- а) 2;      б) 3;      в) 4;      г) 5

**01.02.03.15. Тип реакции взаимодействия этена с бромом**

- а) присоединения; б) замещения; в) гидрирования; г) гидратации

**01.02.03.16. Вещество  $CH_3 - CH - CH = CH_2$  называется**



- а) 2-метилбутан;      б) 3-метилбутен-2;
- в) 3-метилбутин-1;      г) 3-метилбутен-1

**01.02.03.17. Следующие признаки:  $sp$ -гибридизация, длина C-C связи 0,120 нм, угол  $180^\circ$  характерны для молекулы**

- а) бензола; б) этана; в) этина; г) этена

**01.02.03.18. Какая общая формула соответствует классу алкенов?**

- а)  $C_nH_{2n+2}$ ;      б)  $C_nH_{2n}$ ;      в)  $C_nH_{2n-2}$ ;      г)  $C_nH_{2n-6}$

**01.02.03.19. Какое название соответствует веществу  $CH_3 - CH_2 - C = CH_2$**

|

**СНЗ**

а) бутан; б) 2-метилбутен-1; в) 3-метилбутен-1; г) 3-метилбутан

**01.02.03.20. Сколько  $\pi$ -связей в молекуле бутена-1**

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4

**01.02.03.21. Тип реакции взаимодействия этена с бромоводородом**

а) присоединения; б) замещения; в) гидрирования; г) изомеризации

**01.02.03.22. Вещество  $\text{СН}_3 - \text{СН} - \text{СН}_2 - \text{СН} = \text{СН}_2$  называется**



а) 2-метилбутен-1; б) 2-метилбутен-2;  
в) 3-метилбутин-1; г) 4-метилпентен-1

**01.02.03.23. Следующие признаки:  $sp^2$ -гибридизация, длина С-С связи 0,134 нм, угол 120° характерны для молекулы**

а) циклобутана;  
б) этана;  
в) этина;  
г) этена

**01.02.03.24. Установите тип реакции:  $n \text{СН}_2 = \text{СН}_2 \rightarrow (-\text{СН}_2 - \text{СН}_2)_n$**

а) полимеризация;  
б) замещения;  
в) поликонденсации;  
г) изомеризации

**01.02.03.25. Гомологами являются**

а) этан и пропадиен;  
б) этан и декан;  
в) этан и гексен;  
г) этан и пропанол

**01.02.03.26. Гомологами являются**

а)  $\text{C}_2\text{H}_6$ ;  $\text{C}_3\text{H}_4$ ;  
б)  $\text{C}_3\text{H}_6$ ;  $\text{C}_4\text{H}_8$ ;  
в)  $\text{C}_3\text{H}_8$ ;  $\text{C}_5\text{H}_{10}$ ;  
г)  $\text{СН}_4$ ;  $\text{C}_2\text{H}_4$

**01.02.03.27. Валентный угол при  $sp^2$  – гибридации электронных облаков**

а) 120 градусов;  
б) 105 градусов;  
в) 109 градусов и 28';  
г) 180 градусов

**01.02.03.28. Алкены отличаются от алканов:**

а) наличием двойной связи;  
б) наличием двойной и тройной связи;  
в) наличием тройной связи;  
г) наличием трех двойных связей

**01.02.03.29. Тип гибридации в молекуле этилена:**

а)  $sp$ ;  
б)  $p2s$ ;  
в)  $sp^2$ ;  
г)  $sp^3$

**01.02.03.30. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр. Выберите три верных ответа.**

**Для этилена характерны:**

а) наличие двух  $\pi$ -связей в молекуле;  
б)  $sp$ -гибридизация орбиталей атомов углерода в молекуле;  
в) реакция гидрирования;  
г) плоская форма молекулы;  
д) реакции с галогеноводородами



**01.02.03.31. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр. Выберите три верных ответа.**

**Этилен может реагировать с:**

- а)  $H_2O$ ;
- б)  $Na$ ;
- в)  $HBr$ ;
- г)  $C_6H_5CH_3$ ;
- д)  $KMnO_4$ ;
- е)  $KOH$

**01.02.04. Диеновые углеводороды.**

**01.02.04.01. Общая формула  $C_nH_{2n-2}$  характерна для:**

- а) алканов;
- б) алкенов;
- в) аренов;
- г) алкадиенов

**01.02.04.02. К соединениям, имеющим общую формулу  $C_nH_{2n-2}$  относится:**

- а) бензол;
- б) циклогексан;
- в) гексан;
- г) бутadiен;

**01.02.04.03. Число  $\pi$  – связей в молекуле 2-метилбутадиена-1,3 равно:**

- а) 3;
- б) 2;
- в) 4;
- г) 1.

**01.02.04.04. Сколько  $\pi$ -связей в молекуле бутадиена-1,3**

а) 1    б) 2    в) 3    г) 4

**01.02.04.05. К какому гомологическому ряду относится вещество состава  $C_5H_8$  ?**

- а) алканы;
- б) алкены;
- в) диеновые;
- г) арены

**01.02.05. Алкины.**

**01.02.05.01. Алкины являются структурными изомерами**

- а) Циклоалканов;
- б) Алкадиенов;
- в) Алканов;
- г) алкенов

**01.02.05.02. Вид гибридизации у алкинов:**

- а)  $sp^3$  – гибридизация;
- б)  $sp^2$  – гибридизация;
- в)  $sp$  – гибридизация.

**01.02.05.03. Гомологами являются:**

- а) этен и метан;
- б) пропан и бутан;
- в) циклобутан и бутан;
- г) этин и этен.

**01.02.05.04. Для какого класса характерна общая формула  $C_nH_{2n-2}$ :**

- а) алканы;
- б) алкины;
- в) арены;
- г) алкены;

**01.02.04/01.**

Качественная реакция на алкины это реакция с:

- а. перманганатом калия
- б. аммиачным раствором серебра

В промышленности ацетилен получают :

а. из карбида кальция

б. из солей ртути

**01.02.05.05. Гомологами являются:**

- а) пропан и бутен;
- б) циклобутан и бутан;
- в) этин и этен;
- г) этан и метан

**01.02.05.06. К классу алкинов относится:**

- а)  $C_2H_4$ ;
- б)  $CH_4$ ;
- в)  $C_2H_6$ ;
- г)  $C_2H_2$ .

**01.02.05.07. Гомологом пропина является:**

- а) пропан;
- б) пропен;
- в) этин;
- г) пропадиен.

**01.02.05.08. Ацетилен относится к углеводородам с общей формулой:**

- а)  $C_nH_{2n+2}$ ;
- б)  $C_nH_{2n}$ ;
- в)  $C_nH_{2n-2}$ ;
- г)  $C_nH_{2n-6}$ .

**01.02.05.09. Этан, как и ацетилен, реагирует:**

- а) бромоводородом;
- б) водой;
- в) аммиачным раствором оксида серебра,
- г) с кислородом

**01.02.05.10. Гомологами являются**

- а) пентен и 2-метилбутан;
- б) хлорэтен и дихлорэтан;
- в) пропанол и пропаналь;
- г) 2,2-диметилпропан и 2,2-диметилбутан

**01.02.05.11. К какому гомологическому ряду относится вещество состава  $C_5H_8$  ?**

- а) алканы;
- б) алкены;
- в) алкины;
- г) арены

**01.02.05.12. Сколько  $\sigma$ -связей в молекуле этина?**

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5

**01.02.05.13. Гомологами являются**

- а) пентен-2 и бутен-2;
- б) хлорэтан и дихлорэтен;
- в) пропанол и пропаналь;
- г) 2-метилпропан и 2-метилбутен

**01.02.05.14. К соединениям, имеющим общую формулу  $C_nH_{2n-2}$  относится:**

- а) бензол;
- б) циклогексан;
- в) гексан;
- г) гексин;

**01.02.06. Ароматические углеводороды. Бензол**

**01.02.06.01. Число сигма-связей ( $\sigma$ -связей) в молекуле бензола равно:**

- а) 6;
- б) 3;
- в) 4.

г) 12

**01.02.06.02. Бромную воду обесцвечивает каждое из веществ:**

- а) этан и этилен;
- б) ацетилен и этилен;
- в) бензол и гексан;
- г) бензол и этилен.

**01.02.06.03. Раствор перманганата калия обесцвечивает каждое из веществ:**

- а) этан и пропан;
- б) бутин и этилен;
- в) бензол и гексан;
- г) бензол и этилен.

**01.02.06.04. Длина связи у аренов:**

- а) 0,154 нм;
- б) 0,120 нм;
- в) 0,140 нм;
- г) 0,134 нм.

**01.02.06.05. Бромную воду обесцвечивает каждое из веществ:**

- а) бензол и этилен;
- б) пропен и этен;
- в) бензол и гексан;
- г) пропан и этилен.

**01.02.06.06. Какое из веществ не обесцвечивает раствор перманганата калия:**

- а) пропин;
- б) бутен;
- в) пентадиен- 1,3.
- г) бензол

**01.02.06.07. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр. Выберите три верных ответа.**

**п-бензол и циклогексан**

- а) имеют плоское строение молекулы;
- б) вступают в реакцию замещения с хлором;
- в) легко присоединяют водород;
- г) обесцвечивают водный раствор перманганата калия;
- д) относятся к циклическим углеводородам;
- е) сгорают на воздухе

**01.02.07. Гомологи бензола.**

**01.02.07.01. К соединениям, имеющим общую формулу  $C_nH_{2n-6}$ , относятся:**

- а) циклогексан;
- б) гексан;
- в) гексин.
- г) бензол

**01.02.07.02. Для каких углеводородов не характерна межклассовая изомерия:**

- а) алкены;
- б) диеновые углеводороды;
- в) алкины.
- г) алканы

**01.02.07.03. Бромную воду обесцвечивает каждое из веществ:**

- а) пентен и бутадиев;
- б) этан и этилен;
- в) бензол и пропан;
- г) бензол и этилен.

**01.02.07.04. π-связь отсутствует в молекуле:**

- а) бензола;
- б) этилена;
- в) циклобутана;
- г) ацетилена.

**01.02.07.05. К какому гомологическому ряду относится вещество состава  $C_7H_8$  ?**

- а) алканы
- б) алкены
- в) алкины
- г) арены

**01.03. Природные источники углеводов.**

**01.03.01. Нефть и продукты ее переработки.**

**01.03.01.01. Для эффективного использования нефть необходимо разделить на фракции. На каком свойстве основан процесс ректификации нефти?**

- а) разная температура кипения;
- б) разное химическое строение;
- в) разное агрегатное состояние;
- г) разное происхождение

**01.03.01.02. В результате первичной переработки образуются 2 группы продуктов: темные и светлые. Этот продукт первичной переработки нефти относится к группе темных и является смесью углеводов, нефтяных смол, карбенов, и органических соединений, содержащих металлы (V, Ni, Fe, Mg, Na, Ca)**

- а) мазут;
- б) лигроин;
- в) гайзоль;
- г) керосин.

**01.03.01.03. В конце 19 века этот продукт переработки нефти не находил лучшего применения, чем антисептическое средство и топливо для примусов. Зачастую его сжигали, либо просто выбрасывали. О чем речь?**

- а) Керосин;
- б) Лигроин;
- в) Бензин.

**01.03.01.04. Этот процесс вторичной переработки нефти, в результате которого происходит расщепление углеводов был разработан в России в 1891 году. О каком процессе идет речь?**

- а) Риформинг;
- б) Крекинг;
- в) Детонация;
- г) Перегонка.

**01.03.01.05. Риформинг – один из способов переработки нефти. Содержание каких углеводов повышается при этом процессе?**

- а) Алканов;
- б) Аренов;
- в) Алкенов;
- г) Алкинов.

**01.03.01.06. Нефть – маслянистая горючая жидкость темного цвета. Каковы ее свойства?**

- а) легче воды, в воде не растворима;
- б) тяжелее воды, в воде не растворима;
- в) легче воды, растворима в ней;
- г) тяжелее воды, в воде не растворима.

**01.03.02. Природный и попутный нефтяной газы. Каменный уголь.**

**01.03.02.01. Природный газ — смесь газообразных предельных углеводов с небольшой молекулярной массой. Основным компонентом его является газ, доля которого в зависимости от месторождения составляет от 75 до 99% по объему. О каком газе идет речь?**

- а) Метан;
- б) Пропан;
- в) Этан;
- г) Изобутан.

**01.03.02.02. Этот вид топлива имеет высокую теплоту сгорания, не оставляет золы, продукты сгорания его более чисты в экологическом отношении. Что это за топливо?**

- а) природный газ;
- б) нефть;
- в) каменный уголь;
- г) мазут.

д)

**01.03.02.03. Не относится к источникам углеводов:**

- а) нефтяные газы;
- б) природный газ;
- в) нефть;
- г) гранит.

**01.04. Гидроксильные соединения.**

**01.04.01. Одноатомные спирты.**

**01.04.01.01. При окислении этанола оксидом меди (II) при нагревании образуется:**

- а) уксусная кислота;
- б) оксид углерода (IV) и вода;
- в) этиленгликоль;
- г) уксусный альдегид.

**01.04.01.02. Только  $\sigma$  – связи имеются в молекуле**

- а) этанола; б) этанала; в) этена; г) этина

**01.04.01.03. Функциональная группа -ОН характерна для класса**

- а) альдегидов; б) аминов; в) карбоновых кислот; г) спиртов

**01.04.01.04. Продуктами окисления предельных одноатомных спиртов являются**

- а) альдегиды; б) кетоны; в) простые эфиры; г) сложные эфиры

**01.04.01.05. Продуктами межмолекулярной дегидратации предельных одноатомных спиртов являются**

- а) альдегиды; б) кетоны; в) простые эфиры; г) сложные эфиры

**01.04.01.06. Функциональная группа в молекулах спиртов:**

- а) -ОН;
- б) -COOH;
- в) -COH.

**01.04.01.07. Реакция этерификации это реакция взаимодействия между:**

- а) спиртом и кислотой;
- б) альдегидом и кислородом;
- в) металлом и неметаллом.

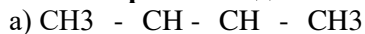
**01.04.01.08. Название функциональной группы спиртов:**

- а) гидроксильная;
- б) аминогруппа;
- в) карбонильная

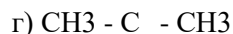
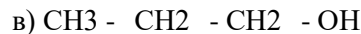
**01.04.01.09. Предельным одноатомным спиртом является:**

- а)  $CH_2O$ ;
- б)  $C_2H_4O_2$ ;
- в)  $C_3H_6O$ ;
- г)  $C_5H_{12}O$

**01.04.01.10. Вторичный одноатомный спирт – это:**



CH<sub>3</sub>

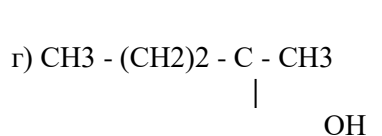
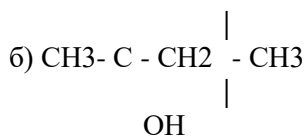


**01.04.01.11. Изомером пентанола-1 является:**



CH<sub>3</sub>

OH



01.04.01.12.  $\text{CH}_3 \text{ CH}_3$

$\begin{array}{c} | \quad | \\ \text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{OH} \end{array}$  - это:

- а) 2,3-диметилбутанол-1;
- б) 2-метилбутанол-2;
- в) 2-метилпропанол-1;
- г) 2,3,4-триметилпентанол-2.

01.04.01.13.  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{CH}_3$  - это:

$\begin{array}{c} | \\ \text{OH} \end{array}$

- а) одноатомный вторичный предельный спирт;
- б) двуатомный первичный предельный спирт;
- в) одноатомный третичный непредельный спирт;
- г) одноатомный вторичный непредельный спирт;

01.04.01.14. Классифицируйте спирт  $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{OH}$

- а) непредельный, первичный, одноатомный;
- б) предельный, вторичный, одноатомный;
- в) предельный, вторичный, двухатомный;
- г) непредельный, первичный, двухатомный.

01.04.01.15. Вещество  $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_3$  называется:

$\begin{array}{c} | \quad | \\ \text{OH} \quad \text{OH} \end{array}$

- а) бутандиол – 1,3;
- б) 3-метилпропанол – 2,3;
- в) бутандиол – 2,3;
- г) 1,2-диметилэтандиол – 1,2.

01.04.01.16. Веществу с названием 3-метилбутанол-2 соответствует структурная формула:

а)  $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2\text{OH}$

$\begin{array}{c} | \\ \text{CH}_3 \end{array}$

в)  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{CH}_2\text{OH}$

$\begin{array}{c} | \\ \text{CH}_3 \end{array}$

б)

$\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ \backslash \\ \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_3 \\ / \quad | \\ \text{CH}_3 \quad \text{OH} \end{array}$

г)  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2\text{OH}$

01.04.01.17. Изомером вещества  $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2\text{OH}$  является:

$\begin{array}{c} | \\ \text{CH}_3 \end{array}$

$\text{CH}_3$

а)  $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2\text{OH}$

б)  $\text{CH}_3 - (\text{CH}_2)_2 - \text{CH}_2\text{OH}$

в)  $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{OH}$

$\begin{array}{c} | \quad | \\ \text{CH}_3 \quad \text{CH}_3 \end{array}$

г)  $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2\text{OH}$

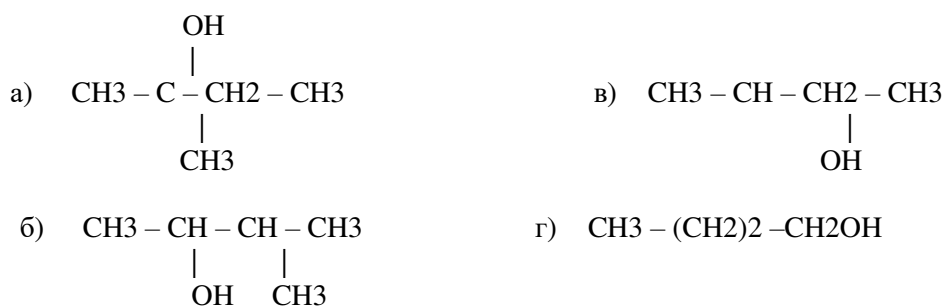
$\begin{array}{c} | \\ \text{CH}_3 \end{array}$

01.04.01.18. Вещество  $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2\text{OH}$  называется:

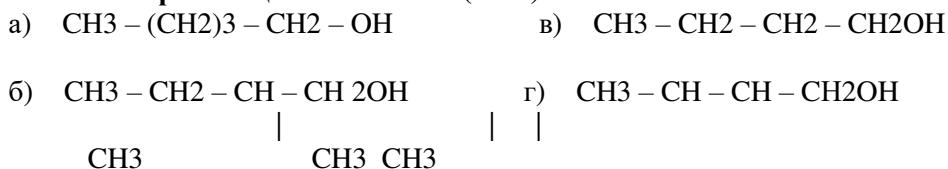
$\begin{array}{c} | \\ \text{CH}_3 \end{array}$

- а) бутанол – 1;
- б) изобутанол;
- в) 2-метилпропанол – 1;
- г) 2,2-диметилэтанол.

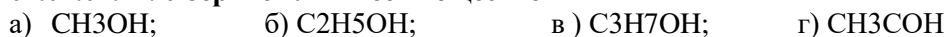
01.04.01.19. Веществу с названием 3-метилбутанол-2 соответствует структурная формула:



**01.04.01.20. Изомером вещества  $\text{CH}_3 - (\text{CH}_2)_3 - \text{CH}_2\text{ОН}$  является:**



**01.04.01.21. Уберите «лишнее» вещество**



**01.04.01.22. Не бывает спирта:**

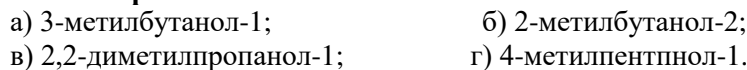


**01.04.01.23. Спирт, структурная формула которого**

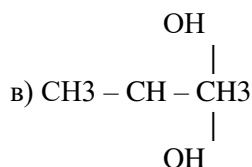
**$\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{ОН}$  называется:**



**01.04.01.24. Изомером пентанола-1 не является**

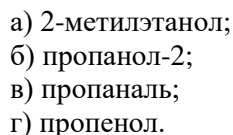


**01.04.01.25. К спиртам не относится вещество, формула которого:**



**01.04.01.26. Вещество называется  $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_3$**

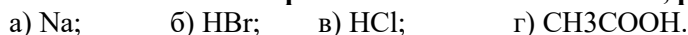
$\begin{array}{c} \text{ОН} \\ | \end{array}$



**01.04.01.27. Вещество  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{ОН}$  называется:**



**01.04.01.28. Этанол проявляет свойства кислоты , реагируя с**



**01.04.01.29. Этанол нельзя получить из**

а) глюкозы; б) галогеноводорода; в) этанала; г) этановой кислоты.

**01.04.01.30. По реакции этерификации спирт реагирует с**

- а) карбоновой кислотой; б) альдегидом;  
в) алкеном; г) фенолом.

**01.04.01.31. Из спирта нельзя получить**

- а) сложный эфир; б) простой эфир;  
в) алкен; г) галоген.

**01.04.01.32. Предельные одноатомные спирты не вступают в реакцию:**

- а) замещения;  
б) присоединения;  
в) дегидратации;  
г) окисления.

**01.04.01.33. Метанол образует  $\text{CH}_3\text{ONa}$  при взаимодействии с**

- а)  $\text{NaOH}$ ;  
б)  $\text{Na}_2\text{O}$ ;  
в)  $\text{Na}$ ;  
г)  $\text{NaCl}$ .

**01.04.01.34. При взаимодействии пропанола с  $\text{CuO}$  получается:**

- а) пропаналь;  
б) пропан;  
в) пропен;  
г) пропадиен.

**01.04.01.35. Спирт проявляет свойства кислоты, реагируя с**

- а)  $\text{HBr}$ ;  
б)  $\text{HCl}$ ;  
в)  $\text{C}_6\text{H}_5\text{COOH}$ ;  
г)  $\text{Na}$ .

**01.04.01.36. По реакции этерификации из спирта получается**

- а) простой эфир;  
б) сложный эфир;  
в) карбоновая кислота;  
г) фенол.

**01.04.01.37. По реакции с  $\text{CuO}$  из спирта получается:**

- а) фенол;  
б) альдегид;  
в) бензол;  
г) углеводород.

**01.04.01.38. Укажите «лишнее» вещество**

а)  $\text{CH}_3\text{OH}$

б)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

в)  $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_3$

г)  $\text{CH}_2 = \text{CH}_2$

||

|

ОН

ОН ОН

**01.04.01.39. Этанол реагирует с**

- а)  $\text{CH}_3\text{COOH}$ ;  
в)  $\text{H}_2$ ;  
б)  $\text{NaOH}$ ;  
г)  $\text{HCHO}$ .

**01.04.01.40. Укажите «лишнее» вещество:**

- а)  $\text{CH}_3\text{OH}$   
б)  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{OH}$   
в)  $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$

|

ОН

г)  $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_2\text{OH}$



**01.04.01.41. В реакцию этерификации вступает**

- а) спирт;
- б) фенол;
- в) альдегид;
- г) углеводород.

**01.04.01.42. 2-метилбутанол-2 - это:**

- а) непредельный спирт;
- б) предельный спирт;
- в) одноатомный спирт;
- д) альдегид.

**01.04.01.43. Предельному одноатомному спирту соответствует формула**

- а)  $\text{CH}_2\text{O}$
- б)  $\text{C}_4\text{H}_{10}\text{O}$
- в)  $\text{C}_2\text{H}_6\text{O}_2$
- г)  $\text{C}_2\text{H}_4\text{O}$
- д)  $\text{C}_2\text{H}_4\text{O}_2$

**01.04.01.44. Гидроксильная группа содержится в молекулах**

- а) пропаналя
- б) бутанола
- в) формальдегида

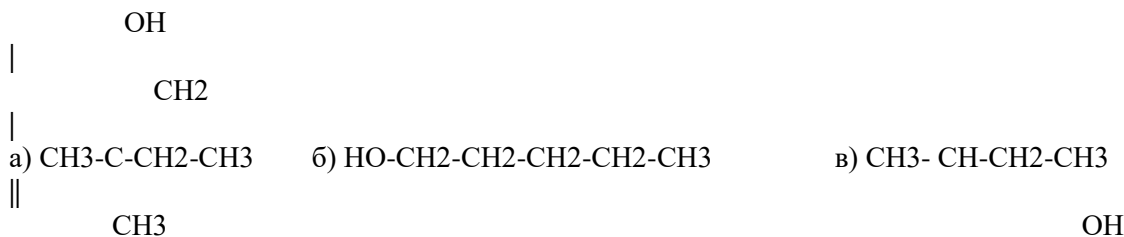
**01.04.01.45. Продуктом гидролиза сложных эфиров является**

- а) спирт
- б) фенол
- в) бензол
- г) альдегид

**01.04.01.46. Одноатомные предельные спирты проявляют двойственные свойства, реагируя**

- а) и с натрием, и с калием
- б) и с бромоводородом, и с хлороводородом
- в) и с натрием, и с бромоводородом

**01.04.01.47. Установите соответствие между строением и названием органического соединения**



1. пентанол-1
2. 2,2 –диметилбутанол-1
3. бутанол-2

**01.04.01.48. Установите соответствие между строением и названием органического соединения**

- а)  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH}$
- б)  $\text{HO-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$
- в)  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$

1. пропанол-1
2. этанол
3. этандиол-1,2

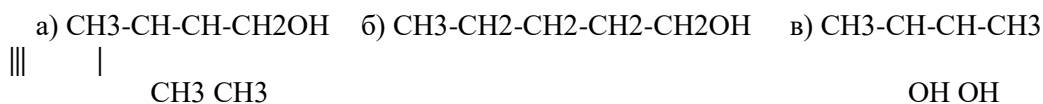
**01.04.01.49. Установите соответствие между строением и названием органического соединения**

- а)  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$
- б)  $\text{CH}_3\text{OH}$
- в)  $\text{CH}_3\text{-CH-CH}_2\text{-OH}$

CH<sub>3</sub>

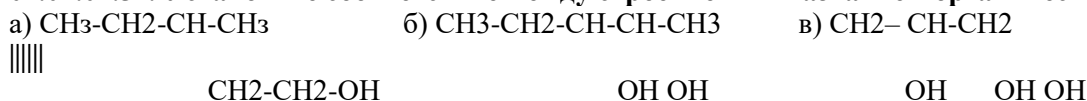
1. метанол
2. 2-метилпропанол -1
3. пропанол-1

**01.04.01.50. Установите соответствие между строением и названием органического соединения**



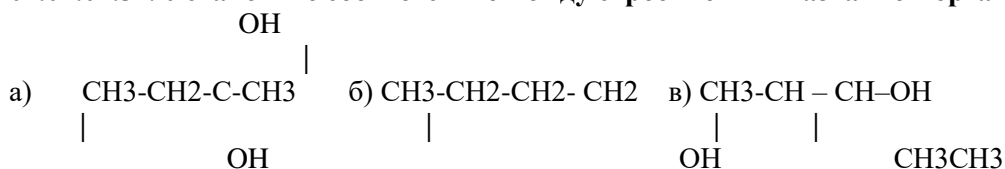
1. бутандиол-1,2
2. 2,3 – диметилбутанол-1
3. пентанол-1

**01.04.01.51. Установите соответствие между строением и названием органического соединения**



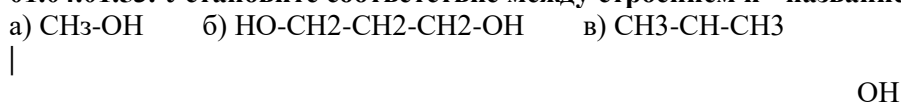
1. глицерин или пропантриол-1,2,3
2. 3-метилпентанол-1
3. пропандиол-2,3

**01.04.01.52. Установите соответствие между строением и названием органического соединения:**



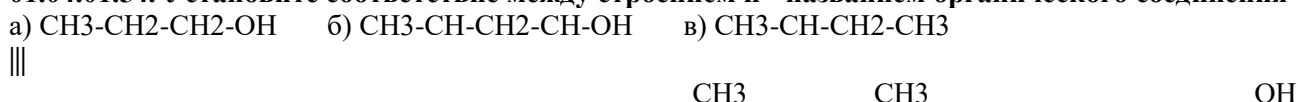
1. бутандиол-2,2
2. 3-метилбутанол-2
3. бутанол-1

**01.04.01.53. Установите соответствие между строением и названием органического соединения:**



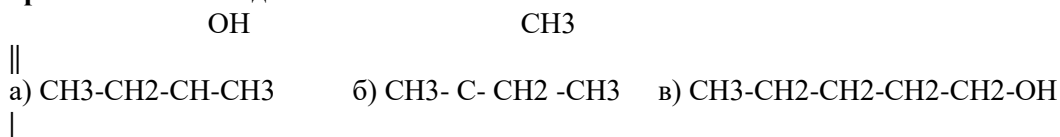
1. пропанол-2
2. пропандиол-1,3
3. метанол

**01.04.01.54. Установите соответствие между строением и названием органического соединения**



1. бутанол-2
2. пропанол-1
3. 4-метилпропанол-2

**01.04.01.55. Установите соответствие между строением органического вещества и названием органического соединения**



1. 2-метилбутанол-2
2. пентанол -1
3. бутанол -2

**01.04.01.56. Установите соответствие между названием органического вещества и классом органического соединения:**

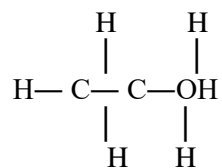
- |            |          |
|------------|----------|
| а) метанол | в) метан |
| б) этен    | г) алкан |

2) алкен

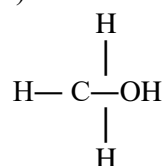
3) спи

**01.04.01.57. Установите соответствие между названием органического вещества и его формулой:**

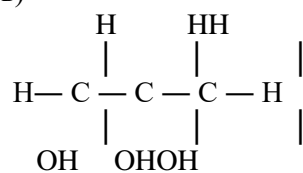
а)



б)



в)



1. пропантриол - 1, 2, 3 или глицерин
2. метанол или метиловый спирт
3. этанол или этиловый спирт

**01.04.02. Многоатомные спирты. Фенол.**

**01.04.02.01. Характерной реакцией для многоатомных спиртов является взаимодействие с**

- а)  $H_2$
- б)  $Cu$
- в)  $Cu(OH)_2$
- г)  $Ag_2O$  (NH<sub>3</sub> p-p)

**01.04.02.02. Установите к какому классу относится глицерин:**

- а) одноатомные спирты;
- б) фенолы;
- в) сложные эфиры.
- г) многоатомные спирты

**01.04.02.03. Качественную реакцию на фенолы проводят с:**

- а) раствором перманганата калия;
- б) свежеприготовленным раствором гидроксида меди (II);
- в) серной кислотой.
- г) хлоридом железа (III);

**01.04.02.04. Установите к какому классу относится этиленгликоль:**

- а) одноатомные спирты;
- б) многоатомные спирты;
- в) фенолы;
- г) сложные эфиры.

**01.04.02.06. Глицерин способен реагировать с веществами группы:**

- а) водород, метиловый спирт, уксусная кислота;
- б) свежеприготовленный раствор гидроксида меди (II), кислород, металлический натрий;
- в) раствор гидроксида калия, бромная вода, азотная кислота;
- г) серная кислота, цинк, гидроксид натрия.

**01.04.02.07. Несколько функциональных групп -ОН содержат молекулы**

- а) глицерина и глюкозы
- б) фенола и пропанола
- в) сахарозы и формальдегида
- г) фенола и формальдегида

**01.04.02.08. Реактивом для распознавания многоатомных спиртов является**

- а) бромная вода
- б) оксид меди (+2)
- в) гидроксид меди (+2)
- г) хлорид железа (+3)

**01.04.02.09. Несколько функциональных групп -ОН содержат молекулы**

- а) этанола и глюкозы
- б) фенола и формальдегида
- в) сахарозы и формальдегида
- г) глюкозы и глицерина

**01.04.02.10. Реактив для распознавания фенолов является**

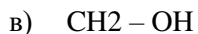
- а) бромная вода
- б) оксид меди (+2)
- в) гидроксид меди (+2)
- г) хлорид железа (+3)

**01.04.02.11. К многоатомным спиртам не относится:**

- а) глицерин
- б) этиленгликоль
- в) пропанол-2
- г) бутандиол-2,3

01.04.02.12. К спиртам не относится вещество, формула которого:

- а)  $\text{CH}_2 = \text{CH}_2$       б)  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2\text{OH}$



01.04.02.13. Вещество имеет состав  $\text{C}_2\text{H}_6\text{O}_2$ , взаимодействует с Na с выделением  $\text{H}_2$ , а со свежеприготовленным гидроксидом меди(II) образует вещество ярко-синего цвета. Вещество называется:

- а) этандиол-1,2      в) этанол  
б) пропанол

01.04.02.14. Этандиол – 1,2 в отличие от этанола реагирует

- а) HCl      б)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$       в)  $\text{O}_2$       г) Na

01.04.02.15. Этанол и этиленгликоль можно отличить с помощью:

- а) KOH  
б) Na  
в) бромной воды  
г)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$

01.04.02.16. Глицерин можно отличить от метанола проводя реакцию с

- а)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$   
б) Na  
в) K  
г)  $\text{CH}_3\text{COOH}$

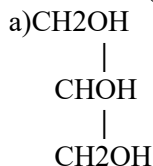
01.04.02.17. Спирт и фенол различаются по реакции с

- а) Na  
б)  $\text{O}_2$   
в) K  
г) NaOH

01.04.02.18. Вещество имеет состав  $\text{C}_3\text{H}_8\text{O}_3$ , взаимодействует со свежеприготовленным гидроксидом меди (II) с образованием вещества ярко-синего цвета, получается при гидролизе жиров. Вещество называется

- а) пропантриол-1,2,3  
б) пропанол  
в) этиленгликоль  
г) пропаналь

01.04.02.19. С  $\text{Cu}(\text{OH})_2$  реагирует с образованием ярко-синего окрашивания



**01.04.02.20. Глицерин отличается от этанола реакцией**

- а) с  $\text{Cu}(\text{OH})_2$
- б) с  $\text{CH}_3\text{COOH}$
- в) с  $\text{Na}$
- г) горения

**01.04.02.21. Качественная реакция на фенолы - это реакция с**

- а)  $\text{NaOH}$
- б)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$
- в)  $\text{CuO}$
- г)  $\text{FeCl}_3$
- д)  $\text{HNO}_3$

**01.04.02.22. Формула фенола:**

- а)  $\text{C}_7\text{H}_{14}\text{O}_3$
- б)  $\text{C}_6\text{H}_6\text{O}$
- г)  $\text{C}_7\text{H}_8\text{O}_2$
- в)  $\text{C}_6\text{H}_6\text{O}_2$

**01.04.02.23. Многоатомным спиртом не является:**

- а) пропанол-1
- б) пропантриол-1,2,3
- в) этандиол-1,2
- г) бутандиол-2,3

**01.04.02.24. Качественной является реакция многоатомного спирта с**

- а)  $\text{FeCl}_3$
- б)  $\text{O}_2$
- в)  $\text{Na}$
- г)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$
- д)  $\text{Br}_2$

**01.04.02.25. При взаимодействии с каким соединением фенол даёт осадок белого цвета**

- а)  $\text{Br}_2$
- б)  $\text{FeCl}_3$
- в)  $\text{NaOH}$
- г)  $\text{Na}$

**01.04.02.26. К фенолам принадлежит вещество, формула которого:**

- а)  $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$
- б)  $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH}$
- в)  $\text{C}_6\text{H}_5\text{CH}_2\text{OH}$
- г)  $\text{C}_2\text{H}_4(\text{OH})_2$

**01.05. Альдегиды и кетоны.**

**01.05.01. Уксусный альдегид можно распознать с помощью:**

- а) водорода;
- б) бромной воды;
- в) аммиачного раствора оксида серебра;
- г) металлического натрия.

**01.05.02. Гомологами являются**

- а) пентин-2 и бутен-2
- б) хлорэтан и дихлорэтен
- в) пентаналь и пропаналь
- г) 2-метилпропан и 2-метилбутен

**01.05.03. В реакцию «серебряного зеркала» вступают**

- а) альдегиды
- б) фенолы
- в) спирты
- г) одноатомные спирты

**01.05.04. Карбонильная группа содержится в молекуле**

- а) метанола
- б) ацетальдегида

- в) фенола
- г) глицерина

**01.05.05. В реакцию «серебряного зеркала» вступают**

- а) спирты
- б) фенолы
- в) альдегиды
- г) одноатомные спирты

**01.05.06. Укажите пару, в которой оба вещества имеют гидроксильную группу в составе молекулы:**

- а) ацетон, бензол
- б) этанол, фенол
- в) этаналь, фенол
- г) уксусная кислота, метаналь

**01.05.07. К классу предельных альдегидов принадлежит вещество состава**

- а)  $C_nH_{2n-2}O$
- б)  $C_nH_{2n+2}O$
- в)  $C_nH_{2n}O$
- г)  $C_nH_{2n}O_2$

**01.05.08. Вещество состава  $C_2H_4O$  может быть**

- а) многоатомным спиртом
- б) альдегидом
- в) кислотой
- г) простым эфиром

**01.05.09. Гомологом бутанала является**

- а) пропаналь
- б) бутанон
- в) бутанол-1
- г) бутан

**01.05.10. Число  $\sigma$ -связей в молекуле ацетальдегида равно**

- а) 2
- б) 3
- в) 5
- г) 6

**01.05.11. Образование «серебряного зеркала» в реакции с аммиачным раствором оксида серебра доказывает, что в молекуле вещества содержится**

- а) карбоксильная группа
- б) двойная связь между атомами С и О
- в) альдегидная группа
- г) атом углерода в  $sp^2$ -гибридном состоянии

**01.05.12. При окислении пропанала образуется**

- а) пропан
- б) пропанол-1
- в) пропановая кислота
- г) пропанол-2

**01.05.13. С помощью аммиачного раствора оксида серебра можно различить растворы**

- а) метанола и этанола
- б) этанола и этанала
- в) ацетальдегида и пропанала
- г) глицерина и этиленгликоля

**01.05.14. С гидроксидом меди(II) реагируют оба вещества**

- а) глицерин и пропаналь
- б) ацетальдегид и этанол
- в) этанол и фенол

г) фенол и формальдегид

**01.05.15. При восстановлении бутанала получается**

- а) бутанол-1    б) бутановая кислота    в) дибутиловый эфир

**01.05.16. В цепи превращений  $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—OH} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{CH}_3\text{—COOH}$  веществом X является**

- а)  $\text{CH}\equiv\text{CH}$     б)  $\text{CH}_2=\text{CH}_2$  в)  $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{Cl}$  г)  $\text{CH}_3\text{—CH=O}$

**01.05.17. Установите соответствие между формулой органического соединения и его названием.**

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ

- |  |                   |
|--|-------------------|
| а) $\text{CH}_3\text{—OH}$                         | 1) Бутадиен – 1,2 |
| б) $\text{C}_6\text{H}_5\text{—CH}_3$              | 2) Метанол        |
| в) $\text{CH}_2(\text{OH})\text{—CH}_2(\text{OH})$ | 3) Этандиол       |
| г) $\text{CH}_2=\text{CH—CH}=\text{CH}_2$          | 4) Толуол         |

**01.05.18. Установите соответствие между названием органического соединения и классом веществ, к которому оно относится.**

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ

КЛАСС ВЕЩЕСТВ

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| а) бутанон       | 1) алкены    |
| б) бутандиол-1,2 | 2) алкины    |
| в) бутин         | 3) алкадиены |
| г) бутаналь      | 4) спирты    |
|                  | 5) альдегиды |
|                  | 6) кетоны    |

**01.05.19. Установите соответствие между общей формулой гомологического ряда и представителем этого ряда.**

ФОРМУЛА РЯДА

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ РЯДА

- |                                |               |
|--------------------------------|---------------|
| а) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ | 1) бензол     |
| б) $\text{C}_n\text{H}_{2n}$   | 2) бутан      |
| в) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ | 3) пропин     |
| г) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$ | 4) циклобутан |

**01.05.20. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит.**

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ

КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ

- |             |                              |
|-------------|------------------------------|
| а) пропан   | 1) кетоны                    |
| б) изобутан | 2) сложные эфиры             |
| в) ацетон   | 3) предельные углеводороды   |
| г) этин     | 4) непредельные углеводороды |

**01.06. Карбоновые кислоты и их производные.**

**01.06.01. Карбоновые кислоты.**

**01.06.01.01. Уксусная кислота не взаимодействует**

- а)  $\text{Na}_2\text{SO}_4$   
б)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$   
в)  $\text{CuO}$   
г)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$

**01.06.01.02. Для какого класса органических соединений характерна функциональная группа  $\text{—COOH}$ :**



- а) спирты;
- б) альдегиды;
- в) глюкоза;
- г) карбоновые кислоты.

**01.06.01.03. При взаимодействии муравьиной кислоты с магнием образуются:**

- а) формиат магния и вода;
- б) формиат магния и водород;
- в) ацетат магния и вода;
- г) ацетат магния и водород.

**01.06.01.04. Соединение состава R-COОН, относится к классу:**

- а) аминов;
- б) нитросоединений;
- в) карбоновых кислот;
- г) альдегидов.

**01.06.01.05. При взаимодействии уксусной кислоты с оксидом магния образуются:**

- а) ацетат магния и водород;
- б) пропиат магния и вода;
- в) формиат магния и водород.
- г) ацетат магния и вода;

**01.06.01.06. Число  $\pi$  – связей в молекуле уксусной кислоты равно:**

- а) 0;
- б) 3;
- в) 1;
- г) 2.

**01.06.01.07. Карбоксильная группа содержится в молекуле**

- а) метанола   б) ацетальдегида   в) уксусной кислоты   г) глицерина

**01.06.01.08. Функциональная группа -COОН характерна для класса**

- а) альдегидов   б) аминов   в) карбоновых кислот   г) спиртов

**01.06.01.09. Укажите пару, в которой оба вещества содержат функциональную группу -ОН**

- а) ацетальдегид, фенол
- б) глицерин, фенол
- в) уксусная кислота, бензол
- г) формальдегид, этанол

**01.06.01.10. Функциональная группа карбоновых кислот называется**

- а) карбонильной
- б) гидроксильной
- в) карбоксильной
- г) сложноэфирной

**01.06.01.11. Реагирует с аммиачным раствором оксида серебра, давая реакцию «серебряного зеркала», следующая кислота**

- а) метановая
- б) этановая
- в) пальмитиновая
- г) олеиновая

**01.06.01.12. Обесцвечивает бромную воду следующая кислота**

- а) пальмитиновая
- б) олеиновая
- в) стеариновая
- г) уксусная

**01.06.01.13. Укажите формулу непредельной кислоты**

- а)  $C_{15}H_{31}COOH$
- б)  $CH_3COOH$
- в)  $HCOOH$
- г)  $C_{17}H_{31}COOH$

**01.06.01.14. С увеличением числа атомов углерода в молекулах предельных одноосновных кислот их растворимость в воде**

- а) уменьшается
- б) увеличивается
- в) увеличивается незначительно
- г) не изменяется

**01.06.01.15. Укажите формулу кислоты, являющейся альдегидокислотой**

- а)  $C_{17}H_{31}COOH$
- б)  $HCOOH$
- в)  $CH_3COOH$
- г)  $C_{15}H_{31}COOH$

**01.06.01.16. Уксусная кислота не реагирует со следующим металлом**

- а) Zn
- б) Mg
- в) Cu
- г) Ca

**01.06.01.17. В ходе реакции этерификации карбоновые кислоты реагируют**

- а) с металлами
- б) с основаниями
- в) со спиртами
- г) с кислотами

**01.06.01.18. Только  $\sigma$  – связи имеются в молекуле**

- а) этанала б) этанола в) бензола г) уксусной кислоты

**01.06.01.19. Введите слово:**

**Функциональная группа карбоновых кислот называется .....**

**01.06.01.20. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит.**

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ

- а) метанол
- б) метан
- в) глицерин
- г) муравьиная кислота

КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ

- 1) Многоатомные спирты
- 2) Сложные эфиры
- 3) Одноатомные спирты
- 4) Углеводороды
- 5) Предельные карбоновые кислоты

**01.06.01.21. Установите соответствие между молекулярной формулой органического вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.**

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФОРМУЛА  
ОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА

КЛАСС (ГРУППА) СОЕДИНЕНИЙ

- а)  $\text{CH}_3\text{OH}$
- б)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$
- в)  $\text{C}_2\text{H}_4(\text{OH})_2$
- г)  $\text{C}_2\text{H}_4\text{O}$

- 1) Предельный одноатомный спирт
- 2) Предельный многоатомный спирт
- 3) Предельная карбоновая кислота
- 4) Альдегид

**01.06.02. Сложные эфиры.**

**01.06.02.01. Сложный эфир можно получить при взаимодействии уксусной кислоты с**

- а) диэтиловым эфиром
- б) пропаном
- в) муравьиной кислотой
- г) метанолом

**01.06.02.02. Этилформиат образуется из:**

- а) формальдегида и этанола;
- б) муравьиной кислоты и этанола;
- в) соли муравьиной кислоты и этанола;
- г) формальдегида и муравьиной кислоты

**01.06.02.03. Метилацетат образуется из:**

- а) формальдегида и этанола;
- б) муравьиной кислоты и метанола;
- в) уксусной кислоты и метанола;
- г) формальдегида и уксусной кислоты.

**01.06.02.04. Сложный эфир можно получить реакцией**

- а) гидрирования б) гидратации в) этерификации г) дегидратации

**01.06.02.05. Реакция этерификации это реакция взаимодействия между:**

- а) спиртом и кислотой
- б) альдегидом и кислородом
- в) металлом и неметаллом

**01.06.02.06. Продуктом гидролиза сложных эфиров является**

- а) фенол
- б) глицерин
- в) бензол
- г) альдегид

**01.06.02.07. Установите соответствие между формулой органического вещества и классом соединений, к которому оно принадлежит.**

ФОРМУЛА ОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА:

КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ:

- а)  $\text{CH}_3\text{-O-CH}_3$
- б)  $\text{HO-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$
- в)  $\text{HCO-O-CH(CH}_3)_2$
- г)  $\text{CH}_3\text{CH(OH)-CH}_2\text{CH}_3$

- 1) одноатомный спирт
- 2) многоатомный спирт
- 3) простой эфир
- 4) сложный эфир

**01.06.03. Жиры. Соли карбоновых кислот.**

**01.06.03.01. Жиры представляют собой сложные эфиры:**

- а) этиленгликоля и низших карбоновых кислот;
- б) этиленгликоля и высших карбоновых кислот;
- в) глицерина и низших карбоновых кислот;
- г) глицерина и высших карбоновых кислот;

**01.06.03.02. Жир можно получить реакцией**

- а) гидрирования
- б) гидратации
- в) этерификации
- г) дегидратации

**01.06.03.03. При гидролизе жиров получается**

- а) глицерин
- б) метанол
- в) этиленгликоль
- г) фенол

**01.06.03.04. Установите соответствие между названием органического соединения и общей формулой его гомологического ряда.**

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ РЯДА:

- а) метилбензол
- б) 2,2-диметилпентан
- в) циклогексен
- г) 1,1-диметилциклогексан

ОБЩАЯ ФОРМУЛА РЯДА:

- 1)  $C_nH_{2n+2}$
- 2)  $C_nH_{2n}$
- 3)  $C_nH_{2n-2}$
- 4)  $C_nH_{2n-6}$

**01.07. Углеводы.**

**01.07.01. Моносахариды.**

**01.07.01.01. И глюкоза и уксусный альдегид реагируют с:**

- а) бромной водой;
- б) раствором перманганата калия;
- в) аммиачным раствором оксида серебра;
- г) хлором

**01.07.01.02. К моносахаридам относится:**

- а) целлюлоза;
- б) крахмал;
- в) сахароза;
- г) глюкоза.

**01.07.01.03. Для какого класса органических соединений не характерна функциональная группа -ОН:**

- а) одноатомные спирты;
- б) альдегиды;
- в) глюкоза;
- г) фенол.

**01.07.01.04. В организме животных и человека глюкоза:**

- а) выполняет запасующую функцию;
- б) участвует в процессе фотосинтеза;

- в) является катализатором.
- г) является источником энергии

**01.07.01.05. При окислении глюкозы гидроксидом меди (II) при нагревании образуется:**

- а) сорбит;
- б) оксид углерода (IV) и вода;
- в) глюконовая кислота;
- г) уксусный альдегид.

**01.07.01.06. Из остатков молекул  $\alpha$  – глюкозы состоят молекулы**

- а) фруктозы
- б) крахмала
- в) сахарозы
- г) целлюлозы

**01.07.01.07. Несколько функциональных групп -ОН содержат молекулы**

- а) этанола и глюкозы
- б) фенола и формальдегида
- в) сахарозы и формальдегида
- г) глюкозы и глицерина

**01.07.01.08. В реакцию «серебряного зеркала» вступают**

- а) спирты
- б) фенолы
- в) глюкоза
- г) одноатомные спирты

**01.07.01.09. Кетонспирт – это:**

- а) Фруктоза
- б) Рибоза
- в) Целлюлоза
- г) Дезоксирибоза

**01.07.02. Дисахариды.**

**01.07.02.01. К дисахаридам относится:**

- а) целлюлоза;
- б) крахмал;
- в) сахароза;
- г) глюкоза.

**01.07.02.02. С помощью какого реактива можно распознать вещества: уксусный альдегид, глицерин, глюкоза:**

- а) аммиачный раствор оксида серебра;
- б) свежеприготовленный раствор гидроксида меди (II);
- в) оксид меди (II);
- г) бромная вода.

**01.07.02.03. Молекулярная формула сахарозы –**

- а)  $C_6H_{12}O_6$
- б)  $C_{12}H_{24}O_{12}$
- в)  $C_{12}H_{22}O_{11}$
- г)  $C_5H_{10}O_5$
- д)

**01.07.02.04. Изомерами являются**

- а) мальтоза и глюкоза
- б) фруктоза и лактоза
- в) мальтоза и сахароза
- г) рибоза и дезоксирибоза

**01.07.02.05. Из указанных углеводов не окисляется аммиачным раствором оксида серебра**

- а) глюкоза
- б) мальтоза
- в) лактоза
- г) сахароза

**01.07.03. Полисахариды.**

**01.07.03.01. К полисахаридам относится:**

- а) фруктоза;
- б) крахмал;
- в) сахароза;
- г) глюкоза;

**01.07.03.02. К моносахаридам относится:**

- а) целлюлоза;
- б) крахмал;
- в) сахароза;
- г) глюкоза.

**01.07.03.03. С помощью раствора йода можно провести качественную реакцию на:**

- а) фруктозу;
- б) крахмал;
- в) сахарозу;
- г) глюкозу.

**01.07.03.04. Установите тип реакции:  $n C_6H_{12}O_6 \rightarrow (C_6H_{10}O_5)_n + n H_2O$**

- а) полимеризация б) присоединения
- в) поликонденсации г) изомеризации

**01.07.03.05. Природным полимером является вещество:**

- а) глюкоза б) фруктоза в) сахароза г) целлюлоза

**01.07.03.06. Из остатков молекул  $\beta$ - глюкозы состоят молекулы**

- а) глюкозы б) крахмала в) сахарозы г) целлюлозы

**01.08. Амины, аминокислоты, белки.**

**01.08.01. Амины. Анилин.**

**01.08.01.01. Этиламин не взаимодействует с веществом, формула которого**

- а)  $H_2$
- б)  $O_2$
- в)  $HCl$
- г)  $H_2O$

**01.08.01.02. Соединение состава  $R-NH_2$ , относится к классу:**

- а) нитросоединений;
- б) карбоновых кислот;
- в) альдегидов

г) аминов

**01.08.01.03. Для аминов характерны свойства**

а) кислот б) оснований в) амфотерных соединений

**01.08.01.04. Название вещества:  $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{COOH}$**

|

**NH<sub>2</sub>**

- а) 3-аминопропановая кислота
- б) 2-аминобутановая кислота
- в) α-аминомасляная кислота
- г) β-аминомасляная кислота

**01.08.02. Аминокислоты.**

**01.08.02.01. Название вещества:  $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{COOH}$**

|

**NH<sub>2</sub>**

- а) 3-аминобутановая кислота
- б) 2-аминобутановая кислота
- в) α-аминомасляная кислота
- г) 4-аминомасляная кислота

**01.08.02.02. Для аминокислот характерны свойства**

- а) кислот
- б) оснований
- в) амфотерных соединений

**01.08.02.03. Сложные органические вещества, содержащие в своем составе одновременно амино- и карбоксильную группы называют:**

- а) сложными эфирами
- б) альдегидами
- в) кислотами
- г) аминокислотами

**01.08.02.04. 2 - аминопропионовая кислота относится к классу органических соединений**

- а) карбоновая кислота
- б) аминокислота
- в) спирты
- г) альдегиды

**01.08.02.05. Определяет основные свойства аминов и аминокислот**

- а) гидроксильная группа
- б) карбонильная группа
- в) нитрогруппа
- г) аминогруппа

**01.08.02.06. Амфотерные свойства аминокислот обусловлены наличием в них**

- а) карбоксильной и аминогруппы
- б) гидроксильной и аминогруппы
- в) карбоксильной и карбонильной групп
- г) карбоксильной и нитрогруппы

**01.08.03. Белки.**

**01.08.03.01. Белки приобретают желтую окраску под действием**

- а)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$

- б)  $\text{HNO}_3$  (конц.)
- в)  $\text{H}_2\text{SO}_4$  (конц.)
- г)  $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$

**01.08.03.02. При гидролизе белков могут образоваться:**

- а) глицерин
- б) этанол
- в) аминокислоты
- г) этиленгликоль

**01.08.03.03. В состав белков входят остатки**

- а)  $\alpha$ -аминокислот б)  $\beta$ -аминокислот
- в)  $\gamma$ -аминокислот г)  $\delta$ -аминокислот

**01.08.03.04. Химическая связь, образующая первичную структуру белков:**

- а) водородная б) ионная в) пептидная г) ковалентная неполярная

**01.08.03.05. В состав белков входят остатки**

- а)  $\delta$ -аминокислот б)  $\beta$ -аминокислот
- в)  $\gamma$ -аминокислот г)  $\alpha$ -аминокислот

**01.08.03.06. Химическая связь, образующая вторичную структуру белков:**

- а) водородная
- б) ионная
- в) пептидная
- г) ковалентная неполярная

**01.08.03.07. Ответом к заданию является последовательность букв. Выберите верные ответы.**

**Верны следующие суждения о белках:**

- а) Белки гидролизуются до аминов
- б) В макромолекулах белка присутствуют пептидные связи.
- в) При гидролизе белков образуются аминокислоты
- г) В макромолекулах белка присутствуют водородные связи.
- д) Белки дают с азотной кислотой черное окрашивание
- е) Функции белков в организме - строительная, защитная, энергетическая.

## **02.ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.**

**02.01. Химия – наука о веществах.**

**02.01.01. Состав вещества. Измерение вещества.**

**02.01.01.01.К физическим явлениям относится:**

- а) разложение воды электрическим током;
- б) испарение воды;
- в) горение свечи;
- г) скисание молока.

**02.01.01.02. Горящая свеча гаснет в закрытой пробкой банке, потому что:**

- а) повышается  
содержание азота;



- |    |                             |            |
|----|-----------------------------|------------|
| б) | водяной пар, гасящий пламя; | образуется |
| в) | температура,                | повышается |
| г) | кислорода                   | не хватает |

**02.01.01.03. Формулы только простых веществ образуют группу:**

- а)  $\text{NO}$ ,  $\text{CO}$ ,  $\text{KOH}$ ;
- б)  $\text{CH}_4$ ,  $\text{Fe}$ ,  $\text{H}_2\text{S}$ ;
- в)  $\text{O}_2$ ,  $\text{S}_8$ ,  $\text{Ca}$ ;
- г)  $\text{N}_2$ ,  $\text{Mg}$ ,  $\text{Na}_2\text{O}$

**02.01.01.04. Сложным является вещество:**

- а) серое олово;
- б) красный фосфор;
- в) графит;
- г) поваренная соль.

**02.01.01.05. Количество вещества — это:**

- а) отношение массы вещества к его молярной массе;
- б) отношение молярной массы вещества к его массе;
- в) отношение молярного объема газообразного вещества к его объему;
- г) произведение числа Авогадро на число молекул

**02.01.01.06. Формулы только сложных веществ образуют группу:**

- а)  $\text{CO}_2$ ,  $\text{S}_8$ ,  $\text{H}_3\text{PO}_4$ ;
- б)  $\text{KOH}$ ,  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{Na}_2\text{SO}_4$ ;
- в)  $\text{CH}_4$ ,  $\text{NO}$ ,  $\text{P}_4$
- г)  $\text{O}_3$ ,  $\text{MgO}$ ,  $\text{CH}_3\text{Cl}$ .

**02.01.01.07. Простым является вещество:**

- а) вода;
- б) сода;
- в) водород;
- г) углекислый газ.

**02.01.01.08. Число Авогадро — это:**

- а) число молекул, содержащихся в 1 г вещества
- б) число частиц, равное  $6 \cdot 10^{23}$
- в) число молекул вещества, равное его относительной молекулярной массе;
- г) число атомов химического элемента, равное его относительной молекулярной массе

**02.02. Строение атома.**

**02.02.01. Состав атомного ядра.**

**02.02.01.01. Число протонов, нейтронов и электронов в атоме фтора**

- а)  $p^+ - 9$ ;  $n^0 - 10$ ;  $e - 19$
- б)  $p^+ - 9$ ;  $n^0 - 8$ ;  $e - 9$
- в)  $p^+ - 10$ ;  $n^0 - 9$ ;  $e - 10$
- г)  $p^+ - 9$ ;  $n^0 - 9$ ;  $e - 19$

**02.02.01.02. Число протонов, нейтронов и электронов в атоме углерода**

- а)  $p^+ - 6$ ;  $n^0 - 6$ ;  $e - 6$

- б)  $p+ - 6; n0 - 8; e - 6$
- в)  $p+ - 12; n0 - 6; e - 6$
- г)  $p+ - 9; n0 - 9; e - 19$

**02.02.01.03. Число протонов, нейтронов и электронов в атоме магния**

- а)  $p+ - 12; n0 - 10; e - 12$
- б)  $p+ - 9; n0 - 12; e - 12$
- в)  $p+ - 12; n0 - 12; e - 12$
- г)  $p+ - 12; n0 - 9; e - 12$

**02.02.01.04. Число неспаренных электронов в основном состоянии атома серы равно**

- а) 6
- б) 4
- в) 2
- г) 0

**02.02.01.05. Число неспаренных электронов в атоме хлора равно**

- а) 6
- б) 4
- в) 2
- г) 1

**02.02.01.06. Число неспаренных электронов в атоме кислорода равно**

- а) 6
- б) 4
- в) 2
- г) 0

**02.02.01.07. В атоме алюминия**

- а) 20 электронов, 20 протонов
- б) 13 электронов, 13 протонов
- в) 12 электронов, 12 протонов
- г) 13 электронов, 14 протонов.

**02.02.01.08. В ионе  $P^{+5}$**

- а) 16 электронов, 16 протонов
- б) 18 электронов, 16 протонов
- в) 13 электронов, 15 протонов
- г) 10 электронов, 15 протонов

**02.02.02. Электронная оболочка атомов.**

**02.02.02.01. Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома хлора в основном состоянии равно:**

- а) двум;
- б) трем;
- в) семи;
- г) восьми.

**02.02.02.02. Какую электронную конфигурацию имеет атом наименее активного металла?**

- а)  $1s22s22p63s2$ ,
- б)  $1s22s22p63s23p64s2$ ;
- в)  $1s22s22p63s1$ ;
- г)  $1s22s22p63s23p1$ .

**02.02.02.03. Укажите элемент с электронной конфигурацией  $1s22s22p63s23p64s2$ :**

- а) Al;
- б) Sr;
- в) Ca;
- г) Mg.

**02.02.02.04. Иону  $Se^{2-}$  соответствует электронная конфигурация:**

- а)  $1s22s22p63s23p64s2$ ;
- б)  $1s22s22p63s23p63d104s24p4$ ;
- в)  $1s22s22p63s23p63d104s24p2$ ;
- г)  $1s22s22p63s23p63d104s24p6$ .

**02.02.02.05. Число не спаренных электронов в атоме брома равно:**

- а) 5;
- б) 1;
- в) 7;
- г) 2.

**02.02.02.06. Два электронных слоя и 6 электронов во внешнем слое имеют атомы химического элемента, название которого -...**

- а) кремний;
- б) азот;
- в) кислород;
- г) сера.

**02.02.02.07. Укажите элемент с электронной конфигурацией  $1s22s22p63s23p64s1$ :**

- а) Al
- б) Sr
- в) K
- г) Mg

**02.02.02.08. Иону  $S^{2-}$  соответствует электронная конфигурация:**

- а)  $1s22s22p63s23p64s2$
- б)  $1s22s22p63s23p2$
- в)  $1s22s22p63s23p4$
- г)  $1s22s22p63s23p6$

**02.02.02.09. Число неспаренных электронов в атоме брома равно:**

- а) 5
- б) 1
- в) 7
- г) 2

**02.02.02.10. Электронная конфигурация атома хлора**

- а)  $1s22s22p5$
- б)  $1s22s22p63s23p5$
- в)  $1s22s22p63s23p3$
- г)  $1s22s22p63s23p7$

**02.02.02.11. Распределение электронов по уровням 2, 8, 18, 5 имеют атомы**

- а) ванадия
- б) железа

- в) мышьяка
- г) цинка

**02.03. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

**02.03.01. Периодический закон и строение атома**

**02.03.01.01. Способность атомов принимать электроны увеличивается в ряду:**

- а) Cl, Br, I;
- б) N, O, F;
- в) Br, S, Te;
- г) C, Si, Pb.

**02.03.01.02. Укажите элемент с электронной конфигурацией  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$ :**

- а) Al;
- б) Sr;
- в) Ca;
- г) Mg.

**02.03.01.03. В Периодической таблице Д.И. Менделеева элементов**

- а) 8 групп 7 периодов;
- б) 10 групп 7 периодов;
- в) 8 групп 10 периодов
- г) 3 группы 3 периода

**02.03.01.04. В ряду Li, Na, K, Rb, Cs восстановительная способность**

- а) возрастает
- б) уменьшается
- в) не изменяется
- г) сначала уменьшается, а потом увеличивается

**02.03.01.05. В ряду галогенов J, Br, Cl, восстановительные способности**

- а) уменьшаются
- б) возрастают
- в) не изменяются
- г) сначала уменьшаются, а потом увеличиваются

**02.03.01.06. Свойства гидроксидов, образованных металлами главной подгруппы II группы, при увеличении заряда ядра атома изменяются следующим образом:**

- а) щелочь → нерастворимое основание → амфотерный гидроксид;
- б) амфотерный гидроксид → нерастворимое основание → щелочь;
- в) кислота → амфотерный гидроксид → щелочь;
- г) основание → амфотерный гидроксид → кислота.

**02.03.01.07. Металлические свойства элементов в ряду Na - Mg - Al:**

- а) не изменяются, т.к. в атомах этих элементов одинаковое число электронных слоев;
- б) уменьшаются, т.к. уменьшается атомный радиус;
- в) изменяются периодически, т.к. возрастает заряд ядра;
- г) усиливаются, т.к. увеличивается число валентных электронов.

**02.03.01.08. Наиболее электроотрицательный элемент - это:**

- а) сера;
- б) бор;
- в) кислород;
- г) азот.

**02.03.01.09. Признаком сходства элементов O и S является:**

- а) принадлежность элементов к IVA группе;
- б) одинаковое число энергетических слоев атомов;
- в) одинаковое число электронов во внешнем энергетическом слое;
- г) расположение в одном периоде.

**02.03.01.10. В порядке увеличения восстановительных свойств металлы расположены в ряду:**

- а) Ca, Be, Ba;
- б) Li, Mg, Al;
- в) Al, Mg, Na;
- г) Zn, Ca, Mg.

**02.03.01.11. В порядке уменьшения восстановительных свойств металлы расположены в ряду:**

- а) Sn, Zn, Al;
- б) Mn, Fe, Mg;
- в) Al, Mg, Pb;
- г) Mg, Zn, Fe.

**02.03.01.12. В ряду веществ  $K_2SO_4 \rightarrow H_2SO_3 \rightarrow S \rightarrow FeS$  степень окисления серы:**

- а) повышается от 0 до +4;
- б) понижается от +6 до -2;
- в) повышается от -2 до +6;
- г) понижается от +4 до -2.

**02.03.01.13. В ряду элементов натрий  $\rightarrow$  магний  $\rightarrow$  алюминий:**

- а) увеличивается число электронных слоев в атомах;
- б) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое;
- в) уменьшается число протонов в ядрах атомов;
- г) уменьшается степень окисления элементов в соединениях с кислородом.

**02.03.01.14. Изменение свойств оксидов от кислотных к основным происходит в ряду:**

- а)  $Al_2O_3 \rightarrow SiO_2 \rightarrow P_2O_5$ ;
- б)  $SO_3 \rightarrow CO_2 \rightarrow BeO \rightarrow Li_2O$ ;
- в)  $BeO \rightarrow MgO \rightarrow GaO \rightarrow Al_2O_3$ ;
- г)  $Al_2O_3 \rightarrow SiO_2 \rightarrow CO_2 \rightarrow B_2O_3$ .

**02.03.01.15. Атомы химических элементов бора и алюминия имеют:**

- а) одинаковое число электронных слоев;
- б) одинаковое число протонов в ядре;
- в) одинаковое число электронов внешнего электронного слоя;
- г) одинаковые радиусы

**02.03.01.16. Способность атомов принимать электроны увеличивается в ряду:**

- а) Cl, Br, I
- б) N, O, F
- в) Br, S, Te
- г) C, Si, Pb

**02.03.01.17. Наиболее электроотрицательный элемент - это:**

- а) сера
- б) бор
- в) кислород
- г) азот

**02.03.01.18. В порядке увеличения восстановительных свойств металлы расположены в ряду:**

- а) Ca, Be, Ba
- б) Li, Mg, Al
- в) B, Be, Li
- г) Zn, Ca, Mg

**02.04. Структура вещества.**

**02.04.01. Ковалентная химическая связь, атомная**

**02.04.01.01. Валентность фосфора в соединениях  $P_2O_5$  и  $PH_3$  соответственно равна:**

- а) III и I;
- б) V и III;
- в) V и II;
- г) III и II.

**02.04.01.02. Длина полярной связи увеличивается в ряду:**

- а)  $C_2H_6$ ,  $C_2H_4$ ,
- б)  $PCl_5$ ,  $PF_5$ ,
- в)  $SnCl_4$ ,  $SiCl_4$ .
- г)  $ClF_3$ ,  $BrF_3$ ,

**02.04.01.03. Ковалентная неполярная связь характерна для соединения:**

- а)  $CrO_3$ ;
- б)  $P_2O_5$ ;
- в)  $SO_2$ ;
- г)  $F_2$ .

**02.04.01.04. За счет ковалентной полярной связи образованы следующие вещества:**

- а)  $H_2S$ ,  $Cl_2$ ,  $H_2O$ ;
- б)  $HCl$ ,  $NH_3$ ,  $KI$ ;
- в)  $NaCl$ ,  $F_2$ ,  $NO$ ;
- г)  $CO$ ,  $SO_2$ ,  $N_2O_5$ .

**02.04.01.05. Полярность связи C-Э возрастает в ряду:**

- а)  $CF_4$ ,  $CH_4$ ,  $CO$ ;
- б)  $CO_2$ ,  $CS_2$ ,  $CCl_4$ ,
- в)  $CCl_4$ ,  $CO$ ,  $C_2H_6$ ;
- г)  $CS_2$ ,  $CO_2$ ,  $CF_4$

**02.04.01.06. Соединениями с ковалентной полярной и ковалентной неполярной связью являются соответственно:**

- а) вода и сероводород;
- б) бромид калия и азот;
- в) аммиак и водород;
- г) кислород и метан.

**02.04.01.07. Число  $\pi$ -связей в молекуле диоксида углерода:**

- а) 0;
- б) 1;
- в) 4.
- г) 2

**02.04.01.08. Веществами молекулярного строения являются все вещества, расположенные в ряду:**

- а) сера, поваренная соль, сахар;
- б) поваренная соль, сахар, глицерин;
- в) сахар, глицерин, медный купорос;
- г) сера, сахар, глицерин

**02.04.01.09. К веществам молекулярного строения относится:**

- а) оксид кальция
- б)  $C_6H_{12}O_6$ ;
- в) KF;
- г)  $C_2H_5ONa$ .

**02.04.01.10. Кристаллическая решетка графита:**

- а) ионная;
- б) молекулярная;
- в) атомная;
- г) металлическая

**02.04.01.11. Молекулярное строение имеет:**

- а) оксид натрия;
- б) хлорид калия;
- в) алмаз.
- г) вода

**02.04.01.12. Атомную кристаллическую решетку имеет:**

- а) магний;
- б) сера;
- в) нафталин;
- г) алмаз.

**02.04.01.13. Вещества с атомной кристаллической решеткой:**

- а) хрупкие и легкоплавкие;
- б) проводят электрический ток в растворах;
- в) проводят электрический ток в расплавах
- г) очень твердые и тугоплавкие

**02.04.01.14. Кристаллическая решетка галогенов:**

- а) атомная;
- б) ионная;
- в) молекулярная;
- г) металлическая.

**02.04.01.15. Молекулярное строение имеет:**

- а) графит;
- б) сульфат железа (III);
- в) оксид железа (III);
- г) оксид углерода (IV).

**02.04.01.16. Вещества с ковалентной полярной связью находятся в ряду:**

- а) KF, HF,  $CF_4$ ;
- б)  $CO_2$ ,  $N_2$ , HF;
- в)  $SO_2$ ,  $NO_2$ ,  $Cl_2$

г)  $\text{NH}_3$ ,  $\text{SF}_6$ ,  $\text{H}_2\text{S}$ ;

**02.04.01.17. В каком соединении полярность связи наименьшая:**

- а)  $\text{HBr}$ ;
- б)  $\text{H}_2\text{O}$ ;
- в)  $\text{H}_2\text{S}$ ;
- г)  $\text{HCl}$ .

**02.04.01.18. Веществом молекулярного строения является:**

- а)  $\text{KOH}$ ;
- б)  $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ ,
- в)  $\text{C}_3\text{H}_7\text{OH}$ ;
- г)  $\text{ZnSO}_4$ .

**02.04.01.19. Веществом с ковалентной полярной связью является:**

- а)  $\text{Cl}_2$ ;
- б)  $\text{NaBr}$ ;
- в)  $\text{H}_2\text{S}$ ;
- г)  $\text{MgCl}_2$

**02.04.01.20. Ковалентная полярная связь и степени окисления химических элементов  $-3$  и  $+1$  в соединении:**

- а)  $\text{CH}_4$ ,
- б)  $\text{PH}_3$ ,
- в)  $\text{N}_2\text{O}_3$ ,
- г)  $\text{AlCl}_3$

**02.04.01.21. Кристаллические решетки алмаза и графита:**

- а) атомные
- б) металлические
- в) ионные
- г) молекулярные

**02.04.01.22. За счет ковалентной полярной связи образованы следующие вещества:**

- а)  $\text{H}_2\text{S}$ ,  $\text{Cl}$ ,  $\text{H}_2\text{O}$
- б)  $\text{HCl}$ ,  $\text{NH}_3$ ,  $\text{KI}$
- в)  $\text{NaCl}$ ,  $\text{F}_2$ ,  $\text{NO}$
- г)  $\text{CO}$ ,  $\text{SO}_2$ ,  $\text{N}_2\text{O}_5$

**02.04.01.23. Соединениями с ковалентной полярной и ковалентной неполярной связью являются соответственно:**

- а) вода и сероводород
- б) бромид калия и азот
- в) аммиак и водород
- г) кислород и бромид калия

**02.04.01.24. Молекулярную кристаллическую решетку имеет каждое из двух веществ:**

- а) графит и алмаз,
- б) кремний и йод
- в) хлор и оксид углерода
- г) хлорид бария и оксид бария



**02.04.01.25. Веществами молекулярного строения являются все вещества, расположенные в ряду:**

- а) сера, поваренная соль, сахар
- б) поваренная соль, сахар, глицерин
- в) сахар, глицерин, медный купорос
- г) сера, сахар, глицерин

**02.04.01.26. Молекулярное строение имеет:**

- а) графит
- б) сульфат железа (III)
- в) оксид железа (III)
- г) оксид углерода (IV)

**02.04.01.27. Веществом молекулярного строения является**

- а) KOH
- б)  $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ ,
- в)  $\text{C}_3\text{H}_7\text{OH}$
- г)  $\text{ZnSO}_4$

**02.04.01.28. Веществом с ковалентной полярной связью является**

- а)  $\text{Cl}_2$
- б) NaBr
- в)  $\text{H}_2\text{S}$
- г)  $\text{MgCl}_2$

**02.04.01.29. К веществам молекулярного строения не относится**

- а) хлор
- б) оксид серы
- в) йод
- г) бромид калия

**02.04.02. Ионная, металлическая, водородная химическая связь.**

**02.04.02.01. Кристаллические решетки алмаза и графита:**

- а) металлические;
- б) ионные;
- в) молекулярные.
- г) атомные

**02.04.02.02. Кристаллическая решетка оксида углерода (II) является:**

- а) металлической;
- б) ионной;
- в) молекулярной;
- г) атомной.

**02.04.02.03. Молекулярную кристаллическую решетку имеет каждое из двух веществ:**

- а) графит и алмаз,
- б) кремний и йод,
- в) хлор и оксид углерода,
- г) хлорид бария и оксид бария.

**02.04.02.04. Водородная связь образуется между молекулами:**

- а)  $\text{C}_2\text{H}_6$ ;
- б)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ ;

- в)  $\text{CH}_3\text{OCH}_3$ ;
- г)  $\text{CH}_3\text{COCH}_3$ .

**02.04.02.05. В каком ряду записаны формулы веществ только с ионной связью?**

- а)  $\text{K}_2\text{O}$ ,  $\text{NaF}$ ,  $\text{SO}_3$ ;
- б)  $\text{HBr}$ ,  $\text{KOH}$ ,  $\text{CaBr}_2$ ;
- в)  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{K}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{Al}(\text{OH})_3$ ;
- г)  $\text{CaCl}_2$ ,  $\text{NaOH}$ ,  $\text{K}_2\text{SO}_4$

**02.04.02.06. Металлические свойства наиболее ярко выражены у:**

- а) натрия;
- б) алюминия;
- в) калия;
- г) бора

**02.04.02.07. Химическая связь в бромиде калия:**

- а) ковалентная неполярная;
- б) ковалентная полярная;
- в) металлическая;
- г) ионная.

**02.04.02.08. Химическая связь между атомами элементов с порядковыми номерами 8 и 16:**

- а) ионная;
- б) ковалентная полярная;
- в) ковалентная неполярная;
- г) водородная

**02.04.02.09. Какая связь в соединении, образованном атомом водорода и элементом, распределение электронов в атоме которого 2, 8, 6**

- а) ионная;
- б) ковалентная полярная;
- в) ковалентная неполярная,
- г) водородная.

**02.04.02.10. Химическая связь между молекулами воды:**

- а) ковалентная полярная,
- б) ковалентная неполярная,
- в) водородная,
- г) ионная

**02.04.02.11. Ионное строение имеет:**

- а) оксид углерода (II);
- б) оксид углерода (IV);
- в) оксид серы (VI);
- г) оксид кальция.

**02.04.02.12. Какая химическая связь образуется между атомами элементов с порядковыми номерами 9 и 19:**

- а) металлическая,
- б) ковалентная полярная,
- в) ковалентная неполярная.
- г) ионная

**02.04.02.13. Ионную кристаллическую решетку имеет:**

- а) хлор;
- б) хлорид цезия;
- в) хлорид фосфора;
- г) оксид углерода.

**02.04.02.14. Ионную кристаллическую решетку имеет:**

- а) оксид кремния;
- б) аммиак в  
твердом состоянии;
- в) иод  
кристаллический
- г) хлорид калия

**02.04.02.15. В каком ряду записаны формулы веществ только с ионной связью?**

- а)  $K_2O$ ,  $NaF$ ,  $SO_3$
- б)  $HBr$ ,  $KOH$ ,  $CaBr_2$
- в)  $H_2SO_4$ ,  $K_2SO_4$ ,  $Al(OH)_3$
- г)  $NH_4Cl$ ,  $NaOH$ ,  $K_2SO_4$

**02.04.02.16. Металлические свойства наиболее ярко выражены у:**

- а) натрия
- б) алюминия
- в) калия
- г) бора

**02.04.02.17. Химическая связь в бромиде калия:**

- а) ковалентная неполярная
- б) ковалентная полярная
- в) металлическая
- г) ионная

**02.04.02.18. Ионное строение имеет:**

- а) оксид бора
- б) оксид углерода (IV)
- в) оксид серы (VI)
- г) оксид кальция

**02.04.02.19. Какая химическая связь образуется между атомами элементов с порядковыми номерами 9 и 19**

- а) ионная
- б) металлическая
- в) ковалентная полярная
- г) ковалентная неполярная

**02.04.02.20. Ионную кристаллическую решетку имеет:**

- а) хлор
- б) хлорид цезия
- в) хлорид фосфора
- г) оксид углерода

**02.04.03. Комплексообразование**

**02.05. Полимеры**

**02.06. Дисперсные системы.**

**02.06.01. В случае морской пены дисперсная фаза:**

- а) твердая;
- б) жидкая;
- в) газообразная;

**02.06.02. Смог - это:**

- а) золь;
- б) гель;
- в) пена;
- г) аэрозоль;

**02.06.03. К эмульсиям относится:**

- а) мыльный раствор ;
- б) морской ил;
- в) молоко;
- г) лимфа;

**02.06.04. Деление растворов на истинные и коллоидные обусловлено:**

- а) цветом;
- б) температурой;
- в) размером частиц;
- г) прозрачностью;

**02.06.05. Дисперсная фаза - это:**

- а) вещество, которого в дисперсной системе больше;
- б) вещество, которого в дисперсной системе меньше;
- в) смесь всех веществ, которые содержит вещество, которого в дисперсной системе больше дисперсная система;
- г) вещество, с размером частиц менее 1 нм;

**02.06.06. В случае пористого шоколада дисперсионная среда:**

- а) твердая;
- б) жидкая;
- в) газообразная;

**02.06.07. Дым – это:**

- а) золь;
- б) гель;
- в) аэрозоль;
- г) пена;

**02.06.08. Явление коагуляции характерно:**

- а) для зелей;
- б) гелей;
- в) эмульсий;
- г) аэрозолей

**02.06.09. В случае чугуна дисперсная система:**

- а) твердая;
- б) жидкая;
- в) газообразная;

**02.06.10. Дисперсная среда тучи:**

- а) жидкая;
- б) газообразная;
- в) твердая;

**02.06.11. Явление самопроизвольного выделения жидкости из геля называют:**

- а) гидролизом;
- б) пиролизом;
- в) синерезисом;
- г) синтезом;

**02.06.12. Кисель – это:**

- а) истинный раствор;
- б) коллоидный раствор;
- в) аэрозоль;
- г) взвесь

**02.06.13. Размер частиц в коллоидных растворах:**

- а) менее 1 нм;
- б) от 1 до 100 нм;
- в) более 100 нм;

**02.06.14. В случае мыльной пены дисперсная фаза:**

- а) твердая;
- б) жидкая;
- в) газообразная;

**02.06.15. Дисперсная фаза тумана:**

- а) жидкая;
- б) газообразная;
- в) твердая;

**02.06.16. Зубная паста - это:**

- а) эмульсия;
- б) истинный раствор;
- в) аэрозоль;
- г) суспензия;

**02.07. Химические реакции.**

**02.07.01. Классификация химических реакций.**

**02.07.01.01. Реакцией соединения является:**

- а)  $\text{AgNO}_3 + \text{HCl} = \text{AgCl} + \text{HNO}_3$ ;
- б)  $\text{O}_2 + 4\text{NO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} = 4\text{HNO}_3$ ;
- в)  $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$ ;
- г)  $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$ .

**02.07.01.02. Реакцией обмена является:**

- а)  $\text{O}_2 + 4\text{NO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} = 4\text{HNO}_3$ ;
- б)  $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$ ;
- в)  $\text{AgNO}_3 + \text{HCl} = \text{AgCl} + \text{HNO}_3$ ;
- г)  $2\text{KMnO}_4 = \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2$ .

**02.07.01.03. Реакция ионного обмена протекает между:**

- а) оксидом углерода и оксидом кальция,
- б) сероводородом и кислородом,
- в) соляной кислотой и аммиаком.
- г) хлоридом калия и нитратом серебра

**02.07.01.04. При взаимодействии растворов гидроксида кальция и карбоната натрия можно получить:**

- а) карбонат кальция, углекислый газ и воду;
- б) гидроксид натрия, углекислый газ и воду;
- в) карбонат кальция и гидроксид натрия
- г) гидрокарбонат натрия и гидрокарбонат кальция

**02.07.01.05. Реакция натрия с водой относится к реакциям:**

- а) соединения;
- б) замещения;
- в) разложения;
- г) обмена.

**02.07.01.06. Горящая свеча гаснет в закрытой пробкой банке, потому что:**

- |    |                             |            |
|----|-----------------------------|------------|
| а) | содержание азота;           | повышается |
| б) | водяной пар, гасящий пламя; | образуется |
| в) | температура.                | повышается |
| г) | кислорода                   | не хватает |
| д) |                             |            |

**02.07.01.07. Укажите реакцию разложения**

- а)  $\text{H}_2\text{O} + \text{SO}_2 = \text{H}_2\text{SO}_3$
- б)  $2\text{H}_2\text{O} = 2\text{H}_2 + \text{O}_2$
- в)  $\text{Fe} + 2\text{HCl} = \text{FeCl}_2 + \text{H}_2$
- г)  $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$ .

**02.07.01.08. Окислительно-восстановительная реакция**

- а)  $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + 2\text{HCl}$
- б)  $\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2$
- в)  $\text{CaO} + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3$
- г)  $\text{NaOH} + \text{HCl} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$

**2.07.02. Скорость химической реакции.**

**02.07.02.01. При увеличении температуры на 300С скорость реакции возрастает в 8 раз. Температурный коэффициент реакции равен:**

- а) 4
- б) 8
- в) 2
- г) 3

**02.07.02.02. Фактор, не влияющий на скорость химической реакции:**

- а) давление.
- б) катализатор.
- в) концентрации реагирующих веществ.

г) форма сосуда, в котором протекает реакция.

**02.07.02.03. При повышении температуры на 10 °С (температурный коэффициент  $\gamma = 2$ ) скорость химической реакции увеличится:**

- а) в 2 раза
- б) в 8 раз
- в) в 4 раза.
- г) в 16 раз.

**02.07.02.04. Максимальная скорость химической реакции будет при взаимодействии веществ, формулы которых:**

- а) Zn(гран.) и HCl.
- б) Pb и HCl.
- в) Zn(пыль) и HCl.
- г) Fe и HCl.

**02.07.03. Химическое равновесие.**

**02.07.03.01. Скорость прямой реакции  $N_2 + O_2 = 2NO - 180 \text{ кДж}$  возрастает, если**

- а) уменьшить концентрацию азота;
- б) увеличить концентрацию оксида азота (II);
- в) понизить температуру.
- г) увеличить концентрацию кислорода

**02.07.03.02. Реакция, химического равновесие которой сместится в сторону образования исходных веществ, как при повышении температуры, так и при понижении давления:**

- а)  $N_2(g) + O_2(g) \rightleftharpoons 2NO(g) - Q$
- б)  $2NO(g) + SO_3(g) \rightleftharpoons NO_2(g) + SO_2(g) - Q$
- в)  $2NO(g) + SO_2(g) \rightleftharpoons N_2O(g) + SO_3(g) + Q$
- г)  $3Fe_2O_3(g) \rightleftharpoons 4Fe(g) + 2Fe_3O_4(g) + H_2O(g) + Q$

**02.07.03.03. Фактор, влияющий на смещение химического равновесия:**

- а) вид химической связи.
- б) катализатор.
- в) природа реагирующих веществ.
- г) температура.

**02.07.03.04. С увеличением концентрации азота химическое равновесие сместится в уравнении химической реакции  $N_2 + O_2 \leftrightarrow 2NO$ :**

- а) в сторону образования продуктов реакции.
- б) в сторону исходных веществ.
- в) не изменится

**02.07.03.05. С увеличением давления химическое равновесие сместится в уравнении химической реакции  $2NO + O_2 \leftrightarrow 2NO_2$ :**

- а) в сторону образования продуктов реакции.
- б) в сторону исходных веществ.
- в) не изменится

**02.07.03.06. С увеличением давления равновесие обратимой химической реакции, уравнение которой  $C_2H_4(g) + H_2O(g) \leftrightarrow C_2H_5OH(g)$ :**

- а) сместится в сторону образования продуктов реакции.
- б) сместится в сторону исходных веществ.
- в) не изменится
- г)

**02.07.03.07. Для смещения химического равновесия обратимой реакции, уравнение которой  $2SO_2 + O_2 \leftrightarrow 2SO_3 + Q$ , в сторону исходных веществ необходимо:**

- а) увеличить давление.
- б) повысить температуру.
- в) понизить температуру.
- г) применить катализатор.

**02.07.03.08. Повышение температуры смещает химическое равновесие вправо в обратимой реакции, уравнение которой:**

- а)  $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{H}_2\text{O} + \text{Q}$ .
- б)  $\text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O} \leftrightarrow \text{H}_2\text{SO}_3 + \text{Q}$ .
- в)  $2\text{NO} + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{NO}_2 + \text{Q}$ .
- г)  $\text{C}_4\text{H}_{10} \leftrightarrow \text{C}_4\text{H}_8 + \text{H}_2 - \text{Q}$ .

**02.07.03.09. Химическое равновесие в реакции, уравнение которой  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2 \leftrightarrow \text{C}_2\text{H}_6 + \text{Q}$ , при повышении давления:**

- а) сместится в сторону образования продуктов реакции.
- б) сместится в сторону исходных веществ.
- в) не изменится

**02.07.03.10. Химическое равновесие в реакции, уравнение которой  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2 \leftrightarrow \text{C}_2\text{H}_6 + \text{Q}$ , при уменьшения температуры:**

- а) сместится в сторону образования продуктов реакции.
- б) сместится в сторону исходных веществ.
- в) не изменится

**02.07.03.11. Химическое равновесие в реакции, уравнение которой  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2 \leftrightarrow \text{C}_2\text{H}_6 + \text{Q}$ , при увеличении концентрации  $\text{C}_2\text{H}_4$ :**

- а) сместится в сторону продуктов реакции.
- б) сместится в сторону исходных веществ.
- в) не изменится

**02.07.03.12. Химическое равновесие в реакции, уравнение которой  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2 \leftrightarrow \text{C}_2\text{H}_6 + \text{Q}$ , при применения катализатора:**

- а) сместится в сторону продуктов реакции.
- б) сместится в сторону исходных веществ.
- в) не изменится

**02.07.03.13. При изменении давления химическое равновесие не смещается в реакции**

- а)  $\text{CO}(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{COCl}_2(\text{г})$
- б)  $\text{CO}_2(\text{г}) + \text{C} \leftrightarrow 2\text{CO}(\text{г})$
- в)  $2\text{CO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{CO}_2(\text{г})$
- г)  $\text{C} + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{CO}_2(\text{г})$

**02.07.03.14. При понижении давления химическое равновесие смещается в сторону**

- а) эндотермической реакции
- б) экзотермической реакции
- в) уменьшения объема реакционной смеси
- г) увеличения объема реакционной смеси

**02.07.03.15. Давление не влияет на состояние химического равновесия следующей химической реакции**

- а)  $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{SO}_3$
- б)  $3\text{H}_2 + \text{N}_2 \leftrightarrow 2\text{NH}_3$
- в)  $\text{CO} + \text{Cl}_2 \leftrightarrow \text{COCl}_2$
- г)  $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \leftrightarrow 2\text{HCl}$



**02.07.03.16. При повышении давления равновесие смещается в сторону получения продуктов реакции в системе**

- а)  $2\text{CO}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{CO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г})$
- б)  $\text{C}_2\text{H}_4(\text{г}) \leftrightarrow \text{C}_2\text{H}_2(\text{г}) + \text{H}_2(\text{г})$
- в)  $\text{PCl}_3(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{PCl}_5(\text{г})$
- г)  $\text{H}_2(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{HCl}(\text{г})$

**02.07.03.17. Обратимой реакции соответствует уравнение**

- а)  $\text{KOH} + \text{HCl} = \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
- б)  $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$
- в)  $\text{FeCl}_3 + 3\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{NaCl}$
- г)  $\text{Na}_2\text{O} + 2\text{HCl} = 2\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$

**02.07.03.18. На смещение химического равновесия в системе  $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \leftrightarrow 2\text{NH}_3 + Q$  не оказывает влияния**

- а) понижение температуры
- б) повышение давления
- в) удаление аммиака из зоны реакции
- г) применение катализатора

**02.08. Растворы.**

**02.08.01. Растворы.**

**02.08.02. Теория электролитической диссоциации.**

**02.08.02.01. Одновременно в растворе может быть пара ионов:**

- а)  $\text{Ba}^{2+}$  и  $\text{SO}_4^{2-}$ ,
- б)  $\text{K}^+$  и  $\text{Cl}^-$ ,
- в)  $2\text{H}^+$  и  $\text{CO}_3^{2-}$ ,
- г)  $\text{H}^+$  и  $\text{OH}^-$

**02.08.02.02. Обнаружить в растворе карбонат-анионы можно с помощью:**

- а) гидроксида калия;
- б) азотной кислоты;
- в) хлорида натрия;
- г) лакмуса.

**02.08.02.03. В соответствии с сокращенным ионным уравнением  $\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2$  взаимодействует пара электронов:**

- а)  $\text{CuSO}_4$  и  $\text{Fe}(\text{OH})_2$ ;
- б)  $\text{Cu}_2\text{SO}_3$  и  $\text{NaOH}$ ;
- в)  $\text{CuCl}_2$  и  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ;
- г)  $\text{Cu}_2\text{S}$  и  $\text{NaOH}$ .

**02.08.02.04. Газ и раствор вещества, в котором приобретает малиновую окраску фенолфталеин, образуется при взаимодействии:**

- а) воды с оксидом кальция;
- б) цинка с соляной кислотой;
- в) воды с натрием;
- г) серной кислоты с сульфитом калия.

**02.08.02.05. При электролитической диссоциации солей:**

- а) образуются катионы водорода и гидроксид-ионы
- б) образуются катионы металлов и анионы кислотного остатка
- в) не образуются ионы
- г) образуются катионы металла и гидроксид-ионы

**02.08.02.06. При электролитической диссоциации оснований:**

- а) образуются катионы металлов и анионы кислотного остатка
- б) образуются катионы водорода и гидроксид-ионы
- в) образуются катионы водорода и анионы кислотного остатка
- г) образуются катионы металла и гидроксид-ионы

**02.08.02.07. Вещества, растворы или расплавы которых проводят электрический ток**

- а) Неэлектролиты
- б) Изоляторы
- в) Ионы
- г) Электролиты

**02.08.03. Гидролиз.**

**02.08.03.01.С помощью фенолфталеина можно распознать:**

- |    |          |                          |
|----|----------|--------------------------|
| а) |          | хлорид                   |
| б) | серебра; |                          |
| в) | кислоту; | хлороводород;<br>азотную |
| г) | лития.   | гидроксид                |

**02.08.03.02. В водном растворе гидролизу по аниону подвергается соль:**

- а)  $\text{Na}_2\text{S}$
- б)  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$
- в)  $\text{FeCl}_2$
- г)  $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$

**02.08.03.03. Гидролизу не подвергается:**

- а) крахмал
- б) белок
- в) уксусная кислота
- г) этиловый эфир уксусной кислоты

**02.08.03.04. Установите соответствие между названием соли и средой ее водного раствора.**

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| НАЗВАНИЕ СОЛИ:   | СРЕДА РАСТВОРА: |
| а) сульфид калия | 1) нейтральная  |
| б) сульфат меди  | 2) кислая       |
| в) фосфат калия  | 3) щелочная     |
| г) хлорид меди   |                 |

**02.08.03.05. Установите соответствие между названием соли и ее отношением к гидролизу.**

- |                      |                             |
|----------------------|-----------------------------|
| НАЗВАНИЕ СОЛИ:       | ОТНОШЕНИЕ К ГИДРОЛИЗУ:      |
| а) Бромид хрома(III) | 1) Гидролизуется по катиону |
| б) Карбонат лития    | 2) Гидролизуется по аниону  |

- в) Сульфат железа(II)                      3) Гидролизуется и по катиону, и по аниону  
 г) Ацетат алюминия                        4) Не гидролизуется

**02.08.03.06. Установите соответствие между формулой соли и типом ее гидролиза в водном растворе.**

- ФОРМУЛА СОЛИ:                      ТИП ГИДРОЛИЗА:
- а)  $(\text{NH}_4)_2\text{S}$                               1) Не гидролизуется  
 б)  $\text{Rb}_2\text{SO}_4$                                 2) Гидролизуется по катиону  
 в)  $(\text{CH}_3\text{COO})_2\text{Ca}$                         3) Гидролизуется по аниону  
 г)  $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$                               4) Гидролизуется и по катиону, и по аниону

**02.08.03.07. Установите соответствие между формулой соли и средой в её водном растворе.**

- ФОРМУЛА СОЛИ:                      СРЕДА В ЕЁ РАСТВОРЕ:
- а)  $\text{Na}_2\text{SO}_3$                                 1) нейтральная  
 б)  $\text{LiClO}_4$                                 2) кислотная  
 в)  $\text{K}_2\text{SO}_4$                                 3) щелочная  
 г)  $\text{CrCl}_3$

**02.08.03.08. Установите соответствие между формулой соли и средой в её водном растворе.**

- ФОРМУЛА СОЛИ:                      СРЕДА В ЕЁ РАСТВОРЕ:
- а) сульфат натрия                        1) нейтральная  
 б) ацетат калия                            2) кислотная  
 в) сульфид рубидия                        3) щелочная  
 г) хлорид алюминия

**02.09. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы.**

**02.09.01. Окислительно-восстановительные реакции.**

**02.09.01.01. Уравнение окислительно-восстановительной реакции:**

- а)  $2\text{Fe}(\text{OH})_3 = \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$ ,  
 б)  $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca}(\text{OH})_2$ ,  
 в)  $\text{NaOH} + \text{HI} = \text{NaI} + 3\text{H}_2\text{O}$ ,  
 г)  $2\text{Al} + 3\text{S} = \text{Al}_2\text{S}_3$

**02.09.01.02. Процесс восстановления хлора показан схемой:**

- |    |   |
|----|---|
| а) | $\text{Cl}^{+1} \rightarrow \text{Cl}^{+7}$ |
| б) | $\text{Cl}^{+1} \rightarrow \text{Cl}^{-1}$ |
| в) | $\text{Cl}^0 \rightarrow \text{Cl}^{+7}$    |
| г) | $\text{Cl}^{-1} \rightarrow \text{Cl}^0$    |

**02.09.01.03. Восстановителем в химических реакциях является:**

- а)  $\text{H}_2\text{S}$   
 б)  $\text{H}_2\text{SO}_4$   
 в)  $\text{SO}_3$   
 г)  $\text{O}_2$

**02.09.01.04. Высшую степень окисления хром проявляет в соединении:**

- а)  $\text{Cr}(\text{OH})_2$   
 б)  $\text{CrCl}_3$   
 в)  $\text{Cr}_2\text{O}_3$   
 г)  $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$

**02.09.01.05. В соединении  $\text{K}_2\text{MnO}_4$  степень окисления марганца:**

- а) + 4;
- б) +2;
- в) +6;
- г) +7;

**02.09.01.06. Хлор проявляет высшую степень окисления в соединении:**

- а)  $\text{HClO}_2$
- б)  $\text{HClO}_4$
- в)  $\text{HClO}_3$
- г)  $\text{HClO}$

**02.09.01.07. Атомы или ионы, отдающие свои валентные электроны**

- а) восстановители
- б) окислители
- в) ингибиторы
- г) промоторы

**02.09.01.08. Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления углерода в ней.**

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА:

СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ УГЛЕРОДА:

- |                                |       |
|--------------------------------|-------|
| А) $\text{K}_2\text{CO}_3$     | 1) -4 |
| Б) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$ | 2) -2 |
| В) $\text{HCOONa}$             | 3) 0  |
| Г) $\text{CH}_4$               | 4) +2 |
|                                | 5) +3 |
|                                | 6) +4 |

**02.09.01.09. Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления серы в ней.**

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА:

СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ СЕРЫ:

- |                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| А) $\text{K}_2\text{S}_2\text{O}_7$ | 1) -2 |
| Б) $\text{NaHSO}_3$                 | 2) -1 |
| В) $\text{SO}_2\text{Cl}_2$         | 3) +1 |
| Г) $\text{S}_2\text{O}$             | 4) +4 |
|                                     | 5) +5 |
|                                     | 6) +6 |

**02.09.02. Метод электронного баланса.**

**02.09.02.01.В процессе реакции, уравнение которой  $\text{H}_2\text{S} + \text{Cl}_2 = 2\text{HCl} + \text{S}$ , схема превращения хлора:**

- а)  $\text{Cl}^{-1} \rightarrow \text{Cl}^{+1}$
- б)  $\text{Cl}^0 \rightarrow \text{Cl}^{+1}$
- в)  $\text{Cl}^{-1} \rightarrow \text{Cl}^0$
- г)  $\text{Cl}^0 \rightarrow \text{Cl}^{-1}$

**02.09.02.02. В реакции  $\text{Ca} + 2\text{H}_2\text{O} = \text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\uparrow$  кальций**

- а) понижает степень окисления;
- б) является восстановителем;
- в) является окислителем;
- г) не изменяет степень окисления.

**02.09.02.03.** В уравнении реакции получения фосфата кальция  $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$  при взаимодействии фосфорной кислоты и гидроксида кальция коэффициент перед формулой воды равен:

- а) 3;
- б) 6;
- в) 2;
- г) 4.

**02.09.02.04.** Установите соответствие между схемой окислительно-восстановительной реакции и веществом, которое является в ней восстановителем:

СХЕМА РЕАКЦИИ	ВОССТАНОВИТЕЛЬ
а) $\text{HBr} + \text{HBrO}_3 \rightarrow \text{Br}_2 + \text{H}_2\text{O}$	1) $\text{HBr}$
б) $\text{HBr} + \text{Mg} \rightarrow \text{MgBr}_2 + \text{H}_2$	2) $\text{HBrO}_3$
в) $\text{HBr} + \text{H}_2\text{SO}_4(\text{r}) \rightarrow \text{Br}_2 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}$	3) $\text{Mg}$
г) $\text{H}_2\text{S} + \text{Br}_2 \rightarrow \text{S} + \text{HBr}$	4) $\text{H}_2\text{SO}_4$
	5) $\text{Br}_2$
	6) $\text{H}_2\text{S}$

**02.09.03. Электролиз.**

**02.09.03.01.** Установите соответствие между формулой соли и продуктом, выделяющимся на катоде при электролизе водного раствора этого вещества.

ФОРМУЛА СОЛИ	КАТОДНЫЙ ПРОДУКТ
а) $\text{Na}_2\text{HPO}_4$	1) натрий
б) $\text{BaCl}_2$	2) барий
в) $\text{Ag}_2\text{SO}_4$	3) серебро
г) $\text{Cu}(\text{ClO}_3)_2$	4) медь
	5) водород
	6) кислород

**02.09.03.02.** Установите соответствие между формулой вещества и продуктом, выделяющимся на катоде при электролизе водного раствора этого вещества.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	КАТОДНЫЙ ПРОДУКТ
а) $\text{Na}_2\text{CO}_3$	1) кислород
б) $\text{Ag}_2\text{SO}_4$	2) только металл
в) $\text{CuCl}_2$	3) только водород
г) $\text{NaHSO}_4$	4) металл и водород

**02.10. Классификация веществ. Простые вещества.**

**02.10.01. Классификация неорганических веществ.**

**02.10.01.01.** Определите класс неорганических соединений, к которому относится негашеная известь:

- а) соль,
- б) кислота,
- в) оксид,
- г) основание.

**02.10.01.02.** Вещества, формулы которых  $\text{Fe}(\text{OH})_3$ ,  $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ ,  $\text{FeS}$  соответственно имеют названия:

- а) гидроксид железа (III), сульфит железа (III), сульфид железа (II);
- б) гидроксид железа (III), сульфат железа (II), сульфит железа (II);
- в) гидроксид железа (II), сульфат железа (III), сульфид железа (II);
- г) гидроксид железа (III), сульфат железа (III), сульфид железа (II);

**02.10.01.03. К амфотерным соединениям относится группа веществ:**

- а)  $\text{Al}_2\text{O}_3$ ,  $\text{SiO}_2$ ,  $\text{Ba}(\text{OH})_2$ ,
- б)  $\text{Zn}(\text{OH})_2$ ,  $\text{CaO}$ ,  $\text{P}_2\text{O}_5$ ,
- в)  $\text{ZnO}$ ,  $\text{Zn}(\text{OH})_2$ ,  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ,
- г)  $\text{Al}(\text{OH})_3$ ,  $\text{ZnO}$ ,  $\text{Zn}(\text{OH})_2$ .

**02.10.01.04. В лабораторных условиях можно «перелить» из одного стакана в другой как воду, газ, который называется:**

- а) водород;
- б) аммиак;
- в) оксид углерода;
- г) гелий.

**02.10.01.05. Кровельное железо красят масляной краской для того, чтобы:**

- а) выровнять поверхность железных листов;
- б) защитить железо от воздействия азота воздуха;
- в) предохранить железо от воздействия влаги и воздуха;
- г) получить химическое соединение красящего вещества с железом

**02.10.01.06. Получить медь из медного купороса можно, если**

- а) нагреть смесь кристаллов медного купороса с углем;
- б) растворить медный купорос в воде и поместить в него железо;
- в) к раствору медного купороса добавить щелочь;
- г) прокалить медный купорос в пламени.

**02.10.01.07. Установите соответствие между формулой вещества и классом неорганических соединений:**

КЛАСС НЕОРГАНИЧЕСКИХ  
СОЕДИНЕНИЙ:

- а) соль
- б) кислота
- в) основание
- г) оксид

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА:

- 1)  $\text{H}_2\text{CrO}_4$
- 2)  $\text{CaO}$
- 3)  $\text{CaS}$
- 4)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$

**02.10.02. Металлы. Коррозия металлов. Неметаллы**

**02.10.02.01. Исключите лишний элемент:**

- а) Na;
- б) Mg;
- в) Al;
- г) Si.

**02.10.02.02. Какая из перечисленных групп элементов содержит только металлы:**

- а) Li, Be, B;
- б) K, Ca, Sr;

- в) H, Li, Na;
- г) Se, Te, Po .

**02.10.02.03. Металлами являются:**

- а) все s-элементы;
- б) все p-элементы;
- в) все d-элементы;
- г) все элементы главных подгрупп .

**02.10.02.04. Какое свойство не является общим для всех металлов:**

- а) электропроводность;
- б) теплопроводность;
- в) твёрдое агрегатное состояние при стандартных условиях;
- г) металлический блеск.

**02.10.02.05. Исключите "лишний" сплав:**

- а) сталь;
- б) булат;
- в) латунь;
- г) чугун.

**02.10.02.06. При производстве алюминия из бокситов добавка к ним криолита значительно удешевляет процесс, так как он:**

- а) понижает температуру плавления бокситов;
- б) увеличивает электропроводность бокситов;
- в) является катализатором процесса;
- г) защищает электроды от разрушения.

**02.10.02.07. Верны ли следующие суждения о щелочных металлах?**

**А. Во всех соединениях они имеют степень окисления +1.**

**Б. С галогенами они образуют соединения с ионной связью.**

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

**02.10.02.08. Хлорид железа (II) не может быть получен взаимодействием:**

- а) раствора хлорида меди (II) с железом;
- б) железа с хлором;
- в) железа с соляной кислотой;
- г) хлорида железа (III) с железом.

**02.10.02.09. Кислотный оксид - это:**

- а) MnO;
- б) Mn<sub>2</sub>O<sub>3</sub>;
- в) MnO<sub>2</sub>;
- г) Mn<sub>2</sub>O<sub>7</sub>.

**02.10.02.10. Какое из природных веществ можно назвать рудой:**

- а) известняк;
- б) песок;
- в) мрамор;

г) магнитный железняк.

**02.10.02.11. Исключите лишний элемент в ряду:**

- а) Si;
- б) C;
- в) B;
- г) Be .

**02.10.02.12. Группа в Периодической системе содержит только неметаллы:**

- а) VIIA;
- б) VIA;
- в) VA;
- г) IVA.

**02.10.02.13. Тип химической связи образующийся только между атомами неметаллов:**

- а) ковалентная;
- б) металлическая;
- в) ионная;
- г) водородная .

**02.10.02.14. Неметалл, встречающийся в природе в свободном виде:**

- а) кремний;
- б) сера;
- в) хлор;
- г) фосфор

**02.10.02.15. Выберите не солеобразующий оксид:**

- а) CO<sub>2</sub>;
- б) P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>;
- в) NO;
- г) SiO<sub>2</sub> .

**02.11. Основные классы неорганических и органических соединений.**

**02.11.01. Оксиды, водородные соединения неметаллов. Кислоты.**

**02.11.01.01. Формулы основного и кислотного оксида соответственно:**

- а) FeO и CaO;
- б) CaO и CO<sub>2</sub>;
- в) P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> и CO<sub>2</sub>;
- г) Na<sub>2</sub>O и CaO.

**02.11.01.02. Свойства гидроксидов, образованных металлами главной подгруппы II группы, при увеличении заряда ядра атома изменяются следующим образом:**

- а) щелочь → нерастворимое основание → амфотерный гидроксид;
- б) амфотерный гидроксид → нерастворимое основание → щелочь;
- в) кислота → амфотерный гидроксид → щелочь;
- г) основание → амфотерный гидроксид → кислота.

**02.11.01.03. Разбавленная азотная кислота взаимодействует с каждым веществом группы:**

- а) хлорид натрия, оксид цинка;
- б) серебро, оксид фосфора(V);
- в) оксид алюминия, хлороводород;
- г) оксид магния, гидроксид натрия.



**02.11.01.04. Кислотные оксиды, как правило, не взаимодействуют:**

- а) щелочами;
- б) водой;
- в) кислотой;
- г) основными оксидами.

**02.11.01.05. Основным и амфотерным оксидами соответственно являются:**

- а)  $\text{Cr}_2\text{O}_3$ ,  $\text{CrO}$ ;
- б)  $\text{FeO}$ ,  $\text{CO}$ ;
- в)  $\text{NO}$ ,  $\text{Al}_2\text{O}_3$ ;
- г)  $\text{MgO}$ ,  $\text{BeO}$ .

**02.11.01.06. Кислотным и амфотерным оксидами соответственно являются:**

- а)  $\text{CO}$ ,  $\text{Al}_2\text{O}_3$ ;
- б)  $\text{Cr}_2\text{O}_3$ ,  $\text{N}_2\text{O}_5$ ;
- в)  $\text{CO}_2$ ,  $\text{MgO}$ .
- г)  $\text{SO}_2$ ,  $\text{BeO}$ ;

**02.11.01.07. Укажите несолеобразующий оксид:**

- а)  $\text{SO}_2$ ;
- б)  $\text{CO}_2$ ;
- в)  $\text{CO}$ ;
- г)  $\text{SO}_3$ .

**02.11.01.08. Кислотными оксидами является группа веществ:**

- а)  $\text{SO}_2$ ,  $\text{P}_2\text{O}_5$ ,  $\text{CO}$ ,
- б)  $\text{SO}_3$ ,  $\text{CO}$ ,  $\text{SO}_2$ ,
- в)  $\text{CuO}$ ,  $\text{SO}_2$ ,
- г)  $\text{SO}_3$ ,  $\text{N}_2\text{O}_5$ ,  $\text{CO}_2$ ,
- $\text{SO}_3$ .

**02.11.01.09. Укажите название амфотерного гидроксида:**

- а) гидроксид магния;
- б) гидроксид алюминия;
- в) гидроксид натрия;
- г) гидроксид кальция.

**02.11.01.10. Наибольшую часть объема атмосферного воздуха составляет:**

- а) кислород;
- б) водород;
- в) озон;
- г) азот.

**02.11.01.11. Основным и амфотерным оксидами соответственно являются:**

- а)  $\text{Cr}_2\text{O}_3$ ,  $\text{CrO}$
- б)  $\text{FeO}$ ,  $\text{CO}$
- в)  $\text{NO}$ ,  $\text{BeO}$
- г)  $\text{CuO}$ ,  $\text{Al}_2\text{O}_3$

**02.11.01.12. Кислотным и амфотерным оксидами соответственно являются:**

- а)  $\text{SO}_3$ ,  $\text{Al}_2\text{O}_3$

- б) CaO, BeO
- в) Cr<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, N<sub>2</sub>O<sub>5</sub>
- г) CO<sub>2</sub>, MgO

**02.11.01.13. Выберите несолеобразующий оксид:**

- а) SO<sub>2</sub>
- б) CO<sub>2</sub>
- в) CO
- г) SO<sub>3</sub>

**02.11.01.14. Из предложенных ионов выберите карбонат-ион:**

- а) Cl<sup>-</sup>,
- б) PO<sub>4</sub><sup>3-</sup>,
- в) SO<sub>4</sub><sup>2-</sup>,
- г) CO<sub>3</sub><sup>2-</sup>,

**02.11.01.15. Выберите ацетат-ион:**

- а) SO<sub>4</sub><sup>2-</sup>,
- б) NO<sub>3</sub><sup>-</sup>,
- в) CO<sub>3</sub><sup>2-</sup>,
- г) CH<sub>3</sub>COO<sup>-</sup>

**02.11.01.16. Выберите кислоту:**

- а) H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>,
- б) CuS,
- в) SO<sub>2</sub>,
- г) KHCO<sub>3</sub>

**02.11.01.17. Выберите угольную кислоту**

- а) H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>,
- б) HNO<sub>3</sub>,
- в) H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>,
- г) CH<sub>3</sub>COOH

**02.11.01.18. Оба вещества в паре являются основными оксидами**

- а) CaO и CO<sub>2</sub>
- б) CO<sub>2</sub> и SO<sub>3</sub>
- в) Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub> и SO<sub>3</sub>
- г) BaO и K<sub>2</sub>O

**02.11.01.19. Кислотным оксидом является**

- а) оксид серы(VI)
- б) оксид железа(II)
- в) оксид калия
- г) оксид магния

**02.11.01.20. Вещество, формула которого H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>, является**

- а) солью
- б) основанием
- в) кислотой
- г) оксидом

**02.11.01.21. Установите соответствие между формулой вещества и классом (группой) неорганических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.**

ФОРМУЛА НЕОРГАНИЧЕСКОГО  
ВЕЩЕСТВА:

- а)  $\text{Li}_2\text{O}$
- б)  $\text{CO}$
- в)  $\text{P}_2\text{O}_5$
- г)  $\text{Al}_2\text{O}_3$

КЛАСС (ГРУППА) НЕОРГАНИЧЕСКИХ  
СОЕДИНЕНИЙ:

- 1) основной оксид
- 2) амфотерный оксид
- 3) кислотный оксид
- 4) несолеобразующий оксид
- 5) пероксид

**02.11.01.22. Выберите несколько правильных ответов**

Из предложенных веществ выберите только оксиды:

- а)  $\text{SO}_3$ ,
- б)  $\text{O}_2$ ,
- в)  $\text{HNO}_3$ ,
- г)  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ ,
- д)  $\text{Fe}(\text{OH})_2$ ,
- е)  $\text{Mg}(\text{OH})_2$ ,

**02.11.01.23. Выберите несколько правильных ответов**

Из предложенных веществ выберите только оксиды:

- а)  $\text{CO}_2$ ,
- б)  $\text{Al}_2\text{O}_3$ ,
- в)  $\text{HCl}$ ,
- г)  $\text{SO}_3$ ,
- д)  $\text{H}_3\text{PO}_4$ ,
- е)  $\text{H}_2\text{SO}_4$

**02.11.01.24. Выберите несколько правильных ответов**

Из предложенных веществ выберите только оксиды:

- а)  $\text{N}_2\text{O}$ ,
- б)  $\text{CO}$ ,
- в)  $\text{HBr}$ ,
- г)  $\text{ZnSO}_4$
- д)  $\text{CO}_2$ ,
- е)  $\text{K}_3\text{PO}_4$ ,

**02.11.01.25. Выберите несколько правильных ответов**

Из предложенных веществ выберите только кислоты:

- а)  $\text{HCl}$ ,
- б)  $\text{H}_3\text{PO}_4$ ,
- в)  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,
- г)  $\text{O}_2$ ,
- д)  $\text{Fe}(\text{OH})_2$ ,
- е)  $\text{Mg}(\text{OH})_2$ ,

**02.11.01.26. Выберите несколько правильных ответов**

Из предложенных веществ выберите только оксиды:

- а)  $\text{SO}_3$ ,
- б)  $\text{O}_2$ ,
- в)  $\text{HNO}_3$ ,
- г)  $\text{Li}_2\text{O}$ ,

- д)  $\text{Fe}(\text{OH})_2$ ,
- е)  $\text{P}_2\text{O}_5$

**02.11.01.27. Выберите несколько правильных ответов**

Из предложенных веществ выберите только кислоты:

- а)  $\text{HNO}_3$ ,
- б)  $\text{CO}$ ,
- в)  $\text{HBr}$ ,
- г)  $\text{ZnSO}_4$
- д)  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,
- е)  $\text{SO}_3$

**02.11.01.28. Выберите несколько правильных ответов**

Из предложенных веществ выберите только кислотные оксиды:

- а)  $\text{SO}_3$ ,
- б)  $\text{CO}_2$ ,
- в)  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ ,
- г)  $\text{SO}_2$ ,
- д)  $\text{CaO}$ ,
- е)  $\text{K}_2\text{O}$ .

**02.11.01.29. Выберите несколько правильных ответов**

Из предложенных веществ выберите только основные оксиды:

- а)  $\text{SO}_3$ ,
- б)  $\text{CO}_2$ ,
- в)  $\text{Li}_2\text{O}$
- г)  $\text{SO}_2$ ,
- д)  $\text{CaO}$ ,
- е)  $\text{K}_2\text{O}$ .

**02.11.02. Основания. Соли.**

**02.11.02.01. С раствором гидроксида натрия реагируют оба вещества пары:**

- а)  $\text{CaO}$  и  $\text{KOH}$ ;
- б)  $\text{CO}_2$  и  $\text{HCl}$ ;
- в)  $\text{NaCl}$  и  $\text{Na}_2\text{O}$ ;
- г)  $\text{CuCl}_2$  и  $\text{CuO}$ .

**02.11.02.02. Укажите название амфотерного гидроксида:**

- а) гидроксид магния;
- б) гидроксид алюминия;
- в) гидроксид натрия;
- г) гидроксид кальция.

**02.11.02.03. Хлорид натрия нельзя получить, если взять:**

- а) гидроксид натрия и соляную кислоту;
- б) гидроксид натрия и хлорид меди (II);
- в) карбонат натрия и соляную кислоту.
- г) нитрат натрия и хлорид калия

**02.11.02.04. Гидроксид меди (II) будет взаимодействовать при комнатной температуре с:**

- а)  $\text{Na}_2\text{O}$ ;
- б)  $\text{K}_2\text{CO}_3$ ;

- в)  $\text{HNO}_3$ ;
- г)  $\text{H}_2\text{SiO}_3$ .

**02.11.02.05.** С каждым из веществ, формулы которых  $\text{BaCl}_2$ ,  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ ,  $\text{Fe}$  будет взаимодействовать:

- а) сульфат цинка;
- б) нитрат магния;
- в) гидроксид натрия;
- г) серная кислота.

**02.11.02.06.** Осадок голубого цвета образуется при взаимодействии:

- а)  $\text{CuO}$  и  $\text{HCl}$ ,
- б)  $\text{CuSO}_4$  и  $\text{BaCl}_2$ ,
- в)  $\text{CuCl}_2$  и  $\text{AgNO}_3$ .
- г)  $\text{KOH}$  и  $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$

**02.11.02.07.** С нитратом меди (II) при комнатной температуре может взаимодействовать:

- а) гидроксид железа (III);
- б) оксид углерода (IV);
- в) соляная кислота.
- г) гидроксид кальция

**02.11.02.08.** Реакция, в результате которой получится газообразное при  $200^\circ\text{C}$  вещество произойдет между веществами:

- а)  $\text{Ca}(\text{OH})_2$  и  $\text{CO}_2$ ;
- б)  $\text{HCl}$  и  $\text{AgNO}_3$ ;
- в)  $\text{Fe}(\text{OH})_3$  и  $\text{HCl}$ ;
- г)  $\text{HNO}_3$  и  $\text{CaCO}_3$ .

**02.11.02.09.** Для реакции между нитратом бария и серной кислотой сокращенное ионное уравнение:

- а)  $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$ ,
- б)  $\text{NH}_4^+ + \text{OH}^- = \text{NH}_3 + \text{H}_2\text{O}$ ,
- в)  $\text{Ba}^{2+} + \text{SiO}_3^{2-} = \text{BaSiO}_3$ .
- г)  $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4$

**02.11.02.10.** С помощью гидроксида натрия можно осуществить превращение:

- а)  $\text{Na} \rightarrow \text{NaCl}$ ;
- б)  $\text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CO}_2$ ;
- в)  $\text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CO}_2$ ;
- г)  $\text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3$ .

**02.11.02.11.** Нитрат натрия нельзя получить с помощью пары веществ:

- а)  $\text{KNO}_3$  и  $\text{Na}_2\text{SO}_4$
- б)  $\text{NaCl}$  и  $\text{AgNO}_3$  u
- в)  $\text{HNO}_3$  и  $\text{NaOH}$ ,
- г)  $\text{Na}_2\text{SO}_4$  и  $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$  u

**02.11.02.12.** Основания соответствуют химическим элементам, имеющим следующие порядковые номера в периодической системе:

- а) 20, 16, 12;

- |    |             |
|----|-------------|
| б) | 12, 20, 19; |
| в) | 13, 14, 15; |
| г) | 6, 11, 12.  |

**02.11.02.13. Выберите кислую соль**

- а)  $H_2SO_4$ ,
- б)  $CuS$ ,
- в)  $SO_2$ ,
- г)  $KHCO_3$

**02.11.02.14. Укажите среднюю соль**

- а)  $H_2SO_4$ ,
- б)  $CuS$ ,
- в)  $SO_2$ ,
- г)  $KHCO_3$

**02.11.02.15. Установите соответствие между формулой соли и группой, к которой она относится.**

ФОРМУЛА СОЛИ:

ГРУППА:

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| а) $CuSO_4$       | 1) средняя соль  |
| б) $NaHCO_3$      | 2) кислая соль   |
| в) $(CuOH)_2SO_4$ | 3) основная соль |
| г) $KH_2PO_4$     |                  |

**02.11.02.16. Установите соответствие между формулой вещества и классом соединений, к которому оно относится.**

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА:

КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ:

- |               |                         |
|---------------|-------------------------|
| а) $Al(OH)_3$ | 1) кислотный оксид      |
| б) $CO_2$     | 2) основной оксид       |
| в) $CuO$      | 3) амфотерный гидроксид |
| г) $NaOH$     | 4) щёлочь               |

**02.11.02.17. Установите соответствие между классом неорганических соединений и формулой его представителя.**

КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ:

ФОРМУЛА  
ВЕЩЕСТВА:

- |                         |               |
|-------------------------|---------------|
| а) кислотный оксид      | 1) $NO$       |
| б) амфотерный гидроксид | 2) $NH_4Cl$   |
| в) соль                 | 3) $LiOH$     |
| г) щёлочь               | 4) $MgO$      |
|                         | 5) $Be(OH)_2$ |
|                         | 6) $SiO_2$    |

**02.11.02.18. Установите соответствие между формулой соединения и классом, к которому оно принадлежит.**

ФОРМУЛА СОЕДИНЕНИЯ:

КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ:

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| а) $KHCO_3$       | 1) средние соли          |
| б) $(CuOH)_2CO_3$ | 2) кислые соли           |
| в) $Zn(OH)_2$     | 3) основные соли         |
| г) $HCOOH$        | 4) амфотерные гидроксиды |
|                   | 5) кислоты               |

**02.11.02.19. Выберите несколько правильных ответов**

Из предложенных веществ выберите только основания:

- а)  $\text{SO}_3$ ,
- б)  $\text{O}_2$ ,
- в)  $\text{HNO}_3$ ,
- г)  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ ,
- д)  $\text{Fe}(\text{OH})_2$ ,
- е)  $\text{Mg}(\text{OH})_2$ ,

**02.11.02.20. Выберите несколько правильных ответов**

Из предложенных веществ выберите только соли:

- а)  $\text{NaCl}$ ,
- б)  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,
- в)  $\text{CuS}$ ,
- г)  $\text{SO}_2$ ,
- д)  $\text{KHCO}_3$
- е)  $\text{N}_2\text{O}$

**02.11.02.21. Установите соответствие между формулой вещества и классом неорганических соединений:**

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА:

КЛАСС ВЕЩЕСТВА:

- |                                 |              |
|---------------------------------|--------------|
| 1. $\text{H}_2\text{CrO}_4$     | а) соль      |
| 2. $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$ | б) кислота   |
| 3. $\text{CaO}$                 | в) основание |
| 4. $\text{CaS}$                 | г) оксид     |
| 5. $\text{Cu}(\text{OH})_2$     |              |

**02.12. Химия элементов**

**02.12.01.s-Элементы**

**02.12.01.01. При взаимодействии бария с водой образуется:**

- а) только гидроксид бария;
- б) оксид бария и водород;
- в) оксид бария и кислород
- г) гидроксид бария и водород

**02.12.01.02. С водой взаимодействует каждое из двух веществ:**

- а)  $\text{Cu}$  и  $\text{CuO}$ ;
- б)  $\text{Hg}$  и  $\text{HgO}$ ;
- в)  $\text{Ba}$  и  $\text{BaO}$ ;
- г)  $\text{Pb}$  и  $\text{PbO}$ .

**02.12.01.03. Обозначьте элемент, который входит в состав главной подгруппы:**

- а) кальций,
- б) железо,
- в) медь,
- г) ртуть.

**02.12.01.04. Обозначьте элемент второй группы:**

- а) литий,
- б) углерод (карбон),
- в) алюминий,
- г) барий.

**02.12.01.05. Укажите число протонов в ядре атома под номером 20:**

- а) 10,
- б) 20.
- в) 30.
- г) 40.

**02.12.01.06. Является s-элементом**

- а) Mg
- б) Mn
- в) Md
- г) Mo

**02.12.01.07. Выберите несколько правильных ответов.**

**Обозначьте элементы, которые могут проявлять валентность II:**

- а) натрий,
- б) кальций,
- в) алюминий.
- г) магний,
- д) барий,
- г) железо.

**02.12.01.08. Укажите число протонов в ядре атома под номером 25:**

- а) 15,
- б) 25.
- в) 20.
- г) 40.

**02.12.01.09. Установите последовательность возрастания заряда ядра элементов:**

- а) калий,
- б) натрий,
- в) рубидий,

**02.12.02. p-Элементы. Алюминий. Элементы IVA группы.**

**02.12.02.01. Обозначьте элемент третьей группы:**

- а) литий,
- б) углерод (карбон),
- в) алюминий,
- г) барий.

**02.12.02.02. Выберите несколько правильных ответов.**

**Обозначьте элементы, которые могут проявлять валентность III:**

- а) галлий,
- б) кальций,
- в) алюминий.
- г) магний,
- д) барий,
- г) железо.

**02.12.03. Элементы VA групп, VI A групп**

**02.12.03.01. Твердое при 20оС в-во, порошок светложелтого цвета, не растворяется в воде, а плавает по ее поверхности, при нагревании плавится, горит на воздухе, образуя бесцветный газ с резким запахом, называется:**

- а) оксид фосфора (v);



- б) оксид кальция;
- в) сера кристаллическая;
- г) иод кристаллический.

**02.12.03.02.** Два электронных слоя (энергетических уровня) имеет атом:

- а) азота
- б) калия
- в) магния
- г) гелия

**02.12.03.03.** Пара химических элементов, имеющих на внешнем электронном уровне по 5 электронов:

- а) Р и С
- б) Si и Са
- в) С и Si
- г) N и Р

**02.12.03.04.** Выберите несколько правильных ответов.

Обозначьте элементы, которые могут проявлять валентность VI:

- а) кислород
- б) кальций,
- в) алюминий.
- г) магний,
- д) сера

**02.12.03.05.** Выберите несколько правильных ответов.

Обозначьте элементы, которые могут проявлять валентность V:

- а) кальций
- б) фосфор
- в) алюминий.
- г) магний,
- д) мышьяк
- г) железо.

**02.12.04.** Галогены. d – элементы

**02.12.04.01.** К семейству галогенов относятся элементы:

- а) At, Cl
- в) F, S
- в) I, Fe
- г) Br, O

**02.12.04.02.** Укажите название элемента образующего амфотерные соединения:

- а) цинк,
- б) фтор,
- в) натрий.

**02.12.04.03.** Определите число электронов, которое может содержаться на d – подуровне электронной оболочки:

- а) 7,
- б) 8,
- в) 10,
- г) 14.

**02.12.04.04. Аргон является**

- а) s-элементом
- б) p-элементом
- в) d-элементом
- г) f-элементом

**02.12.04.05. Атом химического элемента, который содержит 17 электронов:**

- а) кислород
- б) хлор
- в) сера
- г) фтор

**02.12.04.06. Электронная формула валентного уровня  $3d^34s^2$  имеется у атомов**

- а) скандия
- б) никеля
- в) ванадия
- г) титана

**02.12.04.07. Установите соответствие между числом электронов на внешнем энергетическом уровне и названием химического элемента:**

ЧИСЛО ЭЛЕКТРОНОВ НА ВНЕШНЕМ  
ЭЛЕКТРОННОМ УРОВНЕ:

- а) 1,
- б) 2,
- в) 3,
- г) 5.

НАЗВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО ЭЛЕМЕНТА:

- 1. калий,
- 2. хлор,
- 3. фосфор,
- 4. алюминий,
- 5. гелий.

**02.12.04.08. Установите соответствие между символом элемента и его названием:**

СИМВОЛ ЭЛЕМЕНТА:

- а) Al
- б) Na
- в) N
- г) Hg

НАЗВАНИЕ ЭЛЕМЕНТА:

- 1. магний,
- 2. азот
- 3. ртуть
- 4. алюминий
- 5. натрий

**Вопросы дифференцированного зачёта.**

Инструкция для студентов

Тест состоит из частей А, В и С. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

А1. Вещества, имеющие формулы  $\text{CH}_3 - \text{O} - \text{CH}_3$  и  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{OH}$ , являются



А 14. Формалин – это водный раствор

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1) уксусного альдегида | 3) муравьиного альдегида |
| 2) уксусной кислоты    | 4) этилового спирта      |

Часть В

Ответом к заданиям этой части (В1-В5) является последовательность цифр или число, которые следует записать в бланк ответов №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру и запятую в записи десятичной дроби пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Объем газа, который выделится при гидролизе 6,4 г карбида кальция, равен \_\_\_\_\_ л (запишите число с точностью до десятых).
2. Установите соответствие между названием вещества и числом  $\pi$ -связей в его молекуле.

Название вещества в молекуле	Число $\pi$ -связей
1) этан	а) ноль
2) бутadiен-1,3	б) одна
3) пропен-1	в) две
4) ацетилен	г) три
	д) четыре

3. Установить соответствие:

вещество	нахождение в природе
1) Глюкоза	а) в соке сахарной свеклы
2) Крахмал	б) в зерне
3) Сахароза	в) в виноградном сахаре
4) Целлюлоза	г) в древесине

4. Число изомерных циклоалканов состава  $C_5H_{10}$  равно:

\_\_\_\_\_ (запишите целое число).

5. Установите соответствие между реагентами и типом реакции.

Реагенты	Тип реакции
1) $C_2H_4 + O_2 \rightarrow$	а) замещение
2) $CH_4 \rightarrow$	б) окисление
3) $CH_3COOH + KOH \rightarrow$	в) присоединение
4) $CH_4 + Cl_2 \rightarrow$	г) обмена

д) разложение

6. Установите соответствие между названием вещества и его формулой.

Название вещества	Формула
1) этан	а) $\text{CH}_3\text{-CH}_3$
2) метанол	б) $\text{CH}_3\text{-OH}$
3) пропановая кислота	в) $\text{CH}=\text{CH}$
4) ацетилен	г) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-COH}$
	д) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-COOH}$

Часть С

1. При сгорании углеводорода выделилось 0,22 г углекислого газа и 0,09 г паров воды. Плотность этого вещества по воздуху равна 1,45. Определите молекулярную формулу углеводорода.
2. Запишите реакции, соответствующие схеме:  
карбид кальция→ацетилен→бензол→хлорбензол→толуол→2,4,6-трибромтолуол.
3. Какой объем оксида углерода (IV) (н.у.) выделится при взаимодействии раствора, содержащего 2,3 г муравьиной кислоты с избытком карбоната кальция.

Ответы и решения. (1 вар)

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
2	2	1	2	1	1	2	3	2	4	1	3	3	3
B1	B2	B3	B4	B5	B6				C1	C2	C3		
2,24л	авбв	вбаг	4	бдга	абдв				С 3 Н6		1,12		

Содержание верного ответа задания С 1 и указания по его оцениванию

Баллы

Элементы ответа:

1. Определена масса (количество) углерода:  $x=0,22 \cdot 12/44=0,06$  (г).
2. Определена масса (количество) водорода:  $y=0,09 \cdot 2/18=0,01$  (г).
3. Определено простейшее соотношение:  $x: y=0,06/12: 0,01/1=1:2$
4. Определена  $M_r(\text{C}_x\text{H}_y)=1,45 \cdot 29 = 42$ .
5. Определена формула вещества:  $42/14=3 - \text{C}_3\text{H}_6$

Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	5
Правильно записаны 4 элемента ответа	4
Правильно записаны 3 элемента ответа	3
Правильно записано 2 элемента ответа	2
Правильно записан 1 элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0

Содержание верного ответа задания С 2 и указания по его оцениванию

Баллы

Элементы ответа:

Приведены уравнения реакций, соответствующие схеме:

1.  $\text{CaC}_2 + 2\text{H}_2\text{O} = \text{C}_2\text{H}_2 + \text{Ca}(\text{OH})_2$
2.  $3\text{C}_2\text{H}_2 = \text{C}_6\text{H}_6$
3.  $\text{C}_6\text{H}_6 + \text{Cl}_2 = \text{C}_6\text{H}_5\text{Cl} + \text{HCl}$
4.  $\text{C}_6\text{H}_5\text{Cl} + \text{CH}_3\text{Cl} + \text{Zn} = \text{C}_6\text{H}_5\text{CH}_3 + \text{ZnCl}_2$
5.  $\text{C}_6\text{H}_5\text{CH}_3 + 3\text{Br}_2 = \text{C}_6\text{H}_2\text{Br}_3\text{CH}_3 + 3\text{HBr}$

Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	5
Правильно записаны 4 уравнения реакций	4
Правильно записаны 3 уравнения реакций	3
Правильно записаны 2 уравнения реакций	2
Правильно записано 1 уравнение реакции	1
Все элементы ответа записаны неверно	0

Содержание верного ответа задания С 3. 3

Элементы ответа

Правильно записано уравнение химической реакции



найдено количество вещества углекислого газа  $x=2,3 \cdot 22,4:46$   $x=0,05$  моль 1

найден объем газа  $V=0,05 \cdot 22,4=1,12$  (л) 1

## Информационное обеспечение обучения

### Основной источник:

1. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 1. Общая и неорганическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с.
2. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 2. Органическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с.
3. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с.
4. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с.

### Дополнительный источник:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. Химия: учебник для профессий и специальностей технического профиля – М., 2015.
3. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.
4. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

### Интернет-ресурсы:

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лаишевский технико-экономический техникум»

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
УП. 10 БИОЛОГИЯ**

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

образовательной программы  
по специальности 21.02.19 Землеустройство



## Общие положения

### 1. Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета УП. 10 Биология

### 2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Результатом освоения учебного предмета является готовность обучающегося применять полученные умения и знания к выполнению (профессиональных компетенций), а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет.

#### 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

##### 1.1. Умения и знания

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения

(освоенные умения, усвоенные знания) Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

##### **должны уметь:**

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

##### **должны знать:**

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

### **Примечания**

(варианты параметров)

- Количество оценок: четыре 2, 3, 4, 5

- Названия оценок - неуд, удов, хор, отл.

- Пороги оценок

0%-39% неудовлетворительно,

40%-69% удовлетворительно,

70%-89% хорошо,

с выше 90% - отлично .

### **Критерии оценки:**

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен.

- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в ответе на вопрос.

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос нелогичный, не полный.

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если нет ответа на поставленный вопрос.

### **Критерии оценки учебной деятельности по биологии:**

1. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающегося предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы .

2. Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.

- Самостоятельность ответа.

- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### **Устный ответ**

**Оценка "5"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание научного материала и использование его, верное решение генетических задач.

**Оценка "4"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении генетических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

8. Полностью не усвоил материал.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты:**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка умений работать с текстом учебника и другими источниками знаний**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **3. Структура контрольного задания**

#### **Раздел 1. Клетка – единица живого.**

## Вариант 1

### I. Выберите один правильный ответ

- Предметом изучения общей биологии является:
  - строение и функции организма
  - природные явления
  - закономерности развития и функционирования живых систем
  - строение и функции растений и животных
- Наиболее правильно следующее из утверждений:
  - только живые системы построены из сложных молекул
  - все живые системы обладают высокой степенью организации
  - живые системы отличаются от неживых составом химических элементов
  - в неживой природе не встречается высокая сложность организации системы
- Минимальным уровнем организации жизни, на котором проявляется такое свойство живых систем, как способность к обмену веществ, энергии, информации, является:
  - биосферный
  - молекулярный
  - организменный
  - клеточный
- Хлоропласты есть в клетках:
  - корня капусты
  - гриба-трутовика
  - листа красного перца
  - почек собаки
- Ген человека – это часть:
  - молекулы белка
  - углевода
  - ДНК
  - иРНК
- Ген кодирует информацию о структуре:
  - молекулы аминокислоты
  - одной молекулы тРНК
  - одной молекулы фермента
  - нескольких молекул белка
- Генотип организма – это:
  - совокупность генов организма
  - внешний облик организма
  - совокупность всех признаков организма
  - пара генов, отвечающих за развитие признака
- Потомство, рождающееся от одного самоопыляющегося растения в течение нескольких лет, называется:
  - доминантным
  - гибридным
  - рецессивным
  - чистотой линией
- Заслуга Г. Менделя заключается в выявлении:
  - распределения хромосом по гаметам в процессе мейоза
  - закономерностей наследования родительских признаков
  - изучении сцепленного наследования
  - выявлении взаимосвязи генетики и эволюции

### II. Укажите последовательность явлений и процессов, происходящих при подготовке к митозу и во время него:

- расхождение дочерних хроматид к полюсам клетки
- спирализация хромосом
- деспирализация хромосом
- удвоение клеточной ДНК
- формирование интерфазных ядер дочерних клеток
- присоединение хромосом к нитям веретена деления

### III. Установите соответствие между видом животного и особенностью его постэмбрионального развития:

#### Вид животного:

- Обыкновенная кукушка
- Прудовая лягушка
- Азиатская саранча

#### Постэмбриональное развитие:

- Непрямое

4. Домашняя собака
5. Рыжий таракан
6. Прыткая ящерица

#### IV. Вставьте недостающие слова:

1. Наука, изучающая наследственность и изменчивость называется.....
2. Оплодотворенная яйцеклетка называется .....
3. Индивидуальное развитие особи называется .....

#### Вариант 2

##### I. Выберите один правильный ответ

1. Высшим уровнем организации является:
  - а) биосферный      б) биогеоценотический
  - в) популяционно-видовой      г) организменный
2. Клеточное строение всех организмов свидетельствует о:
  - а) единстве живой и неживой природы
  - б) единстве химического состава клеток
  - в) единстве происхождения живых систем
  - г) сложности строения живых систем
3. Роль клеточной теории в науке заключается в том, что она:
  - а) обобщила все имеющиеся к 19 в. знания о строении организмов
  - б) выявила элементарную структурную и функциональную единицу жизни
  - в) создала базу для развития цитологии
  - г) сделала все перечисленное в пунктах а-в
4. Принципиальные различия между половым и бесполом размножением заключается в том, что половое размножение:
  - а) происходит только у высших организмов
  - б) это приспособление к неблагоприятным условия среды
  - в) обеспечивает комбинативную изменчивость организмов
  - г) обеспечивает генетическое постоянство видов
5. Генетика – это наука о:
  - а) селекции организмов
  - б) наследственности и изменчивости организмов
  - в) эволюции органического мира
  - г) геной инженерии
6. Наследственность – это свойство организмов, которое обеспечивает:
  - а) внутривидовое сходство организмов
  - б) различия между особями внутри вида
  - в) межвидовое сходство организмов
  - г) изменения организмов в течение жизни
7. Гибридологический метод Г.Менделя основан на:
  - а) межвидовом скрещивании растений гороха
  - б) выращивании растений в различных условия
  - в) скрещивании разных сортов гороха, отличающихся по определенным признакам
  - г) цитологическом анализе хромосомного набора
8. У кареглазого мужчины и голубоглазой женщины родились трое кареглазых девочек и один голубоглазый мальчик. Ген карих глаз доминирует. Каковы генотипы родителей?
  - а) отец  $AA$ , мать  $Aa$       б) отец  $aa$ , мать  $AA$
  - в) отец  $aa$ , мать  $Aa$       г) отец  $Aa$ , мать  $aa$
9. Организм с генотипом  $BBcc$  образует гаметы:
  - а)  $B$ ,  $C$  и  $c$       б)  $BB$  и  $Cc$
  - в)  $BC$  и  $Bc$       г)  $BBC$  и  $BBc$

**II. Укажите последовательность явлений и процессов, происходящих при подготовке к мейозу и во время него:**

- А) расхождение дочерних хроматид к полюсам клетки
- В) расположение хроматид на экваторе
- В) расхождение хромосом к полюсам клетки
- Г) удвоение клеточной ДНК
- Д) формирование интерфазных ядер дочерних клеток
- Е) присоединение хромосом к нитям веретена деления

**III. Установите соответствие между видом животного и особенностью его постэмбрионального развития:**

**Вид животного:**

- 1. Обыкновенная кукушка
- 2. Прудовая лягушка
- 3. Азиатская саранча
- 4. Домашняя собака
- 5. Рыжий таракан
- 6. Прыткая ящерица

**Постэмбриональное развитие:**

А. Прямое.

**IV. Вставьте недостающие слова:**

- 1. Изменчивость, затрагивающая генетический материал называется.....
- 2. Процесс слияния половых клеток называется .....
- 3. Историческое развитие вида называется .....

**Вариант 3**

**I. Выберите один правильный ответ**

- 1. У яйцеклеток и сперматозоидов человека одинаково:
  - а) количество аутосом
  - б) форма половых хромосом
  - в) гены, содержащиеся в их хромосомах
  - г) строение
- 2. В наибольшей степени от влияния условий среды зависит проявление такого признака, как:
  - а) цвет глаз человека
  - б) раса, к которой принадлежит человек
  - в) количество пальцев на руках
  - г) масса человека
- 3. Применение наркотиков родителями:
  - а) снижает вероятность вредных мутаций у потомства
  - б) повышает эту вероятность
  - в) не оказывает никакого влияния на мутационные процессы
  - г) всегда ведет к наследственным заболеваниям
- 4. Модификационная изменчивость:
  - а) наследуется
  - б) связана с изменениями генотипа
  - в) не наследуется
  - г) не зависит от внешней среды
- 5. Не наследуется изменчивость:
  - а) цитоплазматическая
  - б) комбинативная
  - в) фенотипическая
  - г) мутационная
- 6. Примером геномной мутации является:
  - а) возникновение серповидноклеточной анемии
  - б) возникновение длинных корней у верблюжьей колючки
  - в) появление в потомстве красноглазых дрозофил мух с темными глазами
  - г) появление триплоидных форм картофеля

7. Результаты дигибридного скрещивания связаны с тем, что аллельные гены:
- наследуются сцеплено с полом
  - не влияют друг на друга
  - находятся в одной хромосоме
  - наследуются независимо друг от друга
8. Какого расщепления по генотипу следует ожидать от скрещивания гетерозиготных волнистых морских свинок, если потомство достаточно велико?
- 3:1      б) 1:1
  - 1:2:1      г) 9:3:3:1
9. Генетика – это наука о:
- селекции организмов
  - наследственности и изменчивости организмов
  - эволюции органического мира
  - генной инженерии

**II. Укажите последовательность явлений и процессов, происходящих при подготовке к митозу и во время него:**

- расхождение дочерних хроматид к полюсам клетки
- спирализация хромосом
- присоединение хромосом к нитям веретена деления
- формирование интерфазных ядер дочерних клеток
- деспирализация хромосом
- удвоение клеточной ДНК

**III. Онтогенез. Объясните суть данного процесса на примере эмбрионального развития организмов.**

**IV. Вставьте недостающие слова:**

- Митоз – это образование ... клеток.
- Мейоз – это образование ... клеток.
- Генетика – наука о наследственности и ... организмов.

**Раздел 2. Размножение и развитие организмов.**

**Вариант I**

- На каком уровне организации изучается лист растения
  - молекулярный
  - популяционно-видовой
  - организменный
  - органный
- Клеточное строение организмов всех царств свидетельствует:
  - об отличии растений от животных
  - о разных уровнях организации живой природы
  - о единстве происхождения органического мира
- Природным сообществом биогеоценозом называют –
  - совокупность популяций растений, приспособленных к совместному обитанию
  - совокупность популяций живых организмов, приспособленных к совместному обитанию на определенной территории
- Для живых организмов характерна следующая особенность: они способны поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей. Каким термином называется эта способность?
  - гомеостаз
  - онтогенез
  - тропизм
  - обмен веществ
- Кожицу лука можно назвать тканью, так как она
  - видна только под микроскопом
  - образована клетками, сходными по строению и выполняющими защитную функцию
  - видна невооруженным глазом
  - выполняет защитную функцию



6. Цитология – это наука о  
 А. тканях    Б. органах    В. клетке    Г. биосфере
7. При сезонных изменениях климата происходит изменение цвета и густоты мехового покрова некоторых млекопитающих, обитающих в средних широтах. Это одно из проявлений важнейшего свойства, присущего всем живым системам. Назовите это свойство.  
 А. метаболизм    Б. изменчивость    В. размножение    Г. наследственность
8. Метаболизм складывается из двух процессов:  
 А. жизни и смерти    Б. ассимиляции и диссимиляции    В. возбуждения и торможения
9. Размножение – это процесс  
 А. увеличения числа клеток  
 Б. развития организма в процессе эволюции  
 В. воспроизведение себе подобных

### Вариант 2.

1. Наука о жизнедеятельности организма и его отдельных частей – это  
 А. гистология    Б. морфология    В. орнитология    Г. этология
2. Раздражимость характерна для  
 А. только растений    Б. только животных    В. всех живых организмов
3. Комнатная муха может быстрее, чем человек, приспособиться к изменяющимся условиям среды, так как  
 А. имеет меньшие размеры    Б. хорошо летает  
 В. имеет быструю смену поколений
4. Укажите группу химических элементов, содержание которых в клетке составляет 98 %.  
 А) Н, О, S, P    Б). С, Н, О, N    В). N, P, H, O    Г). С, Н, К, Fe
5. Гелиотропизм – это  
 А. рост корней к центру Земли  
 Б. перемещение организма по отношению к концентрациям химических веществ  
 В. рост листьев и стебля по направлению к солнцу
6. Биология – это наука о:  
 А. сообществах живых организмов, их распространении, связях друг с другом;  
 Б. живых организмах, их строении и функциях;  
 В. многообразии существующих и вымерших организмов;  
 Г. жизни как особой форме материи, закономерностях ее существования и развития.
7. Предметом изучения биологии являются ...
8. Одним из свойств, отличающих живые организмы от неживых, является:  
 А. высокоупорядоченное строение;    Б. рост;  
 В. размножение;  
 Г. получение энергии извне и использование ее для поддержания упорядоченности.
9. Под уровнем организации живой материи понимают:  
 А. сложность и высокоупорядоченное строение биологических систем;  
 Б. определенные биологические системы, образованием которых сопровождалось историческое развитие живой природы;  
 В. место, которое занимает данная биологическая система в общей системе организации мира;  
 Г. иерархически соподчиненные группы живых организмов.

### Вариант 3.

1. Кожицу лука можно назвать тканью, так как она

- А. видна только под микроскопом  
 Б. образована клетками, сходными по строению и выполняющими защитную функцию  
 В. видна невооруженным глазом  
 Г. выполняет защитную функцию
2. Одним из свойств, отличающих живые организмы от неживых, является:  
 А. высокоупорядоченное строение;    Б. рост;  
 В. размножение;  
 Г. получение энергии извне и использование ее для поддержания упорядоченности.
3. Укажите группу химических элементов, содержание которых в клетке составляет 98 %.  
 А) Н, О, S, P    Б). С, Н, О, N            В). N, P, Н, О            Г). С, Н, К, Fe
4. Раздражимость характерна для  
 А. только растений    Б. только животных    В. всех живых организмов
5. Под уровнем организации живой материи понимают:  
 А. сложность и высокоупорядоченное строение биологических систем;  
 Б. определенные биологические системы, образованием которых сопровождалось историческое развитие живой природы;  
 В. место, которое занимает данная биологическая система в общей системе организации мира;  
 Г. иерархически соподчиненные группы живых организмов.
6. На каком уровне организации изучается лист растения  
 А. молекулярный    Б. популяционно-видовой    В. организменный    Г. органный
7. Комнатная муха может быстрее, чем человек, приспособиться к изменяющимся условиям среды, так как  
 А. имеет меньшие размеры            Б. хорошо летает  
 В. имеет быструю смену поколений
8. Цитология – это наука о  
 А. тканях    Б. органах            В. клетке    Г. биосфере
9. Биология – это наука о:  
 А. сообществах живых организмов, их распространении, связях друг с другом;  
 Б. живых организмах, их строении и функциях;  
 В. многообразии существующих и вымерших организмов;  
 Г. жизни как особой форме материи, закономерностях ее существования и развития

### Раздел 3. Генетика и селекция.

#### Вариант 1

#### Часть А.

*К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный.*

1. В семье здоровых родителей родился мальчик больной гемофилией. Каковы генотипы родителей (ген гемофилии h)?  
 а. Мать  $X^H X^H$  отец  $X^H Y$   
 б. Мать  $X^H X^h$  отец  $X^h Y$   
 в. Мать  $X^H X^H$  отец  $X^h Y$   
 г. Мать  $X^H X^h$  отец  $X^H Y$
2. Увеличение урожайности пшеницы, выращиваемой на питательных черноземных почвах, - это пример ... изменчивости  
 а. Модификационной  
 б. Мутационной  
 в. Комбинативной

г. Генотипической

3. Причиной возникновения полиплоидов является:

- а. нерасхождение гомологичных хромосом в мейозе;
- б. увеличение числа гамет;
- в. расхождение гомологичных хромосом в мейозе;
- г. изменение строения хромосом.

4. Изменение нуклеотидной последовательности молекулы ДНК в определенном участке хромосомы приводит к образованию:

- а. генных мутаций;
- б. хромосомных мутаций;
- в. модификаций;
- г. геномных мутаций.

5. Пределы модификационной изменчивости называются:

- а. Нормой реакции
- б. Корреляциями
- в. Модификациями
- г. Мутациями

6. Положение, согласно которому виды и роды, генетически близкие, характеризуются сходными рядами наследственной изменчивости, характеризует сущность закона:

- а. гомологических рядов наследственной изменчивости Н.И. Вавилова;
- б. сцепленного наследования Т.Моргана;
- в. независимого расщепления генов Г.Менделя;
- г. расщепления Г.Менделя.

7. Одомашнивание является начальным этапом:

- а. селекции растений, животных;
- б. селекции растений;
- в. гибридизации;
- г. селекции животных.

8. Генетика – это наука о:

- а. селекции организмов
- б. наследственности и изменчивости организмов
- в. эволюции органического мира
- г. генной инженерии

9. Ген человека – это часть:

- а) молекулы белка
- б) углевода
- в) ДНК
- г) иРНК

10. Потомство, рождающееся от одного самоопыляющегося растения в течение нескольких лет, называется:

- а) доминантным
- б) гибридным
- в) рецессивным
- г) чистотой линии

11. Какой процент растений ночной красавицы с розовыми цветками можно ожидать от скрещивания растений с красными и белыми цветками (неполное доминирование)?

- а. 25%
- б. 50%
- в. 75%
- г. 100%

12. Изменчивость, которая отражает изменения фенотипа под действием условий существования организма, не затрагивающая генотип, оказывается:

- а. наследственной
- б. генотипической
- в. модификационной
- г. комбинативной

### Часть В

*При выполнении заданий В1 - выберите несколько правильных ответов, запишите ответ в виде последовательности трех букв в алфавитном порядке, относящихся к правильному ответу, без пропусков и знаков препинания (например, АБГ).*

В1. Выберите признаки, которые характеризуют мутации:

- А) Имеют приспособительный характер
- Б) Передаются по наследству
- В) Носят случайный характер
- Г) Не передаются по наследству
- Д) Не затрагивают генотип
- Е) Изменяется генотип

### Часть С

*Решите генетическую задачу, ответьте на вопрос.*

При скрещивании черного и белого кролика было получено восемь крольчат. Пятеро из них оказались черными, а трое – белыми. Почему в первом же поколении произошло расщепление? Каковы генотипы родителей и крольчат?

### **Вариант 2.**

#### Часть А.

*К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный.*

1. Может ли дочь унаследовать гемофилию от отца-гемофилика?
  - а. Не может, так как ген гемофилии сцеплен с У-хромосомой
  - б. Не может, т.к. у мужчин больных гемофилией не бывает потомства
  - в. Не может, т.к. она гетерозиготна по Х-хромосоме
  - г. Может в 50% случаев, если ее мать является носительницей гена гемофилии
2. Значение межпородного гетерозиса в животноводстве заключается в получении:
  - а. новых сортов;
  - б. гибридов с высокой производительностью;
  - в. чистых линий;
  - г. полиплоидов.
3. Межвидовые гибриды отличаются
  - а. Бесплодностью
  - б. Повышенной плодовитостью
  - в. Полиплоидией
  - г. Пониженной изменчивостью
4. Полиплоидия, как правило, встречается у
  - а. животных
  - б. человека
  - в. растений
  - г. верны все ответы
5. Вариационная кривая отражает:

- а. Зависимость величины признака от внешних условий
  - б. Частоту встречаемости мутаций
  - в. Частоту встречаемости отдельных признаков
  - г. Количество перекombинаций генов
6. Биологическое значение полиплоидии заключается в том, что она в большинстве случаев:
- а. приводит организм к летальному исходу;
  - б. повышает жизнеспособность организма;
  - в. не влияет на жизнеспособность организма;
  - г. снижает жизнеспособность организма.
7. Появление сходных форм наследственной изменчивости у близкородственных видов объясняется:
- а. одинаковым или близким числом хромосом, одинаковым расположением аллельных генов в хромосомах;
  - б. способностью хромосом мутировать;
  - в. обитанием в сходных условиях среды;
  - г. сходным строением организмов.
8. Гомологичными органами называются органы:
- а. Имеющие общее эволюционное происхождение
  - б. Сходные по внешнему виду
  - в. Выполняющие одинаковые функции
  - г. Выполняющие несколько разных функций
9. Структурной единицей вида является:
- а. Особь
  - б. Колония
  - в. Стая
  - г. Популяция
10. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?
- а. Полиомиелита
  - б. Оспы
  - в. Гриппа
  - г. ВИЧ
11. Определите организм, у которого в процессе онтогенеза происходит дифференциация клеток?
- а. обыкновенная амеба
  - б. инфузория туфелька
  - в. многоклеточная водоросль
  - г. пресноводная гидра
12. «При моногибридном скрещивании во втором поколении наблюдается расщепление признаков, при этом при доминантно-рецессивном наследовании наблюдается наличие двух фенотипов в соотношении 3 : 1» - это формулировка
- а. Закона сцепленного наследования Т. Морган
  - б. Закона расщепления признаков Г. Менделя
  - в. Закона независимого распределения генов Г. Менделя
  - г. Закона гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова

### **Часть В**

***При выполнении задания В1 выберите несколько правильных ответов, запишите ответ в виде последовательности трех букв в алфавитном порядке, относящихся к правильному ответу, без пропусков и знаков препинания (например, АБГ).***

В1. Выберите верные утверждения. При использовании метода отдаленной гибридизации в селекции:

- А) основная проблема - бесплодие получающихся межвидовых гибридов

- Б) получено множество пород крупного рогатого скота
- В) возможно появление потомства, отличающегося «гибридной силой»
- Г) получены новые породы фотосинтезирующих животных
- Д) получен новый вид зерновых – тритикале
- Е) основная проблема - ослабленность и низкая жизнеспособность получающихся межвидовых гибридов.

### Часть С

**Решите генетическую задачу, ответьте на вопрос.**

У норки коричневая окраска меха доминирует над голубой. Скрестили самку коричневой окраски меха с самцом голубой окраски. Среди потомства два щенка оказались коричневыми и один голубой. Чистопородна ли самка? Каковы генотипы родителей и потомства?

### **Вариант 3.**

#### Часть А.

**К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный.**

1. Может ли сын унаследовать гемофилию от отца-гемофилика?
  - д. Не может, так как ген гемофилии сцеплен с У-хромосомой
  - е. Не может, т.к. у мужчин больных гемофилией не бывает потомства
  - ж. Не может, т.к. она гетерозиготна по Х-хромосоме
  - з. Может в 50% случаев, если ее мать является носительницей гена гемофилии
2. Значение межпородного гетерозиса в животноводстве заключается в получении:
  - а. новых сортов;
  - б. гибридов с высокой производительностью;
  - в. гетерозиготы;
  - г. полиплоидов.
3. Межвидовые гибриды отличаются
  - д. Бесплодностью
  - е. Повышенной плодовитостью
  - ж. Полиплоидией
  - з. Пониженной наследственностью
4. Полиплоидия, как правило, встречается у
  - д. животных
  - е. человека
  - ж. растений
  - з. верны все ответы
5. Наиболее вредное воздействие на живые организмы может оказывать
  - а. инфракрасное излучение
  - б. излучение в сине-зеленой части спектра
  - в. излучение в желто-красной части спектра
  - г. ультрафиолетовое излучение
6. Биологическое значение полиплоидии заключается в том, что она в большинстве случаев:
  - д. приводит организм к устойчивости вида;
  - е. повышает жизнеспособность организма;
  - ж. не влияет на жизнеспособность организма;
  - з. снижает жизнеспособность организма.

7. Гибридологический метод Г. Менделя основан на:
- межвидовом скрещивании растений гороха
  - выращивании растений в различных условиях
  - скрещивании разных сортов гороха, отличающихся по определенным признакам
  - цитологическом анализе хромосомного набора
8. Гомологичными органами называются органы:
- Имеющие общее эволюционное происхождение
  - Сходные по внешнему виду
  - Выполняющие одинаковые функции
  - Выполняющие несколько разных функций
9. В чем проявляется роль наследственной изменчивости в эволюции?
- В повышении жизнеспособности популяции
  - В увеличении генетического разнообразия особей в популяции и повышении эффективности отбора
  - В уменьшении генетического разнообразия особей в популяции и повышении эффективности отбора
  - В увеличении неоднородности особей в популяции и снижении эффективности отбора
10. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?
- Полиомиелита
  - Оспы
  - Гриппа
  - ВИЧ
11. Определите организм, у которого в процессе онтогенеза происходит дифференциация клеток?
- обыкновенная амeba
  - инфузория туфелька
  - многоклеточная водоросль
  - пресноводная гидра
12. «При моногибридном скрещивании во втором поколении наблюдается расщепление признаков, при этом при доминантно-рецессивном наследовании наблюдается наличие двух фенотипов в соотношении 3 : 1» - это формулировка
- Закона сцепленного наследования Г. Моргана
  - Закона расщепления признаков Г. Менделя
  - Закона независимого распределения генов Г. Менделя
  - Закона гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова

### Часть В

**При выполнении задания В1 выберите несколько правильных ответов, запишите ответ в виде последовательности трех букв в алфавитном порядке, относящихся к правильному ответу, без пропусков и знаков препинания (например, АБГ).**

В1. Выберите верные утверждения. При использовании метода отдаленной гибридизации в селекции:

- основная проблема - бесплодие получающихся межвидовых гибридов
- получено множество пород крупного рогатого скота
- возможно появление потомства, отличающегося «гибридной силой»
- получены новые породы фотосинтезирующих животных
- получен новый вид зерновых – тритикале
- основная проблема - ослабленность и низкая жизнеспособность получающихся межвидовых гибридов.

### Часть С

**Решите генетическую задачу, ответьте на вопрос.**

При скрещивании черного петуха с белой курицей цыплята крапчатые, а во втором поколении происходит расщепление: 1 черный к двум крапчатым и 1 белому. Какое будет потомство от скрещивания крапчатых с черными и белыми?

### Зачетное занятие за курс биологии

#### Вариант 1.

#### Инструкция для учащихся

*Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 60 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.*

*Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.*

*За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.*

**Желаем успеха!**

#### Часть А.

*К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например:*

*1. а*

*2. б*

1. Из предложенных ответов выберите одно из положений клеточной теории:
  - а. Клетка бактерий не имеет оформленного ядра
  - б. Клетка – структурная и функциональная единица живого
  - в. Снаружи клетка растений покрыта целлюлозной оболочкой
  - г. С помощью цитоплазмы осуществляется взаимосвязь органоидов клетки
2. Молекулы белка представляют собой
  - а. Нуклеотид, в состав которого входит аденин и остатки фосфорной кислоты
  - б. Биополимер, мономерами которого являются глюкоза и фруктоза
  - в. Биополимер, мономерами которого являются аминокислоты
  - г. Биополимер, состоящий из нуклеотидов
3. АТФ считают основным источником энергии в клетке, так как:
  - а. Она содержит богатые энергией связи
  - б. Она представляет собой нуклеотид
  - в. Это фермент
  - г. Она преобразует энергию света
4. Обмен веществ происходит в каждой живой клетке и представляет собой:
  - а. Передвижение веществ в организме
  - б. Совокупность реакций синтеза и распада органических веществ
  - в. Процесс передачи наследственной информации от материнского организма к дочернему
  - г. Перемещение органоидов клетки вследствие движения цитоплазмы
5. Зародыш животного, человека развивается как целостный организм, так как происходит:
  - а. Дифференциация клеток
  - б. Образование тканей
  - в. Взаимодействие зародыша со средой
  - г. Взаимодействие клеток и тканей в зародыше



6. «Виды и роды, генетически близкие, характеризуются сходными рядами наследственной изменчивости» - это формулировка
- а. Закона сцепленного наследования Т. Моргана
  - б. Закона расщепления признаков Г. Менделя
  - в. Закона независимого распределения генов Г. Менделя
  - г. Закона гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова
7. Какой процент растений ночной красавицы с розовыми цветками можно ожидать от скрещивания растений с красными и белыми цветками (неполное доминирование)?
- д. 25%
  - е. 50%
  - ж. 75%
  - з. 100%
8. Исходным материалом для естественного отбора служит
- а. борьба за существование
  - б. мутационная изменчивость
  - в. изменение среды обитания организмов
  - г. приспособленность организмов к среде обитания
9. Формирование приспособленности у организмов происходит в результате
- а. освоения видом новых территорий
  - б. прямого воздействия среды на организм
  - в. дрейфа генов и увеличения численности гомозигот
  - г. сохранения отбором особей с полезными признаками
10. Роль борьбы за существование в эволюции состоит в:
- а. сохранения особей преимущественно с полезными изменениями
  - б. возникновение под действием факторов внешней среды наследственных изменений
  - в. создание неоднородности популяции, материала для отбора
  - г. обострения взаимоотношений между особями
11. В связи с выходом на сушу у первых растений сформировались
- а. ткани
  - б. споры
  - в. семена
  - г. половые клетки
12. Изменчивость, которая отражает изменения фенотипа под действием условий существования организма, не затрагивающая генотип, оказывается:
- д. наследственной
  - е. генотипической
  - ж. модификационной
  - з. комбинативной
13. Определите среди названных эволюционных изменений идиоадаптации:
- а. появление четырехкамерного сердца
  - б. возникновение покровительственной окраски у насекомых
  - в. появление легочного дыхания у земноводных
  - г. появление многоклеточных растений и животных
14. К газовой функции живого вещества НЕ относится
- а. выделение кислорода растениями
  - б. выделение углекислого газа при дыхании
  - в. накопление в организмах химических элементов
  - г. восстановление азота бактериями
15. Что служит главным источником энергии, обеспечивающим круговорот веществ в экосистемах?

- а. АТФ
  - б. солнечный свет
  - в. живые организмы
  - г. органические вещества
16. В чем причина смены одного биоценоза другим?
- а. изменение погодных условий
  - б. сезонные изменения в природе
  - в. колебание численности популяций одного вида
  - г. изменение среды обитания живыми организмами
17. К редуцентам, как правило, относятся
- а. Низшие растения
  - б. Беспозвоночные животные
  - в. Грибы и бактерии
  - г. Вирусы
18. Саморегуляция в биоценозе направлена на
- а. уменьшение видового состава
  - б. возвращение к норме
  - в. увеличение видового состава
  - г. верны все ответы
19. Наиболее вредное воздействие на живые организмы может оказывать
- д. инфракрасное излучение
  - е. излучение в сине-зеленой части спектра
  - ж. излучение в желто-красной части спектра
  - з. ультрафиолетовое излучение
20. Кислород атмосферы представляет из себя
- а. живое вещество
  - б. биогенное вещество
  - в. косное вещество
  - г. биокосное вещество
21. По мере перемещения энергии по пищевой цепи происходит ее
- б. потеря
  - в. возрастание
  - г. сохранение
  - д. попеременное возрастание и уменьшение
22. Для гетеротрофных организмов НЕхарактерным является
- а. получение энергии за счет окисления органических веществ
  - б. использование кислорода
  - в. самостоятельный синтез пищи
  - г. наличие хорошо развитых ферментативных систем

### Часть В

***При выполнении задания В23 установите последовательность биологических процессов и явлений (ответ представьте в виде последовательности букв, например, Б ,В, Г ...).***

23. С помощью букв составьте ответ на вопрос: как происходит круговорот углерода в природе?
- А. В процессе дыхания органические вещества расщепляются, и освобождается углекислый газ, который выделяется в атмосферу.
  - Б. Мертвые органические остатки разрушают микроорганизмы, и при этом в атмосферу выделяется углекислый газ.
  - В. 0,03 % углекислого газа содержится в окружающей нас атмосфере.
  - Г. Растения поглощают углекислый газ из атмосферы, воду из почвы и образуют из них органические вещества, используя солнечную энергию.

Д. Человек, животные, грибы и бактерии используют для питания готовые органические вещества, содержащие углерод.

**Для задания В 24 выберите три правильных ответа из предложенных ниже вариантов. Правильные ответы запишите в бланк ответов через запятую напротив номера вопроса.**

24. Среди приведенных ниже описаний приспособленности организмов к условиям внешней среды найдите те из них, которые способствуют перенесению недостатка влаги:

- а. листья крупные, содержат много устьиц, расположенных на верхней поверхности листа.
- б. Наличие горбов, заполненных жиром у верблюдов, или отложения жира в хвостовой части у курдючных овец.
- в. Превращение листьев в колючки и сильное утолщение стебля, содержащего много воды.
- г. Листопад осенью.
- д. Наличие на листьях опушения, светлый цвет у листьев.
- е. Превращение части стебля в «ловчий аппарат» у растений, питающихся насекомыми.

### **Часть С**

**Решите генетическую задачу, ответьте на вопрос. (Решение запишите в бланке ответов):**

25. При скрещивании черного и белого кролика было получено восемь крольчат. Пятеро из них оказались черными, а трое – белыми. Почему в первом же поколении произошло расщепление? Каковы генотипы родителей и крольчат?

### **Вариант 2.**

#### **Инструкция для учащихся**

**Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 60 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.**

**Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время. За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!**

### **Часть А.**

**К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например:**

1. а

2. б

1. Клетка бактерий отличается от клетки животных тем, что:
  - а. Она не имеет оформленного ядра
  - б. Она не имеет клеточной мембраны
  - в. В ней отсутствуют пластиды
  - г. В ней отсутствуют вакуоли
2. В рибосомах не происходит:
  - а. расщепления биополимеров до мономеров
  - б. считывание генетической информации с и-РНК
  - в. образование пептидных связей между аминокислотами
  - г. синтез белка
3. Ядро в клетках растений, животных и грибов выполняет следующую функцию:
  - а. Обеспечивает поступление веществ
  - б. Осуществляет передвижение веществ по клетке
  - в. Осуществляет связь между органоидами клетки
  - г. Обеспечивает передачу наследственной информации от клетки к клетке.
4. В состав, каких молекул входит фосфор, необходимый всем живым организмам?
  - а. Жиров
  - б. Моносахаридов
  - в. Полисахаридов
  - г. нуклеиновых кислот
5. Матричный характер реакций синтеза белка проявляется в том, что:
  - а. Его синтез происходит при участии ферментов
  - б. Синтез и-РНК происходит на ДНК, а сборка аминокислот осуществляется на и – РНК.
  - в. т – РНК доставляет аминокислоты к месту сборки молекулы белка.
  - г. Синтез белка происходит на рибосомах.
6. Методы экспериментальной генетики НЕприменимы к человеку, так как:
  - а. Люди различаются между собой большим числом признаков.
  - б. Все люди принадлежат к одному виду.
  - в. На человека в меньшей степени влияют факторы среды.
  - г. Этому препятствуют этические нормы.
7. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?
  - и. Полиомиелита
  - к. Оспы
  - л. Гриппа
  - м. ВИЧ
8. Определите организм, у которого в процессе онтогенеза происходит дифференциация клеток?
  - ж. обыкновенная амeba
  - з. инфузория туфелька
  - и. многоклеточная водоросль
  - к. пресноводная гидра
9. Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении?
  - а. Аллельные
  - б. Доминантные
  - в. Рецессивные
  - г. сцепленные
10. «При моногибридном скрещивании во втором поколении наблюдается расщепление признаков, при этом при доминантно-рецессивном наследовании наблюдается наличие двух фенотипов в соотношении 3 : 1» - это формулировка
  - а. Закона сцепленного наследования Т. Моргана

- б. Закона расщепления признаков Г. Менделя
  - в. Закона независимого распределения генов Г. Менделя
  - г. Закона гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова
11. Каковы особенности модификационной изменчивости?
- б. проявляется у каждой особи индивидуально, так как изменяется генотип
  - в. носит приспособительный характер, генотип при этом не изменяется
  - г. не имеет приспособительного характера, вызвана изменением генотипа
  - д. подчиняется законам наследственности, генотип при этом не изменяется.
12. В чем проявляется роль наследственной изменчивости в эволюции?
- а. В повышении жизнеспособности популяции
  - б. В увеличении генетического разнообразия особей в популяции и повышении эффективности отбора
  - в. В уменьшении генетического разнообразия особей в популяции и повышении эффективности отбора
  - г. В увеличении неоднородности особей в популяции и снижении эффективности отбора
13. Какой из перечисленных ароморфных признаков позволил млекопитающим освоить разнообразные среды обитания?
- а. Теплокровность
  - б. гетеротрофное питание
  - в. легочное дыхание
  - г. рефлекторная нервная деятельность
14. Пищевая цепь – это
- а. Набор пищевых объектов, характерных для потребителя в сообществе
  - б. Взаимоотношение хищников и жертв в биоценозе
  - в. Перенос энергии от ее источника через ряд организмов
  - г. Рассеивание энергии в ряду продуцент-редуцент
15. Устойчивость экосистемы при увеличении ее сложности, как правило:
- а. Снижается
  - б. Не изменяется
  - в. Возрастает
  - г. Подвержена колебаниям
16. Типичной структурой биоценоза является структура, состоящая из
- а. Консументов и редуцентов
  - б. Продуцентов и консументов
  - в. Продуцентов, консументов и редуцентов
  - г. Возможны разные варианты
17. Саморегуляция в биоценозе направлена на
- а. уменьшение видового состава
  - б. возвращение к норме
  - в. увеличение видового состава
  - г. верны все ответы
18. Организмы, питающиеся гниющей листвой, называются
- а. консументами
  - б. редуцентами
  - в. продуцентами
  - г. симбионтами
19. Пастбищная пищевая цепь начинается с
- а. бактерий

- б. растений
  - в. животных
  - г. грибов
20. Взаимоотношения между культурными и сорными растениями называют:
- а. внутривидовой борьбой
  - б. конкуренцией
  - в. паразитизмом
  - г. симбиозом
21. Почва представляет из себя
- а. живое вещество
  - б. биогенное вещество
  - в. косное вещество
  - г. биокосное вещество
22. Окислительно-восстановительная функция живого вещества планеты связана с
- а. эволюцией организмов
  - б. климатическими условиями
  - в. обменом веществ и энергии
  - г. освоением организмами новых мест обитания

### Часть В

*При выполнении задания В23 установите соответствие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца (ответ представьте в виде буквы и цифр, например, А: 1, 2; Б: 3...).*

23. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых они характерны.

ОРГАНИЗМЫ	ОСОБЕННОСТИ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ
А) автотрофы Б) гетеротрофы	1) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ 2) использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ 3) использование только готовых органических веществ 4) синтез органических веществ из неорганических 5) выделение кислорода в процессе обмена веществ

*Для задания В24 выберите три правильных ответа из предложенных ниже вариантов. Правильные ответы запишите в бланк ответов через запятую напротив номера вопроса.*

24. Растительные организмы, ведущие прикрепленный образ жизни, могут прибегать к таким способам поддержания теплового баланса организма:

- а. образование нескольких поколений листьев в течение года
- б. сбрасывание листьев в период сильной засухи
- в. длительное отсутствие вегетации при благоприятных условиях развития
- г. увеличение интенсивности транспирации при резком похолодании
- д. переживание засушливого жаркого периода с крупными, активно транспирирующими листьями
- е. замена более крупных листьев мелкими и даже чешуевидными листьями.

### Часть С

*Решите генетическую задачу, ответьте на вопрос. (Решение запишите в бланке ответов):*

25. У норки коричневая окраска меха доминирует над голубой. Скрестили самку коричневой окраски меха с самцом голубой окраски. Среди потомства два щенка оказались коричневыми и один голубой. Чистопородна ли самка? Каковы генотипы родителей и потомства?

### Инструкция для учителя.

1. Контрольно-измерительные материалы предполагают выявление минимума уровня обученности учащихся в соответствии с приказом МО РФ от 30.06.1999 № 56 «Об обязательном минимуме содержания среднего (полного) общего образования»
2. На выполнение работы отводится 60 минут.
3. Работа выполняется на отдельных проштампованных листах.
4. Структура работы.

Проверочная работа состоит из 25 заданий. Материал разделен на три части (блока). Первая часть (часть А) включает в себя 22 задания закрытого типа с выбором одного ответа. Вторая часть (часть В) представлена двумя заданиями, одно из которых закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов, второе на установление соответствия между биологическими объектами и явлениями. Третья часть (часть С) представлена генетической задачей.

Работа включает задания по следующим дидактическим единицам:

- ***Раздел «Клетка –структурно – функциональная единица живого организма» включает по 5 заданий, проверяющих умения:***
  - Называть функции химических веществ и органоидов в клетке, мономеры биологических полимеров;
  - Определять строение и свойства белков в организме, роль АТФ; химический состав клетки;
  - Сравнивать строение и функции клеточных органоидов;
  - Характеризовать метаболизм (энергетический и пластический обмена), процессы матричного синтеза;
- ***Раздел «Размножение и индивидуальное развитие организма» включает по 1 заданию, проверяющие умения:***
  - Роль дифференциации клеток в эмбриогенезе, взаимодействие клеток зародыша.
- ***Раздел «Наследственность и изменчивость организмов. Основы селекции» включает в себя 5 заданий, проверяющих умения:***
  - Называть основные понятия, используемые в генетике и селекции организмов, законы генетики;
  - Определять виды изменчивости, их роль в эволюции;
  - Решать генетические задачи, определять характер наследования, генотипы родителей и потомства, правильно оформлять задачу.
- ***Раздел «Движущие силы, направления и результат эволюции» включает 3 задания, проверяющие умения:***
  - Характеризовать естественный отбор как фактор эволюции;
  - Определять роль борьбы за существование в эволюционном процессе;
  - Определять значение ароморфозов и идиоадаптаций в эволюции.
- ***Раздел «Основы экологии» включает 7 заданий, проверяющие умения***
  - Определять структуру биоценозов;
  - Характеризовать роль продуцентов, консументов и редуцентов в экосистемах.
  - Составлять пищевые цепи;
  - Определять типы взаимоотношений между организмами;
  - Характеризовать роль абиотических факторов среды.
- ***Раздел «Учение о биосфере» включает 2 задания, проверяющие умения:***
  - Определять структуру биосферы;
  - Характеризовать функции живого вещества в биосфере.

#### **Критерии оценок:**

- Каждый правильный ответ на вопросы 1-24 оценивается в 1 балл;
- Каждое невыполненное задание (не выполнявшееся или выполненное с ошибкой) оценивается в 0 баллов;
- Задача задания № 25 оценивается в 2 балла;
- Максимальное количество баллов за проверочную работу – 26 баллов;

**Оценивание работ в профильных классах:**

- Оценка «5» выставляется, если ученик получил – 26 баллов (100% верных ответов)
- Оценка «4» выставляется, если ученик получил – 25-21 баллов (больше 75% верных ответов)
- Оценка «3» выставляется, если ученик набрал – 19-20 баллов (75% верных ответов)
- Оценка «2» выставляется, если ученик набрал – менее 19 баллов (менее 75% верных ответов)

Оценивание работ в классах базового уровня:

- Оценка «5» выставляется, если ученик получил – 26 - 25 баллов (96 -100% верных ответов)
- Оценка «4» выставляется, если ученик получил – 24 – 18 баллов (больше 66 % верных ответов)
- Оценка «3» выставляется, если ученик набрал – 17 баллов (66 % верных ответов)
- Оценка «2» выставляется, если ученик набрал – менее 17 баллов (менее 66 % верных ответов)

**Ответы:**  
**I Вариант**

**Часть А.**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
ответы	б	в	а	б	г	г	г	б	г	г	а	в	б	в	б	г	в	б	г	б	а	в

**Часть В.**

23. В, Г, Д, А, Б

24. б, в, д

**Часть С.**

25.

**Дано:**

А – черные

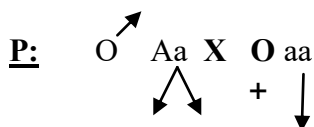
а – белые

Р: черный X белая.

F<sub>1</sub>: черные : белые

**Найти:** генотипы и фенотипы Р и F<sub>1</sub>

**Решение:** расщепление произошло в первом же поколении, так как черный кролик гетерозиготен



**гаметы:** A a a

**F<sub>1</sub>:**

	<b>A</b>	<b>a</b>
<b>a</b>	Aa черные	Aa белые

**Ответ:** расщепление произошло в первом же поколении, так как черный кролик гетерозиготен; генотипы родителей Aa; aa ; генотипы потомства - черные - Aa и белые –aa.



## II Вариант

### Часть А.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
ответы	а	а	г	г	б	г	г	г	б	б	б	б	а	в	в	в	б	б	б	б	г	в

### Часть В.

23. А: 1, 4, 5; Б: 2, 3

24. б, г, д.

### Часть С.

25.

#### Дано:

А - коричневый.

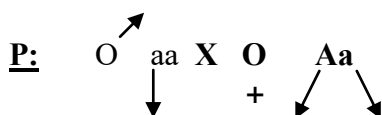
а – голубой

Р: коричн. Х голуб.

F<sub>1</sub> : 2 коричн.: 1голуб.

Найти: генотипы и фенотипы Р и F<sub>1</sub>

Решение: самец – аа, самка – А ?. Так как в потомстве один щенок голубой – самка гетерозиготна (нечистопородна).



гаметы:     а                     А     а

F<sub>1</sub>:

	А	А
а	Аа Коричн.	аа голуб.

Ответ: самка гетерозиготна (нечистопородна) генотипы самки – Аа, самца – аа, потомство – коричневые – Аа, голубой - аа.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники**

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.
2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2020.
3. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2021.
4. Константинов В.М. Биология. Издательский центр «Академия» М., 2020

#### **Дополнительные источники**

- 1.Беляев Д.К Общая биология. 10-11кл., учебник 2012
- 2.Биология. Общая биол. 10-11кл. Проф. Ур. В 2ч. Ч.1п.р. Дымшица Г.М., Шумного В.К 2012

3. Биология. Общая биол. 10-11кл. Проф. Ур. В 2ч. Ч.2 п.р. Дымшица Г.М., Шумного В.К. 2012
4. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
5. Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. Учреждений высш. Образования. — М., 2014.
6. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. Образования (бакалавриат). — М., 2014.
7. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2015. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
9. Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. Пособие для вузов. — М., 2010.
- Орлова Э. А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.

### **Интернет-ресурсы**

[www. Sbio. Info](http://www.Sbio.Info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www. Window. Edu. Ru](http://www.Window.Edu.Ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

[www.5ballov. Ru/test](http://www.5ballov.Ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

[www. Vspu. Ac. Ru/deold/bio/bio. Htm](http://www.Vspru.Ac.Ru/deold/bio/bio.Htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

[www. Biology. Ru](http://www.Biology.Ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

[www. Informika. Ru](http://www.Informika.Ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лаишевский технико-экономический техникум»

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
УП. 11 ИНФОРМАТИКА**

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

образовательной программы  
по специальности 21.02.19 Землеустройство

## Общие положения

### 1.1 Область применения

Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета УП. 11 Информатика.

С помощью КИМ определяется уровень знаний обучающихся, связанных освоением некоторых общих и профессиональных компетенций. Они могут быть использованы при текущем контроле, оценивании результатов освоения учебного предмета (УД), а так же при проведении экспертизы соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по заявленным образовательным учреждением для аккредитации соответствующих основных профессиональных образовательных программ ФГОС.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета (далее УД) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

#### 1. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
Уметь Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	Умение применять полученные знания для решения задач при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Тест 1-10
Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	Умение применять полученные знания для решения задач определенного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	Тест 1-10
Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников	Наличие приобретенных студентом навыков и умений по отбору обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся	Тест 1-10
Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Наличие приобретенных студентом навыков и умений по использованию сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	Тест 1-10

<b>Знать</b> Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Тест 1-10
Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	Использование аппаратного и программного обеспечения ПК, применяемого в профессиональной деятельности	Тест 1-10
Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Тест 1-10
Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Владение технологией использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Тест 1-10

### 1.3. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

#### 1.3.1. Организация текущего контроля успеваемости по итогам освоения учебного предмета

На выполнение каждого задания отводится определенное время. Обучающиеся, в зависимости от уровня сложности каждого вопроса, самостоятельно распределяют общее время, отведенное на выполнение задания. Ответы на вопросы задания оцениваются следующим образом: верный ответ - ставится 1 балл, неверный ответ - 0 баллов.

Если обучающийся правильно ответил на все 10 вопросов, он набирает максимальное количество баллов - 10.

Исходя из количества набранных баллов на соответствующее задание, определяется коэффициент усвоения каждого обучающегося по формуле:

$$КУ = 10 \times K_{пр} / 100, \text{ где}$$

$K_{пр}$  - коэффициент усвоения;

10 - количество вопросов тестового задания;

$K_{пр}$  - количество правильных ответов.

*Например*, обучающийся ответил правильно на 7 вопросов из 10 на данное тестовое задание. Тогда коэффициент усвоения составляет:

$$КУ = 10 \times 7 / 100 = 0,7.$$

**Таблица 2.** Шкала оценивания уровня освоения разделов (тем)

Общее количество вопросов задания	Количество верных ответов	баллы	Оценка по «5» - бальной системе	Коэффициент усвоения
10	10	10	5	1,0
10	9	9	4	0,9
10	8	8	4	0,8

10	7	7	3	0,7
10	6	6	3	0,6
10	5	5	3	0,5
10	4 и ниже	4 и ниже	2	0,4

Таким образом, можно вычислять коэффициент усвоения для всей группы.


## Задания для оценки умений и знаний

### Тест № 1

- К аудио информации можно отнести информацию, которая передается посредством...
  - переноса вещества
  - электромагнитных волн
  - световых волн
  - звуковых волн
- За минимальную единицу измерения количества информации принят...
  - 1 бит
  - 1 слово
  - 1 пиксель
  - 1 байт
- 1 бит – это...
  - 1 или 0
  - 01
  - 11
  - 10
- Информатика – это наука...
  - о преобразовании информации
  - о защите информации
  - о способах получения и передаче информации
  - о компьютерах
- Действия, выполняемые с информацией, называются...
  - физическими процессами
  - информационными процессами
  - структурными процессами
  - организационными процессами
- В 1 Килобайте...
  - 1000 бит
  - $8 \cdot 2^{10}$  бит или 1024 Байт
  - 1020 бит
  - $10^3$  бит
- 1 Мегабайт равен...
  - 1000000 бит
  - 1000000 байт
  - 1024 Кбайт
  - 1024 байт
- Известно, что наибольший объем информации человек получает при помощи ...
  - органов слуха
  - органов зрения
  - органов осязания
  - органов обоняния
- Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют...
  - Полной.
  - Полезной.
  - Актуальной.
  - Достоверной.
- Визуальной называют информацию, которая воспринимается человеком ...
  - органами зрения
  - органами осязания (кожей)
  - органом обоняния

- d) органами слуха

## Тест № 2

1. Для подключения персонального компьютера к локальной сети используется...
  - a) видеокарта
  - b) сетевая карта
  - c) параллельный порт
  - d) последовательный порт
2. Назначение процессора ...
  - a) обрабатывать одну программу в данный момент времени
  - b) управлять ходом вычислительного процесса и выполнять арифметические и логические действия
  - c) осуществлять подключение периферийных устройств к магистрали
  - d) руководить работой вычислительной машины с помощью электрических импульсов
3. Манипулятор «мышь» – это устройство ...
  - a) вывода информации
  - b) ввода команд
  - c) считывания информации
  - d) сканирования информации
4. Какую функцию выполняют периферийные устройства ...
  - a) хранение информации
  - b) обработку информации
  - c) ввод и выдачу информации
  - d) управление работой ЭВМ по заданной программе
5. ПЗУ – это память, в которой ...
  - a) храниться исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает
  - b) храниться информация, присутствие, которой постоянно необходимо в компьютере
  - c) храниться информация, независимо от того работает компьютер или нет
  - d) хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ
6. Программу Проводник можно запустить из ...
  - a) Главного меню Windows
  - b) меню программы MS Word
  - c) меню любого приложения
  - d) контекстного меню Рабочего стола
7. Что произойдет при удалении объекта  Word.doc ?
  - a) Будет удален головной файл редактора Microsoft Word., в результате чего редактор окажется неработоспособным
  - b) Будет удален текстовый документ word.doc
  - c) Будет удалена ссылка на текстовый документ word.doc, сам документ останется на диске
  - d) Удаления не произойдет – операция будет блокирована операционной системой
8. Какой из перечисленных элементов окна не используется для ввода информации ?
  - a) Меню окна
  - b) Контекстное меню
  - c) Рабочая область
  - d) Строка состояния
9. Процедура, в результате которой все части каждого файла соединяются и записываются в компактную область диска, называется ...
  - a) Диверсификацией



- b) Дефрагментацией
  - c) Факторизацией
  - d) Буферизацией
10. Папка, в которую вложены все остальные файлы и папки данного логического диска называется ...
- a) Корневой каталог диска
  - b) Папка Windows
  - c) Папка Мои документы
  - d) Папка ProgramFiles

### Тест № 3

1. Информационное общество – это...
- a) Общество, в котором изобретены компьютеры.
  - b) Общество, в котором созданы компьютерные сети.
  - c) Общество, в котором базовыми технологиями являются информационные технологии.
  - d) Общество, в котором большая часть компьютерных сетей объединена во всемирную компьютерную гиперсеть.
2. В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации ...
- a) бит, байт, гигабайт, килобайт.
  - b) байт, мегабайт, килобит, гигабайт.
  - c) байт, мегабайт, килобит, гигабайт.
  - d) байт, килобит, килобайт, бит.
3. Сколько символов находится в алфавите азбуки Морзе ?
- a) Два.
  - b) Три.
  - c) Один.
  - d) Столько, сколько букв в русском алфавите.
4. Укажите, что принято за наименьшую единицу измерения объема информации ?
- a) Бит
  - b) Байт.
  - c) Гбит.
  - d) Кбайт.
5. Архивация данных – это ...
- a) их удаление.
  - b) помещение их в отдельную папку.
  - c) слияние их в один файл с одновременным сжатием.
  - d) программирование для офиса.
6. Когда мы вынуждены выполнять архивацию?
- a) Когда файлов слишком мало.
  - b) Когда не хватает места на диске.
  - c) Когда много свободного места на диске.
  - d) Когда копируем с диска С на диск D.
7. Укажите программу с помощью которой можно архивировать файл ?
- a) Windows
  - b) CounterStrike
  - c) WinRar
  - d) WinCar.
8. Что может содержать в себе архивный файл?
- a) И файлы и папки.
  - b) Только папки.
  - c) Только файлы.

- d) Ни файлы, ни папки.
- 9. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют ...
  - a) Понятной.
  - b) Объективной.
  - c) Полной.
  - d) Достоверной.
- 10. Информация – это...
  - a) содержание сообщения, сигнала, памяти, а также сведения, содержащиеся в сообщении, сигнале или памяти.
  - b) область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования информации с помощью компьютеров и их взаимодействием со средой применения.
  - c) Изменение в способах формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума.
  - d) База данных.


#### Тест № 4

- 1. Чем отличается значок папки от ярлыка?
  - a) Признак ярлыка – маленькая стрелка в левом нижнем углу значка.
  - b) Признак ярлыка – узелок в левом нижнем углу значка, которым он "привязывается" к объекту.
  - c) Значок ярлыка крупнее всех остальных значков.
  - d) На значке ярлыка написана буква "Я".
- 2. В состав персонального компьютера входит?
  - a) Монитор, системный блок, клавиатура, мышь.
  - b) Сканер, принтер, монитор.
  - c) Видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания.
  - d) Винчестер, мышь, монитор, клавиатура
- 3. Какую последовательность действий надо выполнить для запуска калькулятора в Windows?
  - a) Стандартные → Калькулятор;
  - b) Пуск → Программы → Стандартные → Калькулятор;
  - c) Пуск → Стандартные → Калькулятор;
  - d) Пуск → Калькулятор.
- 4. Как называется программа файловый менеджер, входящая в состав операционной среды Windows?
  - a) Проводник;
  - b) Сопровождающий;
  - c) Менеджер файлов;
  - d) Windows Commander.
- 5. Как называется основное окно Windows, которое появляется на экране после полной загрузки операционной среды?
  - a) Окно загрузки;
  - b) Стол с ярлыками;
  - c) Рабочий стол;
  - d) Изображение монитора.
- 6. Как включить на клавиатуре все заглавные буквы?
  - a) Alt + Ctrl;
  - b) Shift + Ctrl;
  - c) Caps Lock;
  - d) Shift + Ctrl + Alt.
- 7. Для создания новой папки в программе Windows Commander надо нажать на клавиатуре кнопку?
  - a) F5;

- b) F6;
  - c) F7;
  - d) F8.
8. Для удаления файла в программе Windows Commander следует нажать на клавиатуре кнопку?
- a) F5;
  - b) F6;
  - c) F7;
  - d) F8.
9. Все файлы компьютера записываются на ?
- a) Модулятор.
  - b) Флоппи-диск.
  - c) Генератор.
  - d) Винчестер.
10. Для запуска любой программы надо на рабочем столе Windows нажать на?
- a) Ссылку на программу;
  - b) Ярлык программы;
  - c) Кнопку запуска программы;
  - d) Рабочий стол.

### Тест № 5



1. Что произойдет при удалении объекта  ?
- a) Будет удален головной файл редактора Microsoft Word, в результате чего редактор окажется неработоспособным.
  - b) Будет удален текстовый документ word.doc
  - c) Будет удалена ссылка на текстовый документ word.doc, сам документ останется на диске.
  - d) Удаления не произойдет – операция будет блокирована операционной системой.
2. Минимальный состав персонального компьютера ...
- a) дисплей, клавиатура, процессор, память.
  - b) винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
  - c) принтер, клавиатура, монитор, память.
  - d) винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3. Внешняя память служит ...
- a) для долговременного хранения информации независимо от того работает компьютер или нет.
  - b) для хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи.
  - c) для хранения информации внутри ЭВМ.
  - d) для обработки информации в данный момент времени.
4. Какое устройство относится к внешним ?
- a) Центральный процессор.
  - b) Оперативная память.
  - c) Принтер.
  - d) Арифметико-логическое устройство.
5. Что такое компьютерный вирус ?
- a) Прикладная программа.
  - b) Системная программа.
  - c) База данных.
  - d) Программа, выполняющая на компьютере несанкционированные действия.
6. Компьютер – это ...


- a) устройство для хранения и выдачи информации.
  - b) универсальное, электронное, программно-управляемое устройство для хранения, обработки и передачи информации.
  - c) устройство для обработки информации.
  - d) универсальное устройство для передачи информации.
7. Какой из перечисленных ниже вариантов, не является типом антивируса (антивирусной программой) ?
- a) Глаз.
  - b) Сканер.
  - c) Сторож.
  - d) Блокировщик.
8. Что такое антивирусная программа ?
- a) Программа невидящая вирусы.
  - b) Программа ломающая вирусы.
  - c) Программа находящая вирусы.
  - d) Программа делающая вирусы.
9. Архитектура ЭВМ – это ...
- a) описание деталей технического и физического устройства компьютера.
  - b) описание структуры и функций ЭВМ на уровне, достаточном для понимания принципов работы и системы команд ЭВМ.
  - c) описание набора устройств ввода - вывода.
  - d) описание программного обеспечения необходимого для работы ЭВМ.
10. Что такое программа ?
- a) Это игры, предназначенные для ЭВМ.
  - b) Это набор инструкций, предназначенный для запуска компьютера.
  - c) Это набор инструкций, предназначенный для работы компьютера.
  - d) Это набор инструкций на машинном языке, который хранится в виде файла на магнитном диске и по вашей команде загружается в компьютер для выполнения.


### Тест № 6

1. Программу Проводник можно запустить из ...
- a) меню программы MS Word.
  - b) Главного меню Windows.
  - c) меню любого приложения.
  - d) контекстного меню Рабочего стола.
2. Какой из перечисленных элементов окна не используется для ввода информации ?
- a) Меню окна.
  - b) Контекстное меню.
  - c) Рабочая область.
  - d) Строка состояния.
3. Папка, в которую вложены все остальные файлы и папки данного логического диска называется ...
- a) Корневой каталог диска.
  - b) Папка Windows.
  - c) Папка Мои документы.
  - d) Папка ProgramFiles.
4. Процедура, в результате которой все части каждого файла соединяются и записываются в компактную область диска, называется ...
- a) Диверсификацией
  - b) Факторизацией.
  - c) Буферизацией.
  - d) Дефрагментацией.

5. Для подключения персонального компьютера к локальной сети используется...
- Видеокарта.
  - Сетевая карта.
  - Параллельный порт.
  - Последовательный порт.
6. ОЗУ – это память, в которой ...
- храниться исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает.
  - храниться информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере.
  - храниться информация, независимо от того работает ЭВМ или нет.
  - хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ .
7. Назначение процессора ...
- обрабатывать одну программу в данный момент времени.
  - управлять ходом вычислительного процесса и выполнять арифметические и логические действия.
  - осуществлять подключение периферийных устройств к магистрали.
  - руководить работой вычислительной машины с помощью электрических импульсов.
8. Манипулятор «мышь» – это устройство ...
- вывода информации.
  - считывания информации.
  - ввода команд.
  - сканирования информации.
9. ПЗУ – это память, в которой ...
- храниться исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает.
  - храниться информация, присутствие, которой постоянно необходимо в компьютере.
  - храниться информация, независимо от того работает компьютер или нет
  - хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ.
10. Какую функцию выполняют периферийные устройства ?
- хранение информации.
  - обработку информации.
  - ввод и выдачу информации.
  - управление работой ЭВМ по заданной программе.

### Тест № 7

1. Локальная сеть – это...
- объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга.
  - объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач.
  - объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга.
  - объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны.
2. Программы для просмотра WEB-страниц называются ...
- Просмотрщиками.
  - Браузерами.
  - Электронной почтой.
  - Мультимедийными программами.
3. Подберите к изображению браузера  его название.
- Opera
  - Internet Explorer
  - Mozilla Firefox
  - Netscape Browser

4. IP-адрес имеет следующий вид ...
- edurm.ru
  - 1.256.34.21
  - 193.126.7.29
  - 34.89.45
5. Связь слова или изображения с другим ресурсом называется ...
- Гиперссылкой.
  - WEB-страницей.
  - WEB-сайтом.
  - URL.
6. Глобальная сеть – это...
- объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач.
  - объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны.
  - объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга.
  - объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга.
7. Браузер – это ...
- информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документ.
  - сервис Интернета, позволяющий обмениваться между компьютерами посредством сети электронными сообщениями.
  - программа для просмотра Web-страниц.
  - согласованный набор стандартных протоколов, реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения компьютерной сети и обслуживания ее пользователей.
8. Региональная сеть – это...
- объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга.
  - объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач.
  - объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга.
  - объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны.
9. Электронная почта позволяет передавать ...
- только сообщения.
  - только приложенные файлы.
  - только файлы.
  - сообщения и приложенные файлы.
10. Подберите к изображению браузера  его название.
- Opera
  - Internet Explorer
  - Mozilla Firefox
  - Netscape Browser

### Тест № 8

1. Microsoft Word, OpenOffice Writer, LibreOffice Writer – это ...
- графические редакторы.
  - текстовые процессоры.
  - электронные таблицы.
  - базы данных.
2. Межсимвольный или межзнаковый интервал – это ...
- расстояние между буквами текста.
  - расстояние между строками текста.
  - расстояние между абзацами текста.
  - расстояние между страницами текста.

3. Подчеркивание красной линией означает, что имеется ...
- ошибка при выполнении умножения.
  - синтаксическая ошибка.
  - стилистическая ошибка.
  - орфографическая ошибка.
4. Минимальным объектом в текстовом процессоре является ...
- слово.
  - абзац.
  - символ.
  - сумма.

Термин «информатика» был впервые введён в Германии Карлом Штейнбухом в 1957 году. В советской научно-технической литературе термин «информатика» был введён в 1968 году. Отдельной наукой информатика была признана лишь в 1970-х. Первый факультет информатики был основан в 1962 году в университете Пёрдью. Сегодня факультеты и кафедры информатики имеются в большинстве университетов мира.

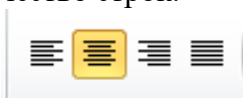
5. Сколько раз в тексте ¶ был сделан принудительный перенос на следующую строку ?

- Ни разу
  - 2 раза
  - 3 раза
  - 4 раза
6. Клавиша, которой вводится конец абзаца ...
- Tab
  - F1
  - Enter
  - Insert
7. Редактирование текста – это ...
- изменение содержания текста.
  - изменение внешнего вида текста.
  - изменение расположения абзацев на странице.
  - нет верного ответа.
8. Форматирование текста - это ...
- изменение внешнего вида текста.
  - изменение содержания текста.
  - изменение суммы.
  - изменение расположения абзацев на странице.

9. Что позволяет сделать этот падающий список ?

14

- Изменить начертание шрифта.
- Изменить размер шрифта.
- Увеличить число строк на странице.
- Уменьшить количество строк.



10. Выделенная кнопка означает ?
- Выравнивание текста по правому краю.
  - Выравнивание текста по ширине.
  - Выравнивание текста по центру.
  - Выравнивание по левому краю.

## Тест № 9

1. Интернет – это ...


- a) локальная сеть.
- b) глобальная сеть.
- c) региональная сеть.
- d) корпоративная сеть.

2. Телеконференция - это ...


- a) информационная система в гиперсвязях.
- b) служба приема и передачи файлов любого формата.
- c) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети.
- d) процесс создания, приема и передачи web-страниц.

3. Корпоративная сеть – это...


- a) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга.
- b) объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны.
- c) объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач.
- d) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга.

4. Подберите к изображению браузера  его название.


- a) Internet Explorer
- b) Opera
- c) Mozilla Firefox
- d) Netscape Browser

5. Подберите к изображению браузера  его название.

- a) Internet Explorer
- b) Opera
- c) Mozilla Firefox
- d) Netscape Browser

6. Подберите к изображению браузера  его название.

- a) Internet Explorer
- b) Opera
- c) Mozilla Firefox
- d) Netscape Browser

7. Подберите к изображению браузера  его название.

- a) Internet Explorer
- b) Opera
- c) Mozilla Firefox
- d) Netscape Browser

8. Модем – это устройство...

- a) для хранения информации.
- b) для обработки информации в данный момент времени.
- c) для передачи информации по телефонным каналам связи.
- d) для вывода информации на печать.

9. К сети Internet нельзя подключиться при помощи ...

- a) кабельного модема.
- b) параллельного порта.



- c) модема.
- d) сотового телефона.

10. Адрес электронной почты записывается по определенным правилам. Выберите неверный электронный адрес.

- a) petrov1978@.yandex.ru
- b) petrov@yandex.ru
- c) sidorov@mail.ru
- d) http://www.edu.ru

### Тест № 10

1. В аппаратную конфигурацию ПК не входит...

- a) Видеоадаптер.
- b) Панель управления Windows.
- c) Интерфейсный кабель принтера.
- d) Микрофон.

2. К базовой конфигурации ПК относятся ...

- a) только системный блок.
- b) системный блок и монитор.
- c) системный блок, монитор, клавиатура и мышь.
- d) системный блок, монитор, клавиатура, мышь, принтер.

3. В аппаратную конфигурацию ПК входит ...

- a) Калькулятор Windows.
- b) Математический сопроцессор.
- c) Система математических преобразований MathCAD.
- d) Табличный процессор MS Excel.

4. Внутренним устройством ПК является...

- a) Мышь.
- b) Клавиатура.
- c) Системный динамик.
- d) Принтер.

5. Если сравнить объемы DVD и CD, то ...

- a) Объем DVD значительно меньше объема CD.
- b) Объем DVD значительно больше объема CD.
- c) Объемы DVD и CD примерно одинаковы.
- d) В зависимости от типа объем DVD может быть больше или меньше объема CD.

6. Что такое электронная цифровая подпись ?

- a) Графическое факсимиле, добавляемое к текстовому файлу.
- b) Специальный числовой код, добавляемый к текстовому файлу.
- c) Специальный программный код, добавляемый к текстовому файлу.
- d) Специальная процедура шифрования, обеспечивающая подтверждение авторства.

7. Производительность процессора определяется...

- a) тактовой частотой процессора.
- b) частотой обновления изображения.
- c) Быстродействием RAM.
- d) Быстродействием HDD.

8. Стандартный CD (формата 55") имеет объем ...

- a) 1 - 2 Мб
- b) 10 - 40 Мб
- c) 600 - 800 Мб.
- d) - 3 Гб

9. В аппаратную конфигурацию ПК входит ...
- операционная система.
  - акустическая система.
  - драйвер принтера.
  - Рабочий стол.
10. Каким способом записываются данные на Flash-накопитель ?
- Магнитным способом.
  - Электронным способом.
  - Ручным способом.
  - Нет верного ответа.

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники**

#### Для преподавателей

- Грошев А. С., Закляков П. В. Информатика. Учебник. М.: ДМК Пресс, 2019. 674 с.
- Информатика. 10кл. Босова Л.Л., Учебник. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2020. – 96 с.
- Информатика. 11 кл. Босова Л.Л., Учебник. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2021. – 288 с.
- Информатика и ИКТ [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова; Зубова Е. Д. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 180 с. - Книга из коллекции Лань - Информатика. - ISBN 978-5-8114-7330-4
- Сборник задач и упражнений по информатике: Учебное пособие/В.Д.Колдаев, под ред. Л.Г.Гагариной - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 256 с.
- Угринович, Н. Информатика и информационные технологии / Н. Угринович. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2021. - 512 с.
- Угринович, Н.Д. Информатика 10-11 класс / Н.Д. Угринович. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2021. - 511 с.

#### Для студентов

- Информатика: Учебник / Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В, 2017
- Информатика: Учебник / В.А. Каймин. - 6-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 285 с
- Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 544 с.
- Информатика: Учебник / В.А. Каймин; Министерство образования РФ. - 6-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 285 с.
- Информатика: Учебное пособие / Под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 410 с.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лаишевский технико-экономический техникум»

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
УП. 12 ФИЗИКА**

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

образовательной программы  
по специальности 21.02.19 Землеустройство

## 1. Общие положения

В результате освоения учебного предмета Физика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО.

Освоение содержания учебного предмета Физика обеспечивает достижение следующих результатов:

### **Личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

### **Метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

### **Предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «Физика», должен обладать элементами **общих компетенций**:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

### Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
<p><b>Знания</b></p> <p><b>З 1</b> Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие. Смысл понятий: электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная.</p> <p><b>З 2</b> Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергии, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд.</p> <p><b>З 3</b> Смысл физических законов: классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса, электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта.</p> <p><b>З 4</b> Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</p>	<p><b>Показатель 1</b> Знает смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная.</p> <p><b>Показатель 2</b> Знает смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергии, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд.</p> <p><b>Показатель 3</b> Знает смысл и границы применимости физических законов: классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса, электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта</p> <p><b>Показатель 4</b> Знает вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики</p>	<p>Оценка наблюдения во время выполнения лабораторных и практических работ. Оценка защиты практических работ. Оценка обзора информации по Интернет-ресурсам. Оценка подготовки проектов. <i>Оценка защиты проектов.</i> Оценка защиты презентаций.</p> <p>Оценка защиты практических проектов. Оценка защиты проектов. Оценка защиты презентаций. Экспертиза тестовых заданий. Оценка индивидуальных опросов. Оценка выполнения физических диктантов.</p> <p>Оценка защиты презентаций. Оценка выполнения докладов, рефератов, сообщений</p>

<p><b>Умения</b></p> <p><b>У 1.</b> Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект.</p> <p><b>У 2.</b> Отличать гипотезы от научных теорий.</p> <p><b>У 3.</b> Делать выводы на основе экспериментальных данных.</p> <p><b>У 4.</b> Приводить примеры, показывающие что: наблюдение и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления.</p> <p><b>У 5.</b> Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики, различных видов электромагнитных излучений для развития радио-, телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров.</p> <p><b>У 6.</b> Воспринимать на основе полученных знаний и самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>Показатель 1.</b> Определяет Чётко и правильно описывать и объяснять физические явления и свойства тел при изложении теории</p> <p><b>Показатель 2.</b> Определяет соблюдение регламента ответа</p> <p><b>Показатель 3.</b> Определяет Аккуратность и правильность оформления задач</p> <p><b>Показатель 4.</b> Определяет Правильное использование измерительных приборов, определение цены деления, предела измерений.</p> <p><b>Показатель 5.</b> Определяет Правильность выводов на основе эксперимента</p> <p><b>Показатель 6.</b> Определяет применимость физических знаний на практике</p> <p><b>Показатель 7.</b> Определяет оценку полученной информации от различных источников</p>	<p>Оценка защиты практических работ. Оценка обзора информации по Интернет-ресурсам. Оценка подготовки проектов. Оценка защиты проектов. Оценка защиты презентаций. Оценка умений составления таблиц, диаграмм, графиков.</p> <p>Оценка умений сопоставления научных фактов, экспериментов с действительностью</p> <p>Оценка защиты практических работ, лабораторных работ и выполнения экспериментальных задач.</p> <p>Оценка обзора информации по Интернет-ресурсам. Оценка подготовки проектов. Оценка защиты проектов. Оценка защиты презентаций. Оценка устных ответов учащихся. Оценка защиты практических работ. Оценка обзора информации по Интернет-ресурсам. Оценка подготовки проектов. Оценка защиты проектов. Оценка защиты презентаций. Оценка умений подбирать необходимые приборы, собирать схемы, делать расчеты. Оценка знаний в процессе выполнения тестирования и решения контрольных работ. Оценка выполнения сообщений, докладов, рефератов.</p>
---	---	---

## Оценка освоения учебного предмета физика Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине физика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Технология оценки знаний и умений по дисциплине увязана со спецификой дисциплины. Обучающийся должен иметь допуск к экзамену – он должен выполнить все лабораторные работы, сдать по ним отчёт, а так же должна быть хорошая посещаемость занятий. Приветствуется наличие проектной деятельности, исследовательской работы, реферата, доклада.

### 3.2. Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
правильный ответ и верное решение задачи	5	отлично
частично неправильный ответ и верное решение задачи	4	хорошо
правильный ответ и неполное решение задачи	4	хорошо
недостаточно правильный ответ и неполное решение задачи	3	удовлетворительно
неправильный ответ и неправильное решение задачи	2	неудовлетворительно

## Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

УТ – оценка устного ответа;

СР – оценка выполнения самостоятельной работы;

ПР – наблюдение и оценка деятельности во время практической работы;

КП – оценка выполненной компьютерной презентации;

ЗП – защита проекта;

ОП – оценка письменных работ;

Т – оценка результатов тестирования;

КР - оценка контрольных работ;

ОС- оценка и обзор информации сайтов;

ФД – оценка выполнения физического диктанта;

ЛР – оценка выполнения лабораторных работ

Содержание учебного материала	З1	З2	З3	З4	У1	У2	У3	У4	У5	ОК2
Тема 1.1 Кинематика	ОС КП ЛР	КП ОС	Т УТ	СР КП	ОП ОС	СР УТ	ПР ОС ЛР	УТ ОС	ФД КП	ПР ОС
Тема 1.2 Законы механики Ньютона	УТ ОС	УТ КП	УТ КП	УТ КП	УТ СР ОС	УТ СР	УТ СР	УТ ОС	УТ ОС	ЗП ОС
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	УТ ОС ЛР	УТ ОП	УТ ОС	УТ ОП	УТ СР	УТ СР	ОС	УТ	ОП	СР ПР
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	УТ СР	УТ	УТ СР	УТ ПР	УТ КП	УТ СР	УТ ЛР	УТ СР	УТ СР ФД	СР КП
Тема 2.2 Свойства паров	УТ ОС	УТ КП	УТ КП	УТ КП	УТ СР ОС	УТ СР	УТ СР	УТ ОС	УТ ОС	ЗП ОС
Тема 2.3 Свойства жидкостей	УТ ОС ЛР	УТ ОП	УТ ОС	УТ ОП	УТ СР	УТ СР	ОС	УТ	ОП	СР ПР
Тема 2.4 Свойства твердых тел	ПР КП ЛР	КП ЗП	УТ	СР КП	ОС КП	УТ СР	ЛР УТ	УТ ОС	ОП КП	СР ОС
Тема 2.5 Основы термодинамики	УТ ОС	УТ КП	УТ КП	УТ КП	УТ СР ОС	УТ СР	УТ СР	УТ ОС	УТ ОС	ЗП ОС
Тема 3.1 Электрическое поле	УТ ПР	УТ ОС	УТ СР	УТ ОС	УТ ОС КП	УТ ОП	УТ СР	УТ ОС	УТ ОП	РС ОП
Тема 3.2 Законы постоянного тока	УТ ЛР Т	УТ ПР Т	УТ ПР	УТ КР	УТ СР ЗП	УТ Т	УТ Т ЛР	УТ КП	УТ Т	ПР СР
Тема 3.3 Магнитное поле	КП ОС ЛР	ПР КП	Т УТ	СР КП	ОП КП	УТ Т	ПР ЛР	КП ОП	ФД КР	ПР КП
Тема 3.4. Электромагнитная индукция										
Тема 4.1 Механические колебания и волны	УТ ОС ЛР	УТ ОП	УТ ОС	УТ ОП	УТ СР	УТ СР	ОС	УТ	ОП	СР ПР
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	УТ ЛР	УТ Т	УТ Т	УТ ПР	УТ ФД	УТ СР	УТ Т	УТ Т	УТ Т	КП ЗП



Тема 5.1 Природа света и волновые свойства света	УТ СР	УТ СР	УТ ЛР	УТ КР	УТ ПР	УТ ОС	УТ ОС ЛР	УТ ПР	УТ ЗП	ЛР ОС
Тема 6.1. Квантовая оптика	УТ СР	УТ ОС	УТ ПР	УТ ПР	УТ КП	УТ Т	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	КП КР
Тема 6.2 Физика атома	УТ КП	УТ СР	УТ СР	УТ Т	УТ Т	УТ СР	УТ ЗП	УТ СР	УТ Т	ПР КП
Тема 6.3 Физика атомного ядра	УТ СР	УТ ОС	УТ ПР	УТ ПР	УТ КП	УТ Т	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	КП
Тема 7. Эволюция Вселенной	УТ КП	УТ СР	УТ СР	УТ Т	УТ Т	УТ СР	УТ ЗП	УТ СР	УТ Т	ПР КП

### Комплект фонда оценочных средств

#### Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебному предмету

##### 1. Устный опрос

для оценки знаний 31,32,33, умений У1,У2,У4,У5,У6

##### 2. Физический диктант

для оценки знаний 31,32,33, умений У1,У2,У4,У5,У6

##### 3. Решение задач по карточкам

для оценки знаний 31,32,33, умений У5,У7

##### 4. Задания для самостоятельной работы

4.1. Написание рефератов, докладов

для оценки знаний 34,33, умений У2,У6

4.2. Составление презентаций

для оценки знаний 33,34, умений У4,У6

4.3. Проектная деятельность по физике

для оценки знаний 31,32,33, умений У2,У3,У4,У8,У9

4.4. Решение физических задач

для оценки знаний 31,32,33, умений У5,У7

##### 5. Задания для выполнения лабораторных работ

для оценки знаний 31,32,33, умений У2,У3,У4, У8, У9

##### 6. Задания для тестирования по темам

для оценки знаний 31, 32, 33, умений у1, у2, у4, у5, у6, у7

### Материал входного контроля знаний обучающихся по дисциплине «Физика»

#### Вариант 1.

1. Выберите из предложенных только основные понятия физики.

- а) тело, материальная точка, поле;
- б) явление, материальная точка, закон, теория;
- в) явление, величина, прибор, закон.

2. Назовите единицу измерения массы в системе СИ.

- а) килограмм;      б) грамм;      в) тонна;      г) миллиграмм.

3. Сколько законов Ньютона вы изучили?

- а) один;      б) два;      в) три.

4. Назовите наименьшие частицы вещества.

- а) атомы;      б) молекулы;      в) электроны и нуклоны.

5. Чему равно ускорение свободного падения?  
 а)  $9,8 \text{ м/с}^2$ ;      б)  $6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Нм}^2/\text{кг}^2$ ;      в)  $7,5 \text{ Н/кг}$ .
6. К какому виду движения относится катание на качелях?  
 а) прямолинейное;      б) криволинейное;  
 в) движение по окружности;      г) колебательное движение.
7. Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?  
 а) закон сохранения внутренней энергии;  
 б) закон сохранения импульса тела;  
 в) закон сохранения электрического заряда;  
 г) закон сохранения механической силы.
8. Выберите из предложенных скалярные величины.  
 а) скорость;    б) сила;    в) масса;    г) объем;    д) давление.
9. Назовите прибор для измерения давления.  
 а) манометр;      б) амперметр;      в) авометр.
10. Назовите ученого, открывшего закон всемирного тяготения.  
 а) Паскаль;      б) Галилей;      в) Ньютон;      г) Резерфорд.
11. Какой закон физики используется при запуске ракет в космос?  
 а) закон всемирного тяготения;  
 б) закон сохранения импульса тела;  
 в) закон электромагнитной индукции;  
 г) первый закон Ньютона.
12. Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.  
 1) ускорение;      а) Ньютон;  
 2) работа;      б) Джоуль;  
 3) перемещение;      в) метр в секунду за секунду;  
 4) заряд;      г) метр;  
 5) сила.      д) Кулон.
13. Как называется явление проникновения молекул одного вещества между молекулами другого вещества?  
 а) дифракция;      б) диффузия;      в) деформация.
14. Какая механическая сила всегда направлена противоположно движению тела?  
 а) сила тяжести;      б) сила упругости;      в) сила трения.
15. Расположите в порядке ослабления следующие взаимодействия:  
 а) электромагнитное;      б) гравитационное;      в) ядерное.

### Вариант 2.

1. Выберите из предложенных только основные понятия физики.  
 а) явление, материальная точка, закон, теория;  
 б) тело, материальная точка, поле;  
 в) величина, теория, явление, закон.
2. Назовите единицу измерения длины в системе СИ.  
 а) километр;    б) метр;    в) сантиметр;    г) миллиметр.
3. Сколько законом Архимеда вы изучили?  
 а) один;      б) два;      в) три.
4. Назовите наименьшие частицы вещества.  
 а) атомы;      б) молекулы;      в) броуновские частицы.
5. Чему равна гравитационная постоянная?  
 а)  $9,8 \text{ м/с}^2$ ;    б)  $6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Нм}^2/\text{кг}$ ;    в)  $7,5 \text{ Па/кг}$
6. К какому виду движения относится движение стрелки часов?  
 а) прямолинейное;      б) криволинейное;  
 в) движение по окружности;      г) колебательное движение.

7. Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?
- закон сохранения полной механической энергии;
  - закон сохранения импульса силы;
  - закон сохранения электрического заряда;
  - закон сохранения механической силы.
8. Выберите из предложенных скалярные величины.
- длина;
  - вес;
  - перемещение;
  - объем;
  - давление.
9. Назовите прибор для измерения напряжения.
- амперметр;
  - вольтметр;
  - авометр.
10. Назовите ученого, изучающего давление и жидкости.
- Паскаль;
  - Галилеи;
  - Ньютон;
  - Резерфорд.
11. Какой закон физики используется при работе электростанции?
- закон всемирного тяготения;
  - закон сохранения импульса тела;
  - закон электромагнитной индукции;
  - первый закон Ньютона.
12. Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.
- |                |           |
|----------------|-----------|
| 1) напряжение  | а) Ньютон |
| 2) энергия     | б) Джоуль |
| 3) перемещение | в) Вольт  |
| 4) заряд;      | г) метр   |
| 5) сила        | д) Кулон  |
13. Как называется явление изменения формы или объема тела под действием сил?
- дифракция;
  - диффузия;
  - деформация;
  - индукция.
14. Какая механическая сила всегда действует на опору или подвес со стороны тела?
- сила тяжести;
  - сила упругости;
  - сила трения.
15. Расположите в порядке усиления следующие взаимодействия:
- электромагнитное;
  - ядерное;
  - гравитационное.

### Вариант 3.

1. Выберите основные понятия физики.
- явление, величина, прибор, закон;
  - кинематика, динамика, поле;
  - явление, материальная точка, закон, теория.
2. Назовите единицы измерения силы в системе СИ.
- килоньютон;
  - джоуль;
  - ньютон;
  - килограмм
3. Сколько законов Ома вы изучили?
- один;
  - два;
  - три.
4. Назовите наименьшие частицы вещества.
- атомы;
  - молекулы;
  - элементарные частицы.
5. Чему равно нормальное атмосферное давление?
- 760 мм рт. ст ;
  - $6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Нм}^2/\text{кг}^2$  ;
  - 1000 Па.
6. К какому виду движения относится движение при падении вертикально вниз?
- прямолинейное равномерное;
  - криволинейное;
  - прямолинейное равноускоренное.
7. Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?
- закон сохранения внутренней энергии;
  - закон сохранения импульса тела;
  - закон сохранения электрического заряда;
  - закон сохранения механической силы.

8. Выберите из предложенных скалярные величины.  
 а) скорость; б) ускорение; в) длина; г) объем; д) энергия.
9. Назовите прибор для измерения температуры.  
 а) манометр; б) градусник; в) термометр.
10. Назовите ученого, открывшего строение атома?  
 а) Паскаль; б) Галилеи; в) Ньютон; г) Резерфорд.
11. Какой закон физики используют при запуске космического спутника в космосе?  
 а) закон всемирного тяготения; б) закон сохранения импульса тела;  
 в) закон электромагнитной индукции; г) первый закон Ньютона..
12. Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.  
 1) энергия; а) Ньютон;  
 2) работа; б) Джоуль;  
 3) перемещение; в) ампер;  
 4) заряд; г) метр;  
 5) сила. д) Кулон.
13. Как называется явление возникновения электрического тока в контуре, расположенном в переменном магнитном поле?  
 а) дифракция; б) диффузия; в) деформация; г) индукция.
14. Какая механическая сила всегда направлена к центру Земли?  
 а) сила тяжести; б) сила упругости; в) сила трения.
15. Расположите в порядке усиления следующие взаимодействия:  
 а) ядерное; б) гравитационное; в) электромагнитное.

### Критерии оценок:

1. Оценка «5» выставляется при выполнении 90% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 14-15 вопросов.
2. Оценка «4» выставляется при выполнении 80% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 12-13 вопросов.
3. Оценка «3» выставляется при выполнении 70% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ на 10-11 вопросов.
4. Оценка «2» выставляется при выполнении менее 70% предлагаемых заданий, то есть, если правильно выбран ответ менее, чем на 10 вопросов.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>1 в</b>	в	а	в	б	а	г	б,в	в,г,д	а	в	б	1в,2б,3г,4д,5а	б	в	в,а,б
<b>2 в</b>	в	б	а	б	б	в	а,в	а,г,д	б	а	в	1в,2б,3г,4д,5а	в	б	в,а,б
<b>3 в</b>	а	в	б	б	а	в	б,в	в,г,д	в	г	а	1б,2б,3г,4д,5а	г	а	б,в,а

## Тема № 1 «Механика»

### 1 вариант

1. Перемещение – это:
  - 1) векторная величина; 2) скалярная величина;
  - 3) может быть и векторной и скалярной величиной;
  - 4) правильного ответа нет.
2. Перемещением движущейся точки называют...
  - 1) ...длину траектории;
  - 2) пройденное расстояние от начальной точки траектории до конечной;
  - 3)... направленный отрезок прямой, соединяющий начальное положение точки с его конечным;
  - 4) ...линию, которую описывает точка в заданной системе отсчета.
3. Ускорение – это:
  - 1) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому промежутку времени, за который это изменение произошло;
  - 2) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому физически малому промежутку времени, за которое это изменение произошло;
  - 3) физическая величина, равная отношению перемещения ко времени.
4. Локомотив разгоняется до скорости 20м/с, двигаясь по прямой с ускорением 5м/с<sup>2</sup>. Начальная скорость его равна нулю. Сколько времени длится разгон?
  - 1) 0,25с; 2) 2с; 3) 100 с; 4) 4с.
5. Какие силы в механике сохраняют свое значение при переходе из одной инерциальной системы в другую?
  - 1) силы тяготения, трения, упругости; 2) только сила тяготения;
  - 3) только сила упругости; 4) только сила трения.
6. Равнодействующая сила – это:
  - 1) сила, действие которой заменяет действие всех сил, действующих на тело;
  - 2) сила, заменяющая действие сил, с которыми взаимодействуют тела.
7. Согласно закону Гука сила натяжения пружины при растягивании прямо пропорциональна
  - 1) ее длине в свободном состоянии;
  - 2) ее длине в натянутом состоянии;
  - 3) разнице между длиной в натянутом и свободном состояниях;
  - 4) сумме длин в натянутом и свободном состояниях.
8. Спортсмен совершает прыжок с шестом. Сила тяжести действует на спортсмена
  - 1) только в течение того времени, когда он соприкасается с поверхностью Земли;
  - 2) только в течение того времени, когда он сгибает шест в начале прыжка;
  - 3) только в то время, когда он падает вниз после преодоления планки;
  - 4) во всех этих случаях.
9. Вес тела:
  - 1) свойство тела; 2) физическая величина; 3) физическое явление.
10. Сила тяготения - это сила обусловленная:
  - 1) гравитационным взаимодействием; 2) электромагнитным взаимодействием;
  - 3) и гравитационным, и электромагнитным взаимодействием.
11. Товарный вагон, движущийся по горизонтальному пути с небольшой скоростью, сталкивается с другим вагоном и останавливается. При этом пружина буфера сжимается. Какое из перечисленных ниже преобразований энергии наряду с другими происходит в этом процессе?
  - 1) кинетическая энергия вагона преобразуется в потенциальную энергию пружины;
  - 2) кинетическая энергия вагона преобразуется в его потенциальную энергию;
  - 3) потенциальная энергия пружины преобразуется в ее кинетическую энергию;
  - 4) внутренняя энергия пружины преобразуется в кинетическую энергию вагона.

12. Кинетическая энергия тела 8 Дж, а величина импульса 4 Н·с, Масса тела равна...

- 1) 0,5кг;    2) 1 кг;    3) 2 кг;    4) 32 кг.

### Часть 2

13. Свободно падающее тело прошло последние 30 м за 0,5 с. Найдите высоту падения.

14. Определите удлинение пружины, если на нее действует сила 10 Н, а коэффициент жесткости 500 Н/м.

15. Автомобиль массой 4 т движется в гору с ускорением 0,2 м/с<sup>2</sup>. Найдите силу тяги, если уклон равен 0,02, а коэффициент сопротивления 0,04.

### **2 вариант**

1. Модуль перемещения при криволинейном движении в одном направлении:

- 1) равен пройденному пути;    2) больше пройденного пути;  
3) меньше пройденного пути;    4) правильного ответа нет.

2. Средняя скорость характеризует:

- 1) равномерное движение;    2) неравномерное движение;

3. Проекция ускорения на координатную ось может быть:

- 1) только положительной;    2) только отрицательной;  
3) и положительной, и отрицательной, и равной нулю.

4. При подходе к станции поезд уменьшил скорость на 10 м/с в течение 20 с. С каким ускорением двигался поезд?

- 1) – 0,5 м/с<sup>2</sup>;    2) 2 м/с<sup>2</sup>;    3) 0,5 м/с<sup>2</sup>;    4) – 2 м/с<sup>2</sup>.

5. В инерциальной системе отсчета F сообщает телу массой m ускорение a. Как изменится ускорение тела, если массу тела и действующую на него силу уменьшить в 2 раза?

- 1) увеличится в 4 раза;    2) уменьшится в 4 раза;  
3) уменьшится в 8 раз;    4) не изменится.

6. после открытия парашюта парашютист под действием силы тяжести и силы сопротивления воздуха двигался вниз с ускорением, направленным вверх. Как станет двигаться парашютист, когда при достижении некоторого значения скорости равнодействующая силы тяжести и силы сопротивления воздуха окажется равной нулю?

- 1) равномерно и прямолинейно вверх;    2) равномерно и прямолинейно вниз;  
3) с ускорением свободного падения вниз;    4) будет неподвижным.

7. Закон инерции открыл

- 1) Демокрит;    2) Аристотель;    3) Галилей;    4) Ньютон.

8. Импульс системы, состоящей из нескольких материальных точек, равен:

- 1) сумме модулей импульсов всех ее материальных точек;  
2) векторной сумме импульсов всех ее материальных точек;  
3) импульсы нельзя складывать.

9. Утверждение о том, что импульсы замкнутой системы тел не изменяются, является:

- 1) необоснованным;    2) физическим законом;    3) вымыслом;  
4) затрудняюсь что-либо сказать по этому поводу.

10. Мальчик массой 50кг, стоя на очень гладком льду, бросает груз массой 8кг под углом  $60^{\circ}$  к горизонту со скоростью 5м/с. Какую скорость приобретет мальчик?  
 1) 5,8м/с; 2) 1,36 м/с; 3) 0,8м/с; 4) 0,4 м/с.

11. Навстречу друг другу летят шарики из пластилина. Модули их импульсов равны соответственно 0,03кг·м/с и 0,04 кг·м/с. Столкнувшись, шарики слипаются. Импульс слипшихся шариков равен  
 1). 0,1кг·м/с; 2). 0,0351кг·м/с; 3). 0,05кг·м/с; 4) 0,07кг·м/с;

12. Тело движется по прямой. Под действием постоянной силы величиной 4 Н за 2 с импульс тела увеличился и стал равен 20кг·м/с. Первоначальный импульс тела равен  
 1) 4кг·м/с; 2) 8кг·м/с; 3) 12кг·м/с; 4) 28кг·м/с;

### Часть 2

13. Тело падает с высоты 100 м без начальной скорости. За какое время тело проходит первый и последний метры своего пути?

14. Коэффициент жесткости резинового жгута 40 Н/м. Каков коэффициент жесткости того же жгута, сложенного пополам?

15. Какую скорость относительно Земли приобретает ракета массой 600 г, если пороховые газы массой 15 г вылетают из нее со скоростью 800 м/с?

Ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В-I	3	3	2	4	2	1	3	4	2	1	2	2	195 м	0,02 м	3,2 кН
В-II	3	2	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4с; 5м,35м	80Н/м	120 м/с

Критерии оценивания работ:

90 - 100% выполненной работы(13 заданий) – «5»;

75 – 85% выполненной работы(10-11 заданий) – «4»;

50 – 70% выполненной работы(7-9 заданий) - «3».

## Тема № 2 «Молекулярная физика»

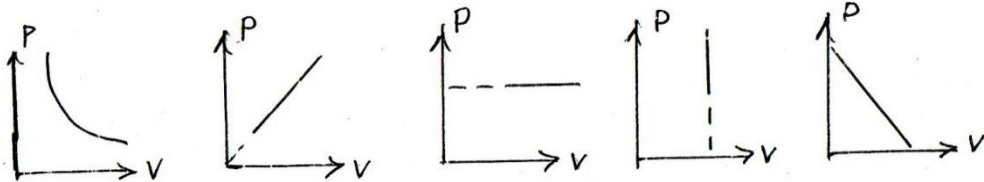
### *Вариант 1*

1. Какая из приведенных ниже величин, соответствует порядку значения массы молекулы?  
 А.  $10^{27}$  кг    Б.  $10^{-27}$  кг    В.  $10^{10}$  кг    Г.  $10^{-10}$  кг    Д.  $10^{-3}$  кг

2. По какой формуле рассчитывается давление газа  
 А.  $m/N$     Б.  $3/2 KT$     В.  $M \cdot 10$     Г.  $N/N_a$     Д.  $1/3 m \cdot n/v^2$

3. Какое количество вещества содержится в алюминиевой отливке массой 2,7 кг?  
 А. 0,1 моль    Б. 0,0001 моль    В. 100 моль    Г. 10 моль    Д. 1 моль

4. Какой график на рисунке представляет изохорный процесс ?



- А. первый    Б. второй    В. третий    Г. четвертый    Д. пятый

5. Какие из перечисленных явлений доказывают, что между молекулами существует притяжение?

- А. броуновское движение    Б. склеивание    В. диффузия  
Г. испарение    Д. поверхностное натяжение

6. Какой закон описывает изобарический процесс?

- А.  $PV = \text{const}$     Б.  $P/T = \text{const}$     В.  $VT = \text{const}$     Г.  $PT = \text{const}$     Д.  $V/T = \text{const}$

7. Газ получил 500 Дж теплоты. При этом его внутренняя энергия увеличилась на 300 Дж. Чему равна работа, совершенная газом?

- А. 200 Дж    Б. 800 Дж    В. 0    Г. 200 Дж    Д. 500 Дж

8. По какой формуле рассчитывается внутренняя энергия газа?

- А.  $Cm\Delta T$     Б.  $3/2(m/M)RT$     В.  $\lambda m$     Г.  $P\Delta V$     Д.  $Lm$

9. Тепловая машина получила от нагревателя 0,4 МДж теплоты и отдала холодильнику 0,1 МДж теплоты. Чему равен КПД?

- А. 100%    Б. 75%    В. 25%    Г. 125%    Д. 50%

10. В каком из перечисленных технических устройств используется двигатель внутреннего сгорания?

- А. автомобиль    Б. тепловоз    В. тепловая э/станция    Г. ракета    Д. мотоцикл

### Вариант 2

1. Какая из приведенных ниже величин соответствует порядку линейных размеров молекул?

- А.  $10^{27}$  кг    Б.  $10^{-27}$  кг    В.  $10^{10}$  кг    Г.  $10^{-10}$  кг    Д.  $10^{-3}$  кг

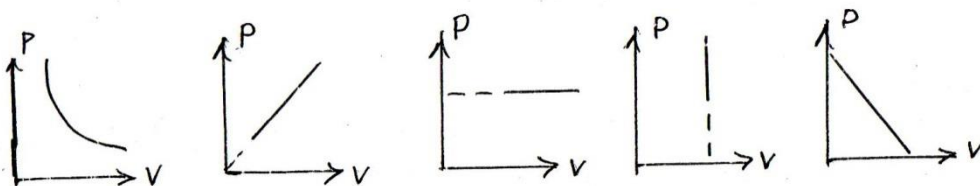
2. По какой формуле рассчитывается количество вещества?

- А.  $m/N$     Б.  $3/2 KT$     В.  $M \cdot 10$     Г.  $N/N_a$     Д.  $1/3 m \cdot n/v^2$

3. Сколько молекул содержится в 56 г азота?

- А.  $5 \cdot 10^{22}$     Б.  $12 \cdot 10^{-28}$     В. 0    Г.  $12 \cdot 10^{23}$     Д.  $5 \cdot 10^3$

4. Какой график на рисунке представляет изобарный процесс?



- А. первый    Б. второй    В. третий    Г. четвертый    Д. пятый

5. Какие из перечисленных явлений доказывают, что между молекулами есть промежутки?

- А. броуновское движение    Б. склеивание    В. диффузия    Г. испарение  
Д. поверхностное натяжение

6. Какой закон описывает изотермический процесс?

- А.  $PV = \text{const}$     Б.  $P/T = \text{const}$     В.  $VT = \text{const}$     Г.  $PT = \text{const}$     Д.  $V/T = \text{const}$



7. Над газом совершили работу 300 Дж и сообщили 500 Дж теплоты. На сколько увеличилась внутренняя энергия газа?  
 А. 200 Дж      Б. 800 Дж      В. 0      Г. 200 Дж      Д. 500 Дж
8. По какой формуле можно рассчитать работу газа?  
 А.  $Cm\Delta T$       Б.  $3/2(m/M)RT$       В.  $\lambda m$       Г.  $P\Delta V$       Д.  $Lm$
9. Идеальная тепловая машина состоит из нагревателя с температурой 400 К и холодильника с температурой 300 К. Чему равен ее КПД?  
 А. 100%      Б. 75%      В. 25%      Г. 125%      Д. 50 %
10. В каких из перечисленных технических устройств используются турбины?  
 А. автомобиль      Б. тепловоз      В. тепловая э/станция      Г. ракета      Д. мотоцикл

Ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-I	Б	Д	В	Г	Б,Д	Д	Г	Б	Б	А,Д
В-II	Г	Г	Г	В	В,Г	А	Б	Г	В	Б,В

Критерии оценивания работ:

90 - 100% выполненной работы(9-10 заданий) – «5»;

75 – 85% выполненной работы(7-8 заданий) – «4»;

50 – 70% выполненной работы(5-6 заданий) - «3».

### Тема № 3 «Электродинамика»

#### Вариант №1

1. В каком случае вокруг движущегося электрона возникает магнитное поле?  
 1 – электрон движется прямолинейно и равномерно;  
 2 – электрон движется равномерно по окружности;  
 3 – электрон движется равноускорено прямолинейно.  
 А. 1      Б. 2      В. 3      Г. 1 и 2      Д. 1 и 3      Е. 2 и 3      Ж. Во всех случаях
3. Такого случая среди вариантов нет
2. На проводник, помещенный в магнитное поле, действует сила 3 Н. Длина активной части проводника 60 см, сила тока 5 А. Определите модуль вектора магнитной индукции поля.  
 А. 3Тл      Б. 0,1Тл      В. 1Тл      Г. 6Тл      Д. 100Тл
3. Какая физическая величина измеряется в вольтах?  
 А. Индукция поля      Б. Магнитный поток      В. ЭДС индукции      Г. Индуктивность
4. Частица с электрическим зарядом  $8 \cdot 10^{-19}$  Кл движется со скоростью 220 км/ч в магнитном поле с индукцией 5 Тл, под углом  $30^0$ . Определить значение силы Лоренца.  
 А.  $10^{-15}$  Н      Б.  $2 \cdot 10^{-14}$  Н      В.  $2 \cdot 10^{-12}$  Н      Г.  $1,2 \cdot 10^{-16}$  Н      Д.  $4 \cdot 10^{-12}$  Н      Е.  $1,2 \cdot 10^{-12}$  Н
5. Прямолинейный проводник длиной 10 см расположен под углом  $30^0$  к вектору магнитной индукции. Какова сила Ампера, действующая на проводник, при силе тока 200 мА и индукции поля 0,5 Тл?  
 А. 5 мН      Б. 0,5 Н      В. 500 Н      Г. 0,02 Н      Д. 2Н

6. При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?  
 А. Электростатическая индукция    Б. Магнитная индукция  
 В. Электромагнитная индукция    Г. Самоиндукция    Д. Индуктивность
7. Определить магнитный поток, пронизывающий поверхность, ограниченную контуром, площадью  $1 \text{ м}^2$ , если вертикальная составляющая индукции магнитного поля  $0,005 \text{ Тл}$ .  
 А.  $200 \text{ Н}$     Б.  $0,05 \text{ Вб}$     В.  $5 \text{ мФ}$     Г.  $5000 \text{ Вб}$     Д.  $0,02 \text{ Тл}$     Е.  $0,005 \text{ Вб}$
8. Магнитное поле создается....  
 А. неподвижными электрическими зарядами    Б. Магнитными зарядами  
 В. Постоянными электрическими зарядами    Г. Постоянными магнитами
9. Сила тока, равная  $1 \text{ А}$ , создает в контуре магнитный поток в  $1 \text{ Вб}$ . Определить индуктивность контура.  
 А.  $1 \text{ А}$     Б.  $1 \text{ Гн}$     В.  $1 \text{ Вб}$     Г.  $1 \text{ Гн}$     Д.  $1 \text{ Ф}$
10. В цепи, содержащей источник тока, при замыкании возникает явление...  
 А. Электростатическая индукция    Б. Магнитная индукция  
 В. Электромагнитная индукция    Г. Самоиндукция    Д. Индуктивность
11. Какова энергия магнитного поля катушки индуктивностью, равной  $2 \text{ Гн}$ , при силе тока в ней, равной  $200 \text{ мА}$ ?  
 А.  $400 \text{ Дж}$     Б.  $4 \cdot 10^4 \text{ Дж}$     В.  $0,4 \text{ Дж}$     Г.  $8 \cdot 10^{-2} \text{ Дж}$     Д.  $4 \cdot 10^{-2} \text{ Дж}$
12. Вблизи неподвижного положительно заряженного шара обнаруживается....  
 А. Электрическое поле    Б. Магнитное поле    В. Электромагнитное поле  
 Г. Поочередно то электрическое, то магнитное поля
13. Определить индуктивность катушки через которую проходит поток величиной  $5 \text{ Вб}$  при силе тока  $100 \text{ мА}$ .  
 А.  $0,5 \text{ Гн}$     Б.  $50 \text{ Гн}$     В.  $100 \text{ Гн}$     Г.  $0,005 \text{ Гн}$     Д.  $0,1 \text{ Гн}$
14. Какова ЭДС индукции, возбуждаемая в проводнике, помещенном в магнитном поле с индукцией  $100 \text{ мТл}$ , если оно полностью исчезает за  $0,1 \text{ с}$ ? Площадь, ограниченная контуром, равна  $1 \text{ м}^2$ .  
 А.  $100 \text{ В}$     Б.  $10 \text{ В}$     В.  $1 \text{ В}$     Г.  $0,1 \text{ В}$     Д.  $0,01 \text{ В}$
15. Можно ли использовать скрученный удлинитель большой длины при большой нагрузке?  
 А. Иногда    Б. Нет    В. Да    Г. Недолго
16. Определить сопротивление проводника длиной  $40 \text{ м}$ , помещенного в магнитное поле, если скорость движения  $10 \text{ м/с}$ , индукция поля равна  $0,01 \text{ Тл}$ , сила тока  $1 \text{ А}$ .  
 А.  $400 \text{ Ом}$     Б.  $0,04 \text{ Ом}$     В.  $0,4 \text{ Ом}$     Г.  $4 \text{ Ом}$     Д.  $40 \text{ Ом}$

### Вариант №2

1. В каком случае можно говорить о возникновении магнитного поля?  
 А. Частица движется прямолинейно ускоренно    Б. Заряженная частица движется прямолинейно равномерно    В. Движется магнитный заряд

2. Определить силу, действующую на проводник длиной 20 см, помещенный в магнитное поле с индукцией 5 Тл, при силе тока 10 А.  
 А. 10 Н    Б. 0,01 Н    В. 1 Н    Г. 50 Н    Д. 100 Н
3. Какая физическая величина измеряется в веберах?  
 А. Индукция поля    Б. Магнитный поток    В. ЭДС индукции    Г. Индуктивность
4. Частица с электрическим зарядом  $4 \cdot 10^{-19}$  Кл движется со скоростью 1000 км/ч в магнитном поле с индукцией 5 Тл, под углом  $30^\circ$ . Определите значение силы Лоренца.  
 А.  $10^{-15}$  Н    Б.  $2 \cdot 10^{-14}$  Н    В.  $2,7 \cdot 10^{-16}$  Н    Г.  $10^{-12}$  Н    Д.  $4 \cdot 10^{-16}$  Н    Е.  $2,7 \cdot 10^{-12}$  Н
5. При выдвигании из катушки постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?  
 А. Электростатическая индукция    Б. Магнитная индукция  
 В. Электромагнитная индукция    Г. Самоиндукция    Д. Индуктивность
6. Электрическое поле создается....  
 А. Неподвижными электрическими зарядами    Б. Магнитными зарядами  
 В. Постоянными электрическими зарядами    Г. Постоянными магнитами
7. Прямолинейный проводник длиной 20 см расположен под углом  $30^\circ$  к вектору индукции магнитного поля. Какова сила Ампера, действующая на проводник, при силе тока 100 мА и индукции поля 0,5 Тл?  
 А. 5 мН    Б. 0,5 Н    В. 500 Н    Г. 0,02 Н    Д. 2 Н
8. Чем определяется величина ЭДС индукции в контуре?  
 А. Магнитной индукцией в контуре    Б. Магнитным потоком через контур  
 В. Индуктивностью контура    Г. Электрическим сопротивлением контура  
 Д. Скоростью изменения магнитного потока
9. Какой магнитный поток создает силу тока, равную 1 А, в контуре с индуктивностью в 1 Гн?  
 А. 1А    Б. 1 Гн    В. 1 Вб    Г. 1 Тл    Д. 1 Ф
10. Чему равен магнитный поток, пронизывающий поверхность контура площадью  $1 \text{ м}^2$ , индукция магнитного поля равна 5 Тл? Угол между вектором магнитной индукции и нормалью равен  $60^\circ$ .  
 А. 5 Ф    Б. 2,5 Вб    В. 1,25 Вб    Г. 0,25 Вб    Д. 0,125 Вб
11. При перемещении заряда по замкнутому контуру в вихревом электрическом поле, работа поля равна....  
 А. Ноль    Б. Какой – то величине    В. ЭДС индукции
12. Определить индуктивность катушки, если при силе тока в 2 А, она имеет энергию 0,4 Дж.  
 А. 200 Гн    Б. 2 мГн    В. 100 Гн    Г. 200 мГн    Д. 10 мГн
13. По прямому проводу течет постоянный ток. Вблизи провода наблюдается...  
 А. Только магнитное поле    Б. Только электрическое поле  
 В. Электромагнитное поле    Г. Поочередно то магнитное, то электрическое поле
14. Какова ЭДС индукции, возбуждаемая в проводнике, помещенном в магнитное поле с индукцией 200 мГн, если оно полностью исчезает за 0,01 с? Площадь, ограниченная контуром, равна  $1 \text{ м}^2$ .  
 А. 200 В    Б. 20 В    В. 2 В    Г. 0,2 В    Д. 0,02 В

15. Определить сопротивление проводника длиной 20 м, помещенного в магнитное поле, если скорость движения 10 м/с, индукция поля равна 0,01 Тл, сила тока 2 А.

А. 400 Ом    Б. 0,01 Ом    В. 0,4 Ом    Г. 1 Ом    Д. 10 Ом

16. Можно ли использовать скрученный удлинитель большой длины при большой нагрузке?

А. Иногда    Б. Нет    В. Да    Г. Недолго

Ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
В-I	Б	В	В	Г	А	В	Е	Г	Б	Г	Д	А	Б	В	Б	Г
В-II	Б	А	Б	В	В	В	А	Д	В	Б	В	Г	А	Б	Г	Б

Критерии оценивания работ:

90 - 100% выполненной работы(13 заданий) – «5»;

75 – 85% выполненной работы(10-11 заданий) – «4»;

50 – 70% выполненной работы(7-9 заданий) - «3».

#### Тема № 4 «Колебания и волны»

##### Вариант №1

**A1.** Чем объясняется взаимодействие двух параллельных проводников с постоянным током?

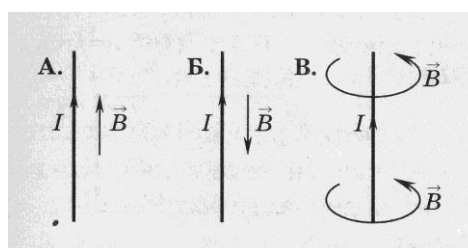
- 1) взаимодействие электрических зарядов;
- 2) действие электрического поля одного проводника с током на ток в другом проводнике;
- 3) действие магнитного поля одного проводника на ток в другом проводнике.

**A2.** На какую частицу действует магнитное поле?

- 1) на движущуюся заряженную; на движущуюся незаряженную;
- 2) на покоящуюся заряженную; на покоящуюся незаряженную.

**A3.** На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

- 1) А;
- 2) Б;
- 3) В.

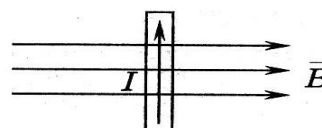


**A4.** Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом  $30^\circ$  к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 3 А?

- 1) 1,2 Н;
- 2) 0,6 Н;
- 3) 2,4 Н.

**A5.** В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?

- 1) от нас;
- 2) к нам;
- 3) равна нулю.



**A6.** Электромагнитная индукция – это:

- 1) явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд;
- 2) явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного потока;
- 3) явление, характеризующее действие магнитного поля на проводник с током.

**A7.** Дети раскачиваются на качелях. Какой это вид колебаний?

1. свободные
2. вынужденные
3. Автоколебания

**A8.** Тело массой  $m$  на нити длиной  $l$  совершает колебания с периодом  $T$ . Каким будет период колебаний тела массой  $m/2$  на нити длиной  $l/2$ ?

1.  $\frac{1}{2} T$
2.  $T$
3.  $4T$
4.  $\frac{1}{4} T$

**A9.** Скорость звука в воде  $1470\text{ м/с}$ . Какова длина звуковой волны при периоде колебаний  $0,01\text{ с}$ ?

1.  $147\text{ км}$
2.  $1,47\text{ см}$
3.  $14,7\text{ м}$
4.  $0,147\text{ м}$

**A10.** Как называют число колебаний за  $2\pi\text{ с}$ ?

1. частота
2. Период
3. Фаза
4. Циклическая частота

**A11.** Мальчик услышал эхо через  $10\text{ с}$  после выстрела пушки. Скорость звука в воздухе  $340\text{ м/с}$ .

На каком расстоянии от мальчика находится препятствие?

1.  $1700\text{ м}$
2.  $850\text{ м}$
3.  $136\text{ м}$
4.  $68\text{ м}$

**A12.** Определить период свободных электромагнитных колебаний, если колебательный контур содержит катушку индуктивностью  $1\text{ мкГн}$  и конденсатор емкостью  $36\text{ пФ}$ .

1.  $40\text{ нс}$
2.  $3 \cdot 10^{-18}\text{ с}$
3.  $3,768 \cdot 10^{-8}\text{ с}$
4.  $37,68 \cdot 10^{-18}\text{ с}$

**A13.** Простейшая колебательная система, содержащая конденсатор и катушку индуктивности, называется...

1. автоколебательной системой
2. колебательной системой
3. колебательным контуром
4. колебательная установка

**A14.** Как и почему изменяется электрическое сопротивление полупроводников при увеличении температуры?

1. Уменьшается из-за увеличения скорости движения электронов.
2. Увеличивается из-за увеличения амплитуды колебаний положительных ионов кристаллической решетки.
3. Уменьшается из-за увеличения концентрации свободных носителей электрического заряда.
4. Увеличивается из-за увеличения концентрации свободных носителей электрического заряд.

**B1.** Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения

ВЕЛИЧИНЫ		ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ	
А)	индуктивность	1)	тесла (Тл)
Б)	магнитный поток	2)	генри (Гн)
В)	индукция магнитного поля	3)	вебер (Вб)
		4)	вольт (В)

**B2.** Частица массой  $m$ , несущая заряд  $q$ , движется в однородном магнитном поле с индукцией  $B$  по окружности радиуса  $R$  со скоростью  $v$ . Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении скорости движения?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		ИХ ИЗМЕНЕНИЯ	
А)	радиус орбиты	1)	увеличится
Б)	период обращения	2)	уменьшится

В)	кинетическая энергия	3)	не изменится
----	----------------------	----	--------------

**С1.** В катушке, индуктивность которой равна 0,4 Гн, возникла ЭДС самоиндукции, равная 20 В. Рассчитайте изменение силы тока и энергии магнитного поля катушки, если это произошло за 0,2 с.

### Вариант 2

**А1.** Поворот магнитной стрелки вблизи проводника с током объясняется тем, что на нее действует:

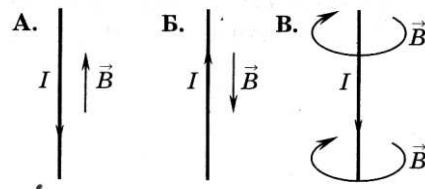
- 1) магнитное поле, созданное движущимися в проводнике зарядами;
- 2) электрическое поле, созданное зарядами проводника;
- 3) электрическое поле, созданное движущимися зарядами проводника.

**А2.** Движущийся электрический заряд создает:

- 1) только электрическое поле;
- 2) как электрическое поле, так и магнитное поле;
- 3) только магнитное поле.

**А3.** На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

- 2) А; 2) Б; 3) В.

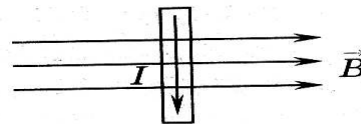


**А4.** Прямолинейный проводник длиной 5 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5 Тл и расположен под углом  $30^\circ$  к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 2 А?

- 1) 0,25 Н; 2) 0,5 Н; 3) 1,5 Н.

**А5.** В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?

- 1) от нас; 2) к нам; 3) равна нулю.



**А6.** Сила Лоренца действует

- 1) на незаряженную частицу в магнитном поле;
- 2) на заряженную частицу, покоящуюся в магнитном поле;
- 3) на заряженную частицу, движущуюся вдоль линий магнитной индукции поля.

**А7.** На квадратную рамку площадью  $2 \text{ м}^2$  при силе тока в 2 А действует максимальный вращающий момент, равный 4 Н·м. Какова индукция магнитного поля в исследуемом пространстве?

- 1) 1Тл; 2) 2 Тл; 3) 3Тл.

**А8.** Какой вид колебания наблюдается при качании маятника в часах?

1. свободные 2. вынужденные 3. автоколебания 4. упругие колебания

**А9.** Скорость звука в воздухе 330м/с. Какова частота звуковых колебаний, если длина волны равна 33см?

1. 1000Гц 2. 100Гц 3. 10Гц 4. 10 000Гц 5. 0,1Гц

**А10.** Определить период свободных электромагнитных колебаний, если колебательный контур содержит конденсатор емкостью 1мкФ и катушку индуктивностью 36Гн.

- 1)  $1,4 \cdot 10^{-8} \text{ с}$  2)  $2,4 \cdot 10^{-18} \text{ с}$  3)  $3,768 \cdot 10^{-8} \text{ с}$  4)  $37,68 \cdot 10^{-3} \text{ с}$

**A11.** Определить частоту излучаемых волн системой, содержащей катушку индуктивностью 9Гн и конденсатор электроемкостью 4Ф.

1.  $72\pi$  Гц    2.  $12\pi$  Гц    3. 36 Гц    4. 6 Гц    5.  $1/12\pi$  Гц

**A12.** По какой из характеристик световой волны определяется ее цвет?

1. по длине волны    2. по частоте    3. по фазе    4. по амплитуде

**A13.** Незатухающие колебания, происходящие за счет источника энергии, находящегося внутри системы, называются...

1. свободные    2. вынужденные    3. Автоколебания    4. упругие колебания

**A14.** Чистая вода является диэлектриком. Почему водный раствор соли NaCl является проводником?

1. Соль в воде распадается на заряженные ионы  $\text{Na}^+$  и  $\text{Cl}^-$ .
2. После растворения соли молекулы NaCl переносят заряд
3. В растворе от молекулы NaCl отрываются электроны и переносят заряд.
4. При взаимодействии с солью молекулы воды распадаются на ионы водорода и кислорода

**B1.** Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются

ВЕЛИЧИНЫ		ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ	
А)	Сила, действующая на проводник с током со стороны магнитного поля	1)	$qVB \sin \alpha$
Б)	Энергия магнитного поля	2)	$BS \cos \alpha$
В)	Сила, действующая на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.	3)	$IBL \sin \alpha$
		4)	$\frac{LI^2}{2}$

**B2.** Частица массой  $m$ , несущая заряд  $q$ , движется в однородном магнитном поле с индукцией  $B$  по окружности радиуса  $R$  со скоростью  $v$ . Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении заряда частицы?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		ИХ ИЗМЕНЕНИЯ	
А)	радиус орбиты	1)	увеличится
Б)	период обращения	2)	уменьшится
В)	кинетическая энергия	3)	не изменится

**C1.** Под каким углом к силовым линиям магнитного поля с индукцией 0,5 Тл должен двигаться медный проводник сечением  $0,85 \text{ мм}^2$  и сопротивлением 0,04 Ом, чтобы при скорости 0,5 м/с на его концах возбуждалась ЭДС индукции, равная 0,35 В? ( удельное сопротивление меди  $\rho = 0,017 \text{ Ом}\cdot\text{мм}^2/\text{м}$ )

### Решение заданий части С

Вариант 1

Используя закон электромагнитной индукции  $\varepsilon_{is} = -L \frac{\Delta I}{\Delta t}$  получаем

$$\Delta I = \frac{\varepsilon_{is}}{L} \Delta t = 10 \text{ А. Энергия магнитного поля } W = \frac{LI^2}{2} = 20 \text{ В}$$

Вариант 2

ЭДС индукции в движущихся проводниках  $\varepsilon_{is} = vBl \sin \alpha \rightarrow$

$\sin \alpha = \frac{\varepsilon_{is}}{vBl} (1) R = \frac{\rho l}{S} (2) l = \frac{RS}{\rho} = 2 \text{ м};$  совместное решение (1) и (2) получим

$\sin \alpha = 0,5 ; \alpha = 30^\circ$

**Ответы:**

№	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A1	A1	A1	A1	A1	B1	B2	C1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4				
I	3	1	3	2	2	2	3	2	3	4	1	3	3	4	231	13	0А; 20 В	
II	1	2	3	1	1	3	4	1	1	4	2	1	3	3	143	22	30 <sup>0</sup>	

**Критерии оценивания**

Оценивание заданий частей А и В

За правильное выполнение задания А обучающийся получает 1 балл

За правильное выполнение задания В обучающийся получает 2 балла; 1 балл, если в ответе имеется хотя бы одна ошибка; 0 баллов, если ошибок более одной.

Оценивание заданий С

За выполнение задания С обучающийся получает 3 балла, если в решении присутствуют правильно выполненные следующие элементы:

- правильно записаны необходимые для решения законы;
- правильно выполнены алгебраические преобразования и вычисления, записан верный ответ.

задание оценивается 2 баллами, если сделана ошибка в преобразованиях или в вычислениях или при верно записанных исходных уравнениях отсутствуют преобразования или вычисления.

задание оценивается 1 баллом, если сделана ошибка в одном из исходных уравнений или одно из необходимых исходных уравнений отсутствует.

Во всех остальных случаях ставится оценка 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 14

**Таблица перевода баллов в оценку**

Число баллов	0-10	11-15	16-19	19-21
Оценка	2	3	4	5

**Тема № 5 «Оптика»**

**1 вариант**

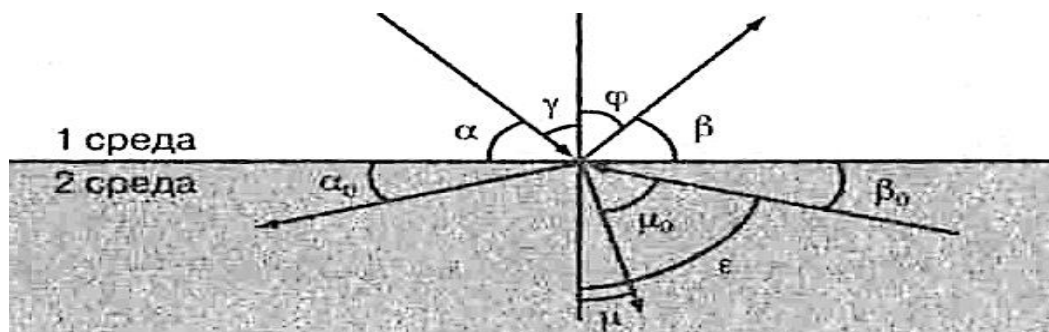


Рисунок к заданиям 1-6

**Выберите один правильный ответ:**



1. Закон отражения света имеет вид (см. рис.)

А)  $\alpha = \beta$

В)  $\gamma = \varphi$

Б)  $n = \frac{\sin \alpha}{\sin \beta}$

Г)  $n = \frac{\sin \gamma}{\sin \mu}$

2. Закон преломления света имеет вид (см. рис.)

А)  $n = \frac{\sin \alpha}{\sin \beta}$

В)  $n = \frac{\sin \gamma}{\sin \mu}$

Б)  $\alpha = \beta$

Г)  $n = \frac{\sin \gamma}{\sin \mu_0}$

3. Предельный угол полного отражения (см. рис.) обозначен

А)  $\alpha$     Б)  $\mu$     В)  $\beta_0$     Г)  $\varepsilon$

4. Угол падения (см. рис.) обозначен

А)  $\alpha$     Б)  $\gamma$     В)  $\varphi$     Г)  $\beta$

5. Угол отражения (см. рис.) обозначен

А)  $\alpha$

Б)  $\beta$

В)  $\gamma$

Г)  $\varphi$

6. Угол преломления (см. рис.) обозначен

А)  $\mu_0$

Б)  $\mu$

В)  $\varepsilon$

Г)  $\varphi$

7. Зависимость показателя преломления вещества от частоты (длины) волны называется

А) дифракцией,    Б) интерференцией,    В) дисперсией,

Г) когерентностью,    Д) поляризацией,    Е) дискретностью.

8. Способность электромагнитной волны проходить через одноосный кристалл в определенном направлении называется

А) когерентностью,    Г) поляризацией,

Б) интерференцией,    Д) дифракцией,

В) дисперсией,    Е) дискретностью.

9. Сложение двух когерентных волн называется

А) интерференцией,    Б) дискретностью,    В) дисперсией,

Г) поляризацией,    Д) дифракцией.

10. Огибание волной малых препятствий называется

А) дифракцией,    Б) когерентностью,    В) интерференцией,

Г) поляризацией,    Д) дискретностью,    Е) дисперсией.

11. Максимумы при интерференции от двух источников возникают при условии

А)  $\Delta d = k \cdot \lambda$

В)  $d \cdot \sin \varphi = k \cdot \lambda$

Б)  $\Delta d = (2k + 1) \frac{\lambda}{2}$

Г)  $2d = \frac{\lambda}{2n}$

12. Максимумы у дифракционной решетки возникают при условии

А)  $\Delta d = (2k + 1) \frac{\lambda}{2}$

В)  $2d = \frac{\lambda}{2n}$

Б)  $d \sin \varphi = k \cdot \lambda$

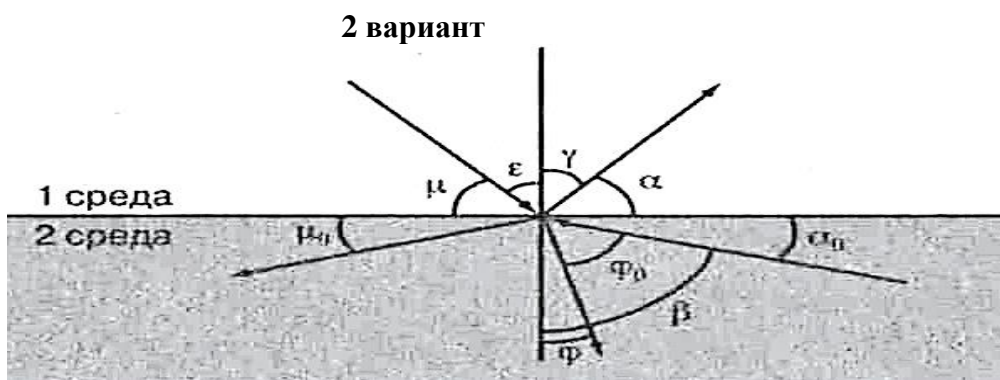
Г)  $\Delta d = k \cdot \lambda$

**Установите правильную последовательность:**

13. Возрастание длины волны в видимом спектре  
 А) красный  
 Б) синий  
 В) желтый  
 Г) фиолетовый  
 Д) оранжевый  
 Е) голубой  
 Ж) зеленый

**Решите задачи:**

14. Крайнему красному лучу ( $\lambda = 0,76$  мкм) соответствует частота \_\_\_ Гц.  
 15. На дифракционную решетку с периодом  $2 \cdot 10^{-6}$  м нормально падает монохроматическая волна света, при  $k = 4$  и  $\sin \varphi = 1$  длина волны будет равна \_\_\_ м.  
 16. Расстояние между предметом и его изображением 72 см. Увеличение линзы равно 3. Найдите фокусное расстояние линзы.



**Рис. к заданиям 1–6**

А)  $\varepsilon = \gamma$

В)  $\mu = \alpha$

**Выберите один  
правильный ответ:**

Б)  $n = \frac{\sin \gamma}{\sin \varepsilon}$

Г)  $n = \frac{\sin \varepsilon}{\sin \varphi}$

1. Закон преломления света имеет вид (см.рис.)

А)  $n = \frac{\sin \mu}{\sin \alpha}$

В)  $n = \frac{\sin \varepsilon}{\sin \varphi}$

Б)  $\mu = \alpha$

Г)  $n = \frac{\sin \gamma}{\sin \varphi_0}$

2. Предельный угол полного отражения (см. Рис.) Обозначен

А)  $\mu$

Б)  $\alpha$

В)  $\varphi$

Г)  $\beta$

3. Закон отражения света имеет вид (см. Рис.)

4. Угол отражения (см. Рис.) обозначен

А)  $\mu$

Б)  $\varepsilon$

В)  $\gamma$

Г)  $\alpha$

5. Угол преломления (см. Рис.) обозначен

- А)  $\varphi_0$                       Б)  $\beta$                       В)  $\alpha$                       Г)  $\varphi$   
 6. Угол падения (см. Рис.) обозначен  
 А)  $\alpha$                       Б)  $\gamma$                       В)  $\varepsilon$                       Г)  $\mu$
7. Огибание волной малых препятствий называется  
 А) дисперсией,            Б) интерференцией,    в) поляризацией,  
 Г) дискретностью,    д) дифракцией,            е) когерентностью.
8. Сложение двух когерентных волн называется  
 А) дисперсией,            Б) дифракцией,            в) интерференцией,  
 Г) дискретностью,    Д) поляризацией.
9. Зависимость показателя преломления вещества от частоты (длины) волны называется  
 А) дисперсией,            Б) интерференцией,    В) когерентностью,  
 Г) дифракцией,            Д) дискретностью,        Е) поляризацией.
10. Способность электромагнитной волны проходить через одноосный кристалл в определенном направлении называется  
 А) когерентностью,        Б) дискретностью,        В) поляризацией,  
 Г) дифракцией,            Д) дисперсией,            Е) интерференцией.

11. Минимумы при интерференции от двух источников возникают при условии

А)  $d \cdot \sin\varphi = k \cdot \lambda$                       В)  $2d = \frac{\lambda}{2n}$

Б)  $\Delta d = (2k + 1) \frac{\lambda}{2}$                       Г)  $\Delta d = k \cdot \lambda$

12. Максимумы при интерференции от двух источников возникают при условии

А)  $2d = \frac{\lambda}{2n}$                       В)  $\Delta d = k \cdot \lambda$

Б)  $d \cdot \sin\varphi = k \cdot \lambda$                       Г)  $\Delta d = (2k + 1) \frac{\lambda}{2}$

**Установите правильную последовательность:**

13. Возрастание частоты в видимом спектре

- А) желтый
- Б) оранжевый
- В) зеленый
- Г) красный
- Д) голубой
- Е) фиолетовый
- Ж) синий

**Решите задачи:**

14. Крайнему фиолетовому лучу ( $\lambda = 0,4$  мкм) соответствует частота \_\_\_ гц.

15. Два когерентных световых луча  $\lambda = 800$  нм сходятся в точке. При  $\Delta d = 4$  мм пятно в точке выглядит \_\_\_.

16. Предмет высотой 30 см расположен вертикально на расстоянии 80 см от линзы с оптической силой – 5дптр. Определить положение изображения и его высоту.

**Ответы:**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
I	В	В	Г	Б	Г	Б	В	Г	А	А	А	Б	АДВЖЕБГ	$3,9 \cdot 10^{14}$ Гц	$0,5 \cdot 10^{-6}$ м	18,5 см
II	В	Г	А	В	Г	В	Д	В	А	В	Б	В	ГБАВДЖЕ	$7,5 \cdot 10^{14}$ Гц	5000 свет-лое пятно	10 см

**Критерии оценивания работ:**

- 90 - 100% выполненной работы(13 заданий) – «5»;  
75 – 85% выполненной работы(10-11 заданий) – «4»;  
50 – 70% выполненной работы(7-9 заданий) - «3».

## Тема № 6 «Атомная физика»

### Вариант 1

- Кто открыл явление радиоактивности?  
а) М.Кюри; б) Н.Бор; в) Дж.Томсон; г) Э.Резерфорд; д) А.Беккерель.
- Изменяется ли атом в результате радиоактивного распада?  
а) атом не изменяется;  
б) изменяется запас энергии атома, но атом остается атомом того же химического элемента;  
в) атом изменяется, превращается в атом другого химического элемента;  
г) атом на короткое время изменяется, но очень быстро возвращается в прежнее исходное состояние;  
д) в результате радиоактивного распада атом полностью исчезает.
- Что такое  $\beta$ -излучение?  
а) поток положительных ионов водорода;  
б) поток быстрых двухзарядных ионов гелия;  
в) поток быстрых электронов;  
г) поток квантов электромагнитного излучения высокой энергии;  
поток нейтральных частиц.
- Какой прибор позволяет наблюдать следы заряженных частиц в виде полосы из капель воды в газе?  
а) фотопластинка;  
б) сцинтилляционный счетчик;  
в) счетчик Гейгера-Мюллера;  
г) камера Вильсона;  
д) электронный микроскоп.
- В атомном ядре содержится 25 протонов и 30 нейтронов. Каким положительным зарядом, выраженным в элементарных электрических зарядах  $+e$ , обладает это атомное ядро?  
а)  $+5e$ ; б)  $+25e$ ; в)  $+30e$ ; г)  $+55e$ ; д) 0.
- Из каких частиц состоят ядра атомов?  
а) из протонов  
б) из нейтронов  
в) из протонов, нейтронов и электронов  
г) из протонов и нейтронов  
д) из протонов и электронов
- Сколько электронов содержится в электронной оболочке нейтрального атома, у которого ядро состоит из 6 протонов и 8 нейтронов?  
а) 6 б) 8 в) 2 г) 14 д) 0
- Энергия связи ядра из двух протонов и трех нейтронов равна 27,4 МэВ. Чему равна удельная энергия связи ядра?  
а) 13,64 МэВ/нукл б) 9,11 МэВ/нукл  
в) 5,47 МэВ/нукл г) 54,68 МэВ/нукл
- Какие частицы из перечисленных ниже легче других способны проникать в атомное ядро и вызывать ядерные реакции?  
а) электроны б) протоны в)  $\alpha$ -частицы г) нейтроны  
д) все перечисленные в а)-г) примерно одинаково
- При столкновении протона  ${}^1_1\text{p}$  с ядром атома изотопа лития  ${}^7_3\text{Li}$  образуется ядро изотопа бериллия  ${}^7_4\text{Be}$  и вылетает какая-то еще частица X:  
 ${}^7_3\text{Li} + {}^1_1\text{p} \rightarrow {}^7_4\text{Be} + \text{X}$ . Какая это частица?

а) гамма-квант, б) электрон, в) позитрон, г) протон, д) нейтрон.

## Вариант 2

1. По какому действию было открыто явление радиоактивности?
  - а) по действию на фотопластинку;
  - б) по ионизирующему действию на воздух;
  - в) по вспышкам света, вызываемым в кристаллах ударами частиц;
  - г) по следам в камере Вильсона;
  - д) по импульсам тока в счетчике Гейгера.
2. Что такое  $\alpha$ -излучение?
  - а) поток положительных ионов водорода;
  - б) поток быстрых двухзарядных ионов гелия;
  - в) поток быстрых электронов;
  - г) поток квантов электромагнитного излучения высокой энергии.
3. Что такое  $\gamma$ -излучение?
  - а) поток положительных ионов водорода;
  - б) поток быстрых двухзарядных ионов гелия;
  - в) поток быстрых электронов;
  - г) поток квантов электромагнитного излучения высокой энергии;
  - д) поток центральных частиц.
4. Какой прибор при прохождении через него ионизирующей частицы выдает сигнал в виде кратковременного импульса электрического тока?
  - а) счетчик Гейгера; б) камера Вильсона; в) фотоэлемент;
  - г) осциллограф; д) динамик.
5. Что одинаково у атомов разных изотопов одного химического элемента и что различно?
  - а) одинаковы заряды и массы атомных ядер, различны химические свойства атомов;
  - б) одинаковы заряды ядер, различны массы ядер и химические свойства ядер;
  - в) одинаковы заряды ядер и химические свойства атомов, различны массы атомов;
  - г) одинаковы массы ядер, различны заряды ядер и химические свойства атомов;
  - д) одинаковы массы ядер и химические свойства атомов, различны заряды ядер.
6. В атомном ядре содержится  $Z$  протонов и  $N$  нейтронов. Чему равно массовое число  $A$  этого ядра?
  - а)  $Z$ ; б)  $N$ ; в)  $Z-N$ ; г)  $N-Z$ ; д)  $Z+N$
7. Масса атомного ядра из  $Z$  протонов и  $N$  нейтронов равна  $m_{\text{я}}$ , масса протона  $m_{\text{p}}$ , масса нейтрона  $m_{\text{N}}$ . Чему равна энергия связи ядра?
  - а)  $m_{\text{я}} \cdot c^2$ ; б)  $(m_{\text{я}} + Z \cdot m_{\text{p}} + N \cdot m_{\text{N}}) \cdot c^2$ ; в)  $(m_{\text{я}} - Z \cdot m_{\text{p}} - N \cdot m_{\text{N}}) \cdot c^2$ ;
  - г)  $(Z \cdot m_{\text{p}} + N \cdot m_{\text{N}} - m_{\text{я}}) \cdot c^2$ ; д)  $(Z \cdot m_{\text{p}} + N \cdot m_{\text{N}}) \cdot c^2$ .
8. Для вычисления энергии связи ядра в СИ по формуле  $E_{\text{св}} = \Delta m c^2$  в каких единицах нужно выразить значение дефекта массы  $\Delta m$  ядра?
  - а) в атомных единицах массы; б) в мегаэлектронвольтах (МэВ);
  - в) в миллиграммах; г) в граммах; д) в килограммах.
9. Может ли при осуществлении ядерной реакции выделиться большее количество энергии, чем приносит в ядро частица, вызывающая реакцию?
  - а) может, но только в реакциях синтеза;
  - б) может, но только в реакциях деления ядер;
  - в) может в различных типах реакций;
  - г) не может ни в каких реакциях;
  - д) выделение энергии всегда равно поглощенной энергии.

10. Ядро атома изотопа азота  $^{14}_7\text{N}$  поглощает нейтрон  $^1_0\text{n}$ , испускает протон  $^1_1\text{p}$  и превращается в ядро X:  $^{14}_7\text{N} + ^1_0\text{n} \rightarrow ^1_1\text{p} + \text{X}$ . Ядром какого изотопа является ядро X?  
 а)  $^{15}_7\text{N}$ ; б)  $^{16}_7\text{N}$ ; в)  $^{14}_6\text{C}$ ; г)  $^{15}_6\text{C}$ .

Ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-I										
В-II										

Критерии оценивания работ:

90 - 100% выполненной работы (9-10 заданий) – «5»;

75 – 85% выполненной работы (7-8 заданий) – «4»;

50 – 70% выполненной работы (5-6 заданий) – «3».

### Итоговая контрольная работа по физике

#### Вариант 1

##### Часть 1

1. В инерциальной системе отсчета тело движется с ускорением, если

- 1) инерциальная система отсчета движется с ускорением
- 2) на тело действуют другие тела
- 3) тело движется по окружности с постоянной скоростью
- 4) результирующая сила, действующая на тело равна нулю

2. Какие из нижеприведенных суждений о законе всемирного тяготения правильны?

А. Сила тяготения прямо пропорциональна массам взаимодействующих тел.

Б. Сила тяготения обратно пропорциональна квадрату расстояния между взаимодействующими телами.

В. Взаимодействие между телами происходит мгновенно.

Г. Взаимодействие происходит по закону упругого удара.

- 1) только А    2) А и Б    3) А, Б, В    4) А, Б, В, Г

3. Автомобиль массой 500 кг, двигаясь прямолинейно и равнозамедленно, прошел до полной остановки расстояние в 50 м за 10 секунд. Сила торможения, действующая на автомобиль, равна

- 1) 500 Н    2) 750 Н    3) 1000 Н    4) 1500 Н

4. При каких условиях законы идеального газа применимы для реальных газов?

- 1) при больших плотностях и низких температурах
- 2) при больших плотностях и высоких температурах
- 3) при малых плотностях и высоких температурах
- 4) при малых плотностях и низких температурах

5. Какой вид теплообмена сопровождается переносом вещества?

- 1) конвекция
- 2) излучение
- 3) теплопроводность и конвекция
- 4) теплопроводность

6. В цилиндре под поршнем находится насыщенный водяной пар. При уменьшении объема, под поршнем вдвое при постоянной температуре

- 1) давление пара увеличивается примерно вдвое
- 2) давление пара уменьшается примерно вдвое
- 3) давление пара уменьшается примерно вчетверо
- 4) масса пара уменьшается примерно вдвое

7. Как изменится сила взаимодействия двух точечных зарядов при увеличении каждого из них в 2 раза?

- а) увеличится в 2 раза    б) уменьшится в 2 раза
- в) увеличится в 4 раза    г) уменьшится в 4 раза

8. Энергия конденсатора емкостью 8 пФ и напряжением между обкладками 1000 В равна

- а)  $8 \cdot 10^6$  Дж    б)  $4 \cdot 10^6$  Дж    в)  $4 \cdot 10^{-6}$  Дж    г)  $8 \cdot 10^{-6}$  Дж

### Часть 2

9. С поверхности Земли бросают вертикально вверх тело массой 0,2 кг с начальной скоростью 2 м/с. При падении на Землю тело углубляется в грунт на глубину 5 см. Найдите среднюю силу сопротивления грунта движению тела. Сопротивлением воздуха пренебречь.

10. В цилиндре под поршнем находится идеальный одноатомный газ. На сколько изменилась внутренняя энергия газа, если он изобарно расширился при давлении 0,12 МПа от объема 0,12 м<sup>3</sup> до объема 0,14 м<sup>3</sup> ?

### Часть 3

11. Брусок массой  $m_1 = 600$  г, движущийся со скоростью  $v_1 = 2$  м/с, сталкивается с неподвижным бруском массой  $m_2 = 200$  г. Какой будет скорость  $v_1$  первого бруска после столкновения? Удар считать центральным и абсолютно упругим.

12. В калориметре находится  $m_1 = 0,5$  кг воды при температуре  $t_1 = 10$  °С. В воду положили  $m_2 = 1$  кг льда при температуре  $t_2 = -30$  °С. Какая температура  $\theta$  °С установится в калориметре, если его теплоемкостью можно пренебречь?

## Вариант 2

### Часть 1

1. По горизонтальной гладкой поверхности движется груз массой 10 кг под действием силы 70 Н, направленной под углом 60° к горизонту. Определите, с каким ускорением движется груз?

- 1) 1,5 м/с<sup>2</sup>    2) 2,5 м/с<sup>2</sup>    3) 3,5 м/с<sup>2</sup>    4) 4,5 м/с<sup>2</sup>

2. Гравитационная сила, с которой два небольших тела притягиваются друг к другу, равна  $F$ . Если расстояние между телами увеличить в 3 раза, то гравитационная сила

- 1) увеличится в 3 раза
- 2) уменьшится в 3 раза
- 3) увеличится в 9 раз
- 4) уменьшится в 9 раз

3. Человек прыгает с неподвижной тележки со скоростью 10 м/с относительно Земли. Определите скорость, с которой покатится тележка, если масса человека 50 кг, а тележки - 100 кг.

- 1) 5 м/с    2) 10 м/с    3) 25 м/с    4) 2 м/с

4. Концентрация молекул идеального газа увеличилась в 2 раза, а скорости молекул уменьшились в 2 раза. Как изменилось при этом давление газа?

- 1) уменьшилось в 2 раза
- 2) увеличилось в 2 раза
- 3) увеличилось в 4 раза
- 4) увеличилось в 8 раз

5. Известны три вида теплообмена:

- А) теплопроводность,    Б) конвекция,    В) лучистый теплообмен.

Переносом вещества не сопровождаются

- 1) А, Б, В    2) А и Б    3) А и В    4) Б и В



6. КПД идеальной тепловой машины 40 %. Определите температуру нагревателя, если холодильником служит атмосферный воздух, температура которого 27 °С.

- 1) 477 °С 2) 327 °С 3) 227 °С 4) 45 °С

7. Напряженность однородного электрического поля равна 12 В/м. В него вносят металлическую сферу диаметром 0,5 см. Найдите напряженность электрического поля в точке, отстоящей от центра сферы на расстоянии 0,1 см.

- 1) 22В/м 2) 0 В/м 3) 2 В/м 4) 10 В/м

8. Пластины заряженного и отключенного от батареи конденсатора раздвинули, увеличив расстояние между ними вдвое. Как изменилась напряженность поля в конденсаторе?

- 1) уменьшилась в два раза  
2) стала равной нулю  
3) увеличилась в два раза  
4) не изменилась

### Часть 2

9. Груз массой 10 кг падает с высоты 10 м на металлический стержень цилиндрической формы, выступающий над поверхностью Земли на величину 0,5 м. На какую глубину войдет стержень в грунт, если сила сопротивления грунта равна 2000 Н? Сопротивлением воздуха пренебречь. Ответ запишите в сантиметрах (см).

10. В цилиндре под поршнем при комнатной температуре находится 1,6 кг кислорода. Какое количество теплоты при изобарном процессе нужно сообщить газу, чтобы повысить его температуру на 4°С? Ответ выразите в килоджоулях (кДж) и округлите до целого числа.

### Часть 3

11. Из пушки массой  $M=500$  кг, установленной на горизонтальной поверхности, производят под углом  $\alpha = 30^\circ$  к горизонту выстрел снарядом массой  $m = 20$  кг со скоростью  $v_0 = 200$  м/с относительно Земли. Найдите скорость пушки  $v_1$ , приобретенную ею в момент выстрела. Определите кинетическую ( $E_k$ ) и потенциальную ( $E_p$ ) энергию снаряда в точке наивысшего подъема.

12. В теплоизолированном сосуде содержится смесь  $m_1 = 1$  кг воды и  $m_2 = 100$  г льда при температуре  $t_0 = 0$  °С. В сосуд вводят  $m_3 = 5$  г пара при температуре  $t_3 = 100$  °С. Какой будет температура  $\theta$  °С в сосуде после установления теплового равновесия? Теплоемкость сосуда не учитывать. Ответ представьте в кельвинах.

Время выполнения работы - 90 минут

### Критерии оценивания

В приведенной таблице указано количество заданий, которые должен выполнить учащийся, и даны критерии оценивания как одного, так и всех предусмотренных заданий по каждому уровню. Максимальная оценка, которую можно получить за все правильно выполненные задания I-III частей, составит 18 баллов.

15-18 баллов - 5

10-14 баллов - 4

7-9 баллов - 3

6 баллов и менее - 2

Тип выполняемых заданий	Количество заданий	Количество набранных баллов по каждому уровню	
		За правильный ответ на 1 задание	За правильный ответ на все задания
I часть	8	1	8
II часть	2	2	4
III часть	2	3	6
<b>ВСЕГО</b>	12	6	18

## Ответы.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 в	3	2	1	4	1	4	3	1	8	3600	1 м/с	0 °С
2 в	3	4	1	1	3	3	2	1	50	58	7 м/с; 100000 Дж; 300000 Дж	273 К

### 4.3. Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование системы оценивания путем подсчитывания среднего балла по дисциплине, наличие положительных оценок, наличие конспекта по теоретическим занятиям, наличие рабочей тетради с отработанными лабораторными работами.

### 2.Пакет экзаменатора

В аудиторию запускаются 5 человек, берут билет и начинают готовиться, после того, как ответит первый студент, в аудиторию запускается следующий, берёт билет и начинает готовиться и т.д. Количество билетов в комплекте для экзаменуемого 36.

#### Время на подготовку и выполнение:

подготовка **30** мин.;

сдача экзамена **15** мин.;

всего **45** мин.

#### Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых на экзамене:

Оборудование учебного кабинета:

рабочий стол для преподавателя; столы ученические, доска учебная; стенды постоянные; стенды с приборами; приборы для демонстрации опытов по разделам физики; таблицы; справочный материал.

## ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Литература:

#### Основные источники

1. Тарасов, О. М. Физика: учебное пособие / О. М. Тарасов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 432 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-777-2.
2. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурьшевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8.
3. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями: учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-472-4.
4. [Граковский Г.Ю.](#) Физика: Учеб. / А.А.Пинский, Г.Ю.Граковский; Под общ. ред. проф., д.э.н. Ю.И. Дика, Н.С. Пурьшевой - 4-е изд., испр. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 560 с
5. Демидченко В.И. Физика: учебник / В.И. Демидченко, И.В. Демидченко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 581 с. + Доп. материалы
6. [Кузнецов С.И.](#) Физика: Механика. Механические колебания и волны. Молекулярная физика. Термодинамика: Учебное пособие / С.И. Кузнецов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 248 с
7. Хавруняк В.Г. Физика: Лабораторный практикум: Учебное пособие / В.Г. Хавруняк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2020. - 142 с
8. [Матвеев Н.Н.](#) Физика. Часть 2: Учебное пособие / Саушкин В.В., Матвеев Н.Н., Лисицын В.И. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2022. - 145 с.
9. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : Учебное пособие для СПО / Олег Михайлович; Московский энергетический институт. - 2 ; испр. и доп. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2021. - 97 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-00091-472-4. - ISBN 978-5-16-101504-9. - ISBN 978-5-16-013166-5.

#### Дополнительные источники

1. Половникова Л.Б. Задачи и примеры решений по курсу физики. / Л.Б. Половникова. — Тюмень: ТюмГНГУ, 2015 — 231 с.
2. Олейник А.П. Квантовая физика. Практический курс. / А.П. Олейник. - М.: 2014.— 103 с.
3. Иванов А.Е. [Механика. Молекулярная физика и термодинамика.](#) / А.Е. Иванов, С.А. Иванов. - М.: 2016 - 950 с.
4. Воробьева А.А. [Общая физика.](#) / А.А. Воробьева. - М.: 2016.— 800 с.
5. Самойленко П.И. Сборник задач и вопросов по физике. / П.И. Самойленко, А.В. Сергеев. 10-е изд. - М.: 2013.— 176 с.
6. Касьянов В.А. Физика. 11 класс. Базовый уровень./ В.А. Касьянов. - М.: 2014 - 272с.
7. Физика. Электричество и магнетизм. Задачи с решениями [Электронный ресурс] : учебное пособие для спо / О. В. Бирюкова, Б. В. Ермаков, И. В. Корецкая; Бирюкова О. В., Ермаков Б. В., Корецкая И. В. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 180 с. - Книга из коллекции Лань - Физика. - ISBN 978-5-8114-6520-0.

#### Интернет ресурсы

<http://irodov.nm.ru>  
<http://fizik.bos.ru>  
<http://www.acmephysics.narod.ru>  
<http://www.edu.ioffe.ru/apple/>  
<http://metodist.i1.ru/school.shtml>  
<http://www.kiae.ru>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лаишевский технико-экономический техникум»

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
УП. 13 ГЕОГРАФИЯ**

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

образовательной программы  
по специальности 21.02.19 Землеустройство

Лаишево

## Общие положения

### 1. Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета УП. 13 География

### 2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Результатом освоения учебного предмета является готовность обучающегося применять полученные умения и знания к выполнению (профессиональных компетенций), а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

#### 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

##### 1.1. Умения и знания

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения

(освоенные умения, усвоенные знания) Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

##### **умения:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;
- наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности,
- применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.
- читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения
- давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;
- составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);
- применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;

##### **знания:**

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности
- географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

В результате освоения учебного предмета обучающийся **должен уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;
- наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности,
- применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.
- читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения
- давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;
- составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);
- применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;

В результате освоения учебного предмета обучающийся **должен знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности
- географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения

### **Примечания**

(варианты параметров)

- Количество оценок четыре                    2, 3, 4, 5
- Названия оценок                                - неуд, удов, хор, отл.
- Пороги оценок
- 0%-39% неудовлетворительно,
- 40%-69% удовлетворительно,
- 70%-89% хорошо,
- с выше 90% - отлично

### **Критерии оценки:**

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен.
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если допущены незначительные погрешности в ответе на вопрос.
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если ответ на вопрос нелогичный, не полный.
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если нет ответа на поставленный вопрос.

### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

1. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы .

2. Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### **Устный ответ**

**Оценка "5"** ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно,

обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;



5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

8. Полностью не усвоил материал.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

### Типовые задания для оценки освоения учебного предмета по разделам.

#### Введение

- Положение географии в системе наук.
- Традиционные и новые методы географических исследований.
- Актуальность географической науки на современном этапе.

**Задание № 1** В чем заключается сходство и различие между понятиями «природа» и «географическая среда»?

#### Тема 1. Источники географической информации

- Виды источников географической информации, их классификация.
- Географическая карта, как особый источник информации о действительности.

#### Тема 2. Политическая карта мира

- Классификация стран по площади.
- Классификация стран по численности населения.
- Классификация стран по наличию выхода к морскому побережью.
- Классификация стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).
- Классификация стран по формам правления (охарактеризовать монархическую форму правления).
- Классификация стран по формам правления (охарактеризовать теократическую форму правления).
- Классификация стран по формам государственного строя и режима.
- Типология стран по уровню социально-экономического развития.
- Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны.

**Задание № 1** Составьте систематизирующую таблицу «Государственный строй и основные формы административно – территориального устройства».

№ п/п	Форма правления			Форма административно-территориального правления	
	Республика	Конституционная монархия	Абсолютная монархия	Унитарное государство	Федеративное государство
1					
2					

#### Тема 3. География населения мира

1. Численность населения мира составляет:

1. 10 млрд чел.
2. 3,5 млрд чел.
3. свыше 6 млрд чел.
4. около 7 млрд чел.

2. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):

1. Саудовская Аравия
2. Украина
3. Оман
4. Латвия

3. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:

1. Европа
  2. Северная Америка
  3. Австралия и Океания
  4. Африка
4. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:
1. Нигерия
  2. Россия
  3. Мексика
  4. Бразилия
5. Выделите верное утверждение:
1. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
  2. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
  3. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной
6. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):
1. Австралия
  2. Южная Корея
  3. Канада
  4. Норвегия
7. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:
1. Китай
  2. США
  3. Великобритания
  4. Япония
8. Выделите самую многонациональную страну в мире:
1. Япония
  2. Ирландия
  3. Норвегия
  4. Индия
9. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):
1. Русские
  2. Японцы
  3. Итальянцы
  4. Поляки
10. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):
1. Испания
  2. Румыния
  3. Болгария
  4. Мексика
11. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):
1. Осло
  2. Талин
  3. София
  4. Лондон
  5. Париж
12. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:

1. Минск
  2. Киев
  3. Белград
  4. Москва
13. Выделите исламские страны Азии:
1. Египет
  2. Албания
  3. Саудовская Аравия
  4. Туркмения
  5. Таиланд
14. Определите понятие «Размещения населения»:
1. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
  2. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
  3. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
  4. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

**Задание № 1** Объясните процесс воспроизводства населения в странах мира.

- Экономико-географическое положение страны.
- Охарактеризуйте процессы воспроизводства населения в данных странах.
- Объясните причины различий и сходства в процессах воспроизводства.
- Сделайте вывод о связи воспроизводства населения с экономическим развитием этих стран.

1 вариант - Россия и Китай

2 вариант - Италия и Корея

3 вариант - США и Вьетнам

**Задание № 2** Назовите причины следующих явлений:

- 1) население мира размещено крайне не равномерно,
- 2) Китай и Индия наиболее активно проводят демографическую политику направленную на снижение численности населения.

**Задание № 3** Объяснение региональных и отраслевых различий в структуре занятости населения стран мира.

- Укажите тип воспроизводства в каждой стране, по атласу определить среднюю плотность населения.
- Укажите и различия в структуре занятости населения представленных стран, используя данные таблицы.
- Объясните причины различия занятости населения.
- Сделайте общий вывод.

1 вариант - США и Индонезия

2 вариант - Китай и Нигерия

Занятость населения (в %).

№ п/п	Страна	Аграрный сектор	Добыв. пром.	Обраб. пром.	Строительство	торговля	Сфера услуг
1	США	8	4	5	17	19	47
2	Индонезия	54	3	2	5	11	25
3	Китай	7	12	56	6	11	8
4	Нигерия	42	4	6	3	26	19

**Задание № 4** Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран мира (в виде таблицы)

Страна (-----)	Страна (-----)
ЭГП (экономико-географическое положение)	ЭГП (экономико-географическое положение)
Численность населения	Численность населения
Тип воспроизводства, есть ли прирост населения.	Тип воспроизводства, есть ли прирост населения.
Возрастной и половой состав населения.	Возрастной и половой состав населения.
Занятость населения, доля городского и сельского населения.	Занятость населения, доля городского и сельского населения.
Вывод об обеспеченности страны трудовыми ресурсами.	Вывод об обеспеченности страны трудовыми ресурсами.

1 вариант - Канада и Китай.

2 вариант - Германия и Индия.

**Задание № 5** Докажите, что типы воспроизводства населения влияют на возрастной состав населения.

**Задание № 6** Объясните причины миграционных процессов.

- Установите направления миграционных потоков в пределах указанной территории.

- Объясните причины миграционных потоков.

1 вариант - Европа

2 вариант - Северная Америка

3 вариант - Азиатское пространство.

**Задание № 7** Назовите основные типологические черты населения и хозяйства США и Канады. Представьте в виде следующей таблицы:

Страны	Типы воспроизводства населения	Национальный состав населения	Уровень урбанизации (число крупных городов)	Отраслевая структура хозяйства
США				
Канада				

**Задание № 8** Дайте характеристику населения Индии. Назовите города – «миллионеры».

**Задание № 9** Объясните, почему в Южной и Юго-Восточной Азии плотность населения наиболее велика в долинах и дельтах рек.

#### Тема 4. География мировых природных ресурсов

1. Выделите верные утверждения:

1. Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;
2. На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;
3. Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;
4. Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.

2. Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):

1. Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;
2. Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;
3. Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;
4. Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.

3. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:
  1. Биологического
  2. Вибрационного
  3. Химического
  4. Теплового
4. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:
  1. Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;
  2. Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;
  3. Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;
  4. Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острой проблемой современности;
  5. Верны все вышеперечисленные утверждения.
5. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):
  1. Дикорастущие растения;
  2. Приливная энергия;
  3. Каменный уголь;
  4. Пахотные земли.
6. Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов
  1. Природный газ;
  2. Железные руды;
  3. Гидроэнергетические ресурсы;
  4. Почвы
7. Выделите неметаллические полезные ископаемые:
  1. Марганцевые руды;
  2. Полиметаллические руды;
  3. Нефелины;
  4. Гранит.
8. Выделите топливные минеральные ресурсы:
  1. Мрамор;
  2. Торф;
  3. Нефть;
  4. Глауберова соль.
9. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:
  1. Катар
  2. США
  3. Саудовская Аравия
  4. Россия
10. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:
  1. ОАЭ
  2. Индонезия
  3. Россия
  4. Икар
11. Выделите регион, обладающий, наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:
  1. Северная Америка
  2. Европа (без СНГ)
  3. Азия
  4. Африка
12. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:

1. Чехия, Германия, Нидерланды
  2. Казахстан, Австралия, Канада
  3. Сирия, Пакистан, Таиланд
  4. Парагвай, Мексика, Чили
13. Выделите три страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины:
1. Испания
  2. США
  3. Мексика
  4. Россия
14. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:
1. Япония
  2. Канада
  3. Австралия
  4. Россия
15. Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:
1. Зарубежная Европа
  2. Зарубежная Азия
  3. Северная Америка
  4. Африка
16. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:
1. Бангладеш
  2. Бразилия
  3. Египет
  4. Индия
17. Какие из перечисленных видов ресурсов характеризуются такими показателями, как территория, качество почв, климат, рельеф, растительность и т.д.
1. Почвенные (земельные) ресурсы
  2. Лесные ресурсы
  3. Водные ресурсы
  4. Гидроэнергетические ресурсы
18. Какие из перечисленных ресурсов представляют собой энергию движущейся воды?
1. Почвенные (земельные) ресурсы
  2. Лесные ресурсы
  3. Водные ресурсы
  4. Гидроэнергетические ресурсы
19. Какие из ресурсов включают в себя запасы древесины, продовольственные ресурсы (грибы, плоды, ягоды)?
1. Почвенные (земельные) ресурсы
  2. Лесные ресурсы
  3. Водные ресурсы
  4. Гидроэнергетические ресурсы
20. Что относится к неисчерпаемым ресурсам?
1. Растения
  2. Животные
  3. Энергия солнца, воды
  4. Почва

**Задание №1** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (ТЭК).

№ п/п	Страна	Нефть, млрд. т			Газ, трлн. м3			Уголь, млрд. т		Р
		З	Д	Р	З	Д	Р	З	Д	
1	Россия	6,7	0,3		4,8	0,5		202	0,1	
2	США	3,8	0,3		4,5	0,5		445	0,9	
3	Канада	1,5	0,1		2,2	0,1		15	0,03	
4	Китай	4,0	4,0		1,6	0,3		296	1	

З- запасы; Д- добыча; Р- ресурсообеспеченность.

1. Рассчитать Р стран мира, разделив количество ЗАПАСОВ на количество ДОБЫЧИ.

2. Сделать вывод о ресурсообеспеченности и развитии экономики страны.

**Задание № 2** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира.

- Экономико-географическое положение страны.
- Дайте оценку минеральным ресурсам страны.
- Дайте оценку водным ресурсам страны.
- Дайте оценку лесным и земельным ресурсам страны.
- Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности страны.

1 вариант - США

2 вариант - Россия

3 вариант – Китай

**Задание № 3** Приведите примеры стран, на территории которых располагаются:

- а) рекреационно-лечебные территории;
- б) рекреационно-спортивные;
- в) рекреационно-познавательные территории

Как это связано с климатом местности?

**Задание № 4** Назовите причины следующих явлений:

- 1) в наше время «нагрузка» на сельскохозяйственные земли возрастает, а обеспеченность земельными ресурсами уменьшается;
- 2) рост водопотребления создает реальную угрозу возникновения дефицита пресной воды.

### Тема 5. География мирового хозяйства

1. Выделите верное утверждение:

1. Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
2. Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
3. Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации

2. Выделите верное утверждение:

1. «Индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
2. Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС
3. Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества
4. Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура

3. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):

1. Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг



2. Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами
3. В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации
4. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):
  1. Компьютеризация всех сфер жизни общества
  2. Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
  3. Наука превращаются в ведущую производительную силу общества
  4. Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
5. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере:
  1. Строительство
  2. Управленческая деятельность
  3. Сельское хозяйство
  4. Здравоохранение
  5. Рыболовство
6. Выделите отрасли непромышленной сферы (3 варианта ответа):
  1. Добывающая промышленность
  2. Лесное хозяйство
  3. Обрабатывающая промышленность
  4. Бытовое обслуживание
7. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:
  1. Франция, Германия, Япония, США
  2. Бразилия, Мексика, Китай, Россия
  3. Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан
8. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):
  1. США
  2. Италия
  3. Таджикистан
  4. Бурунди
9. Выделите верные утверждения:
  1. Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
  2. Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
  3. Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности
10. Выделите верные утверждения:
  1. Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония
  2. На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют
  3. Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка
11. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:
  1. Китай
  2. Япония

3. США
  4. Россия
12. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?
1. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
  2. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
  3. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.
13. Определите значение термина «Региональная интеграция»:
1. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
  2. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
  3. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.
14. Установите соответствие:  
Этапы развития мировой экономики
- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. Присваивающее хозяйство  | А) начало – 70-80-е гг. XVIII и завершение примерно через 200 лет                       |
| 2. Аграрное хозяйство       | Б) палеолит (2 млн лет назад – до 10 тыс. лет до н.э.), мезолит (10-5 тыс. лет до н.э.) |
| 3. Индустриальное хозяйство | В) неолит (3-5 тыс. лет до н.э.) до раннего нового времени (XVI – середина XVII вв.)    |
| 4. Индустриальное хозяйство | Г) 70-е гг. XX в. в США – до настоящего времени   |

**Задание № 1** Составьте систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» по следующей форме:

Отрасли животноводства	Главные страны распространения
Скотоводство (КРС)	
Свиноводство	
Овцеводство	

Как можно объяснить причины такого распространения отдельных отраслей животноводства?

**Задание № 2** Какие сдвиги и почему произошли в структуре мирового топливно-энергетического баланса на протяжении XX века?

**Задание № 3** Дайте характеристику следующим видам транспорта:

- автомобильный,
- железнодорожный,
- авиационный.

**Задание № 4** Определите воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства: факторы размещения.

**Задание № 5** Характеристика центров мирового хозяйства.

- Проведите анализ условиям (климатическим, географическим, природным), которые способствовали формированию этого экономического центра.
- Составьте в виде круговой диаграммы структуру отраслей хозяйства этого экономического центра и сделайте общий вывод о преимущественном направлении.
- Перечислите основные статьи экспорта и импорта данного экономического центра.
- К каким международным группировкам относится этот экономический центр.

1 вариант – Европа

2 вариант – Азия

**Задание № 6** Составьте характеристику «Угольная промышленность мира»

- Определите 10 стран - лидеров по добыче угля.
- Обозначьте основные направления международных грузопотоков угля.
- Выделите регион мира, являющийся лидером по добыче угля.
- Выделите главные угледобывающие страны, не являющиеся экспортёрами угля.

**Задание № 7** Составьте характеристику «Металлургия мира».

- Определите 10 стран - лидеров по добыче железной руды.
- Укажите основные направления международных грузопотоков железной руды.
- Обозначьте 10 стран - лидеров по производству стали.
- Выделите регион мира, являющийся лидером по добыче железной руды и производству стали.

### **Тема 6. Регионы и страны мира**

1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:
  1. Бокситы и уголь
  2. Лесные ресурсы и железная руда
  3. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
  4. Водные и агроклиматические
2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:
  1. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
  2. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
  3. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур
3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:
  1. Роттердам
  2. Генуя
  3. Бухарест
  4. Мадрид
4. Определите страну по ее описанию:

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

  1. Австрия
  2. Швейцария
  3. Франция
  4. Венгрия
5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:
  1. Вьентьян
  2. Катманду
  3. Бангкок
  4. Стамбул
6. Выделите страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспортеров нефти (ОПЕК):
  1. Израиль
  2. Ливия
  3. Кувейт
7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:
  1. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
  2. Рисоводство
  3. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
  4. Рыболовство
8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:

1. Речной
  2. Железнодорожный
  3. Трубопроводный
  4. Авиационный
9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:
1. Морской
  2. Автомобильный
  3. Железнодорожный
  4. Авиационный
10. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:
1. Золото
  2. Железная руда
  3. Нефть
  4. Хромиты
11. Выделите верные утверждения:
1. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
  2. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
  3. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
  4. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью
12. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:
1. Нефть
  2. Природный газ
  3. Уголь
  4. Торф
13. Выделите верное утверждение:
1. Детройт – «стальная столица» США
  2. Хьюстон – «химическая столица» США
  3. Питтсбург – «автомобильная столица» США
  4. Нью-Йорк – «экономическая столица» США
14. Выделите **неверные** утверждения:
1. Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
  2. Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
  3. Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках
15. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:
1. Куба, Уругвай, Венесуэла
  2. Парагвай, Эквадор, Перу
  3. Мексика, Бразилия, Аргентина
  4. Чили, Панама, Колумбия
16. Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:
1. Вашингтон
  2. Бостон
  3. Лос-Анджелес
  4. Сан-Франциско
17. Выделите страну Центральной Америки:
1. Бразилия

2. Парагвай
3. Никарагуа
4. Коста-Рика

**Задание № 1** Характеристика политико-географического положения страны.

- Экономико-географическое положение страны.
- Оценка ресурсной базы экономики страны:
- Минеральные ресурсы
- Лесные ресурсы
- Водные ресурсы
- Земельные ресурсы.
- Дайте характеристику отраслей специализации страны.

1 вариант - Китай

2 вариант - Канада

3 вариант – Бразилия

**Задание № 2** Каковы характерные черты западноевропейского города? Приведите примеры.

**Задание № 3** Сравните страны Северной и Тропической Африки по показателям, характеризующим их население и хозяйство. Оформите данные в виде таблицы.

Страны Африки	Характеристика населения	Характеристика хозяйства
1. Северная Африка		
2. Южная Африка		

**Задание № 4** Опишите достопримечательности Бразилии. Как вы понимаете выражение: «Рио-де-Жанейро – это город, где наслаждаются жизнью».

**Задание № 5** Дайте характеристику отраслевой структуре сельского хозяйства США. Определите профиль растениеводства и животноводства.

**Задание № 6** Объясните, почему макрорайон США Средний Запад называют район крупной промышленности и сельского хозяйства?

**Задание № 7** Докажите на примерах, что в последнее десятилетие роль стран зарубежной Азии в мировой экономике все время возрастает.

**Задание № 8** Дайте характеристику структуры экспорта и импорта Японии.

### **Тема 7. Россия в современном мире**

1. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

1. Турция
2. Молдавия
3. Латвия
4. Армения

2. Россия занимает первое место в мире по:

1. Производству стали
2. Добыче угля
3. Добыче природного газа
4. Выращиванию пшеницы

3. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

1. Япония
2. Швеция
3. Румыния
4. Польша

4. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?

1. Краснодар
2. Екатеринбург

3. Ставрополь
4. Владивосток
5. В каком из перечисленных регионов России по севам пшеницы занимают наибольшую площадь?
  1. Архангельская область
  2. Белгородская область
  3. Новгородская область
  4. Псковская область
6. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:
  1. Природного газа
  2. Каменного угля
  3. Железной руды
  4. Нефти
7. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?
  1. Ижевск
  2. Оренбург
  3. Магнитогорск
  4. Уфа
8. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
  1. Германия
  2. Польша
  3. Молдавия
  4. Болгария
9. Россия занимает первое место в мире по:
  1. Производству мяса
  2. Площади пашни
  3. Площади лесов
  4. Выращиванию сахарной свеклы
10. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
  1. Афганистан
  2. Пакистан
  3. Монголия
  4. Узбекистан
11. По численности населения Россия превосходит:
  1. США, но уступает Китаю
  2. Японию, но уступает Индии
  3. Францию, но уступает Японии
  4. Индонезию, но уступает Мексике
12. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?
  1. Эстония и Грузия
  2. Швеция и Армения
  3. Болгария и Молдавия
  4. Турция и Иран
13. Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:
  1. Красноярском крае
  2. Ставропольском крае
  3. Тульской области
  4. Тюменской области
14. Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?
  1. Архангельск

2. Находка
  3. Санкт-Петербург
  4. Мурманск
15. По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:
1. Рождаемость
  2. Естественный прирост
  3. Смертность
  4. Средняя плотность населения
16. По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:
1. ВВП на душу населения
  2. Доля детей в общей численности населения
  3. Смертность
  4. Доля пожилых людей в общей численности населения
17. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?
1. Ижевск
  2. Самара
  3. Тверь
  4. Владивосток
18. На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?
1. Китай
  2. Турция
  3. Азербайджан
  4. Армения

#### **Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:
  1. Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем
  2. Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн
  3. Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия
2. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3 варианта ответа):
  1. США
  2. Россия
  3. ЮАР
  4. Великобритания
  5. Канада
3. Выберите недостающее слово.
  1. Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:
  2. Легкой
  3. Химической
  4. Угольной
4. Выделите верные утверждения:
  1. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
  2. Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие
  3. Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв
5. Естественное продовольствие население получает в результате:

1. Переработки на предприятиях
  2. Собираательства, охоты и рыболовства
  3. Выращивание сельскохозяйственных растений и животных
6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:
1. 3500
  2. 1500
  3. 2500
7. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?
1. В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства
  2. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления
  3. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур
8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:
1. Повышению рождаемости и смертности
  2. Понижению рождаемости и смертности
  3. Понижению рождаемости и повышению смертности
9. Вставьте недостающее слово:  
 Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют \_\_\_\_\_.

**Задание № 1** В чем заключаются причины обострения водной проблемы человечества?

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

**1. Какой из перечисленных народов, проживающих на территории России, является наиболее многочисленным?**

- 1) якуты
- 2) татары
- 3) коми
- 4) калмыки

**2. Крайняя южная точка России расположена на территории**

- 1) Республики Алтай
- 2) Приморского края
- 3) Краснодарского края
- 4) Республики Дагестан

**3. Для какой из перечисленных территорий России, расположенных в умеренном климатическом поясе, характерен резко континентальный климат?**

- 1) Забайкалье
- 2) Кольский полуостров
- 3) Приморье
- 4) полуостров Камчатка

**4. Снежные лавины – одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каком из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?**

- 1) Калининградская область
- 2) Республика Северная Осетия – Алания
- 3) Чувашская Республика
- 4) Архангельская область

**5. Какой из перечисленных городов является центром автомобилестроения?**



- 1) Тула
- 2) Тольятти
- 3) Рязань
- 4) Ставрополь

**6. Учёные-биологи должны исследовать места обитания популяций овцебыков, белых медведей, некоторых видов птиц. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?**

- 1) Остров Врангеля
- 2) Магаданский
- 3) Командорский

**7. Используя данные графика, определите, в каком году показатель рождаемости был наименьшим.**

- 1) 1985 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1999 г.
- 4) 2009 г.

**8. Используя данные графика, определите показатель естественного прироста населения в 1994 г. Ответ запишите в виде числа.**

Ответ: \_\_\_\_\_ на 1 тыс. человек

**9. Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?**

- 1) Краснодар
- 2) Ставрополь
- 3) Екатеринбург
- 4) Хабаровск

**10. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?**

- 1) Камчатский край
- 2) Ростовская область
- 3) Мурманская область
- 4) Республика Карелия

**11. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?**

- 1) Мурманск
- 2) Новосибирск
- 3) Тюмень
- 4) Воронеж

**12. Карта погоды составлена на 25 декабря. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенно потепление?**

- 1) Москва
- 2) Санкт-Петербург
- 3) Оренбург
- 4) Новосибирск

**13. Что является примером нерационального природопользования?**

- 1) заготовка древесины с последующими посадками
- 2) производство бумаги из макулатуры
- 3) комплексное использование добываемого сырья
- 4) распашка земель вдоль склонов

**14. В каком из высказываний содержится информация о режиме реки Амур?**

- 1) Берега реки Амур в верхнем течении скалисты и покрыты хвойными лесами.

- 2) Амур – пограничная река России, часть её водосборной площади находится на территории Китая.
- 3) Замерзает Амур в течение ноября, вскрывается в период с третьей декады апреля по первую декаду мая.
- 4) По водности Амур относится к числу наиболее крупных рек России: средний годовой расход воды в устье составляет 12 800 м<sup>3</sup>/с

**17. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения их высот над уровнем моря.**

**18. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.**

- А) Санкт-Петербург
- Б) Екатеринбург
- В) Чита

Ответ:

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
2. Каледин Н.В., Михеев Н.М. Социально-экономическая география мира. 2023/ ГРИФ УМО ВО
3. Каледин Н.В., Михеев Н.М. География мира. Регионы и страны. 2023/ ГРИФ УМО ВО
4. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2022.
5. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2022.
6. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2022.

#### Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

#### Интернет-ресурсы:

- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лаишевский технико-экономический техникум»

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
УП.14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

образовательной программы  
по специальности 21.02.19 Землеустройство

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Освоение содержания учебного предмета Родная литература обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

### • *личностных*:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

### • *метапредметных*:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

### • *предметных*:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет.

## **2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.**

Комплект контрольно – измерительных материалов (КИМов) предназначены для выявления знаний и умений, уровня подготовки студентов по учебному предмету УД.14 Родная литература.

Контроль и оценка осуществляется преподавателем в процессе текущего промежуточного и итогового контроля с использованием различных форм и методов контроля

КИМы включает контрольные измерительные материалы для проведения текущего контроля, промежуточного контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебного предмета УД.14 Родная литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- 3.1 образную природу словесного искусства;
- 3.2 содержание изученных литературных произведений;
- 3.3 основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- 3.4 основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- 3.5 основные теоретико-литературные понятия;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- У.1 воспроизводить содержание литературного произведения;
- У.2 анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории татарской литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- У.3 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы татарской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- У. 4 определять род и жанр произведения;
- У. 5 сопоставлять литературные произведения;
- У.6 выявлять авторскую позицию;
- У.7 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- У.8 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- У.9 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. Использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Результаты обучения по учебному предмету (знания и умения)	Результаты обучения по учебному предмету (элементы компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
3.1 образную природу словесного искусства;	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Сочинение - рассуждение по творчеству Кул Гали
3.2 содержание изученных литературных произведений;	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Конкурс чтецов по произведению Г.Тукая и М.Джалиля
3.3 основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Посещение краеведческого музея Х. Туфана и Г. Кариева
3.4 основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;	ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Подготовить доклады по темам: 1.Реализм в татарской литературе 2.Критика в татарской литературе в начале до 1905
3.5 основные теоретико-литературные понятия;	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Рассуждение терминов по татарской литературе на примере творчество Ш. Марджани
У.1 воспроизводить содержание литературного произведения;	ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Написать образные характеристики в романе «Зулейха» Г.Исхакий
У.2 анализировать и интерпретировать художественное	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5. Осуществлять устную и письменную	Литературный марафон для студентов 1 курса на

<p>произведение, используя сведения по истории и теории татарской литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p>	<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>тему «Писатели после военного и современного периода.  Литературный кружок «Мы внуки Тукая» (проводим различные мероприятия, ( постановка спектакля, литературный вечер по круглым датам писателей, посещение музеев и литературных выставок)</p>
<p>У.3 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы татарской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</p>	<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Круглый стол на тему «Современные писатели татарской литературы»  Приглашение местных писателей и поэтов Лаишевского района (поэтесса Ильсияр Иксанова)</p>
<p>У. 4 определять род и жанр произведения;</p>	<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Подготовить рефераты, доклады и сообщения по определенным темам ( на примере биография и творчество поэтов Х. Туфана. М. Джалиля, Р. Миннуллина. )</p>
<p>У.5 сопоставлять литературные произведения;</p>	<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Комплексный анализ двух лирических произведений, сопоставление текстов (осмысление основных мотивов, лирических образов, на уровне композиционной</p>

		структуре , на уровне жанровой специфики. Писатели « Х. Туфан – «Чьи руки теплее?» и Х. Такташ – «Я безмерно грущу...»
У.6 выявлять авторскую позицию;	ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Критический анализ творчества Г.Исхаки
У.7 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Круглый стол на тему «Биография и творчество поэтов в 1930 – 1945 гг»
У. 8 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Критический анализ произведения и образные характеристики главных героев комедии – «Ради подарка»- Г.Камал
У. 9 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Сочинение на тему по произведению «Альмандар из Альдермеша» Туфан Миннуллин



2.2. Формы и методы оценивания

Таблица 2.2.

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Элемент учебного предмета	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые Л.,М.,П.	Форма контроля	Проверяемые Л.,М.,П.
Раздел 1 Татарская литература V- XIXвв.	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Сочинение	П 1,2,3,4,8,10 М 1,2,5,6 Л 1,2,4,8	Дифференцированный зачет	П 1,2,6,10 Л 1,7,8 М
Раздел 2 Литература начало XX вв – середина XX вв (1945)	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Творческие работы	Л 1,3,4,6 М 1,2,6,7 П 1,3,4	Дифференцированный зачет	Л 5,7,8 М 1,7 П 1,2,7
Раздел 3 Новая татарская литература	Устный опрос Тестирование Контрольные упражнения Презентация	Л 3,5,6,8 М 1,2,5 П 1,2,6	Дифференцированный зачет	Л 1,5,7,8 М 1,2,7 П 6,8,9
Раздел 4 Послевоенная татарская литература (1945 – 1970)	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Эссе	Л 1,2,3,5,7,8 М 1,2,4 П 1,2,4,6	Дифференцированный зачет	Л 3,5,7,8 М 1,2,5,6
Раздел 5 Современная татарская литература	Презентация Устный опрос Тестирование	Л 3,5,6,7,8 М 1,2,5 П 1,4,6	Дифференцированный зачет	Л 5,6,7,8 М 1,2,3,7 П 1,2,4,6

## 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 4.1. Текущий контроль

#### 4.1.1. Комплект тестовых заданий по учебному предмету Родная литература

##### Инструкция по выполнению теста:

*Каждое тестовое задание имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа.*

*В каждом варианте теста 10- 12 вопроса.*

*Время, которое отводится на выполнение теста-40 минут.*

Тематический контроль осуществляется после изучения раздела или темы и имеет целью систематизацию знаний обучающихся. Тематический контроль проводится в виде опроса в тестовой форме.

Тестовые задания. В задании может быть только один правильный ответ из нескольких предложенных.

1. Кол Галинең “Кыйссаи Йосыф” әсәре.
  - а) поэма
  - б) хикәя
  - в) повесть
2. Заһир Бигивның “Меңнәр, яки Гүзәл кыз Хәдичә” әсәре.
  - а ) роман
  - б ) повесть
  - в ) шигырь
3. Заһир Бигиевның “Меңнәр, яки Гүзәл кыз Хәдичә” романындагы төп геройлар.
  - а) Муса Салихов, Зөләйха, Габденнасыр, Хәдичә
  - б) Галиябану, Хәлил, Исмәгыйль
  - в) Хәят, Лиза
4. Гаяз Исхакийның “Ул әле өйләнмәгән иде” повестендә төп геройлар
  - а) Хәлил
  - б) Шәмсетдин
  - в) Муса Салихов
5. Анна Васильевна кайсы әсәр герое?
  - а) “Меңнәр, яки Гүзәл кыз Хәдичә”
  - б) “Ул әле өйләнмәгән иде”
  - в) “Галиябану”
6. Кол Галинең “Кыйссаи Йосыф” әсәре кайсы елларда язылган?
  - а) 1911 елда
  - б) 1212- 1233 еллар аралыгында
  - в) 1212 елда
7. Габдулла Тукай кайда туган?
  - а) Кушлавич
  - б) Казан
  - в) Сасна
8. Габдулла Тукай шигыре
  - а) “Кызыл ромашка”
  - б) “Туган авыл”

в) “ Сибэли дә сибэли”

9. Габдулла Тукай кайчан туган

- а) 1906 елның 15 феврале
- б) 1921 елның 23 мае
- в) 1886 елның 26 апреле

10. Г.Тукай Жаекта кем гаиләсендә яши?

- а) апасы Газизә гаиләсендә
- б) Зиннатулла бабасында
- в) Сәгъди абзый гаиләсендә

11. “Туган авыл”шигыренең авторы кем?

- а) Муса Жәлил
- б) Габдулла Тукай
- в) Утыз Имәни

12. Г. Тукай Казанга ничәнче елда килә?

- а) 1905 ел
- б) 1907 ел
- в) 1910 ел

13. Г.Тукай ничәнче елда вафат булган?

- а) 1913 елның15 апреле
- б) 1915 елның 10 мае
- в) 1944 елның 25 августы

14. “Милли моңнар ” шигыренең авторы кем?

- а) Нади Такташ
- б) Хәсән Туфан
- в) Габдулла Тукай

15. Галиәсгар Камал кем ул?

- а) шагыйрь
- б) язучы
- в) драматург

16. “Бүлэк өчен” комедиясенен авторы кем?

- а) Г.Камал
- б) М.Фәйзи
- в) К.Тинчурин

17. Г.Камал кайда туган?

- а) Казанда
- б) Мәскәүдә
- в) Арчада

18. Татар театры бинасы кем исемен йөртә?

- а) Муса Жәлил
- б) Г.Камал
- в) К. Тинчурин

19. Казанда татар телендә ачык спектакль кайчан куела?

- а) 1906 елның 22 декабрендә
- б) 1905 елның 22 декабрендә
- в) 1900 елның көзүндә

20. “Хәят” повестенәң авторы кем?

- а) Ф.Әмирхан
- б) Г.Камал
- в) З. Бигиев

21. “Хәят” повестендә Хәятнең дус кызы кем?

- а) Анна Васильевна
- б) Лиза
- в) Галиябану

22. “Хәят” повестендә Хәяткә ничә яшь?

- а) 16-17
- б) 17-18
- в) 18-20

23. “Хәят” повестендә Хәят кем белән кала?

- а) Михаил
- б) Салих Фатихов
- в) Вәли

24. Ф.Әмирханның “Хәят” әсәре

- а) повесть
- б) роман
- в) хикәя

25. Ф.Әмирханның “Хәят” повесте ничәнче елда язылган?

- а) 1909 елда
- б) 1911 елда
- в) 1914 елда

26. Ф.Әмирханның “Хәят” әсәрендә Хәят нинди гаиләдә тәрбияләнгән?

- а) бай
- б) ярлы
- в) фабрикант

27. Ф.Әмирханның “Хәят” әсәрендә Салих нинди кеше дип уйлыйсыз?

- а) бай
- б) ярлы
- в) эшсез

28. Мирхәйдәр Фәйзи кем ул?

- а) драматург
- б) язучы
- в) шагыйрь

29. “Галиябану” драмасының авторы кем?

- а) К.Тинчурин
- б) М.Фәйзи
- в) Г.Камал

30. М.Фәйзинен “Галиябану” драмасында уңай ир-ат образы

- а) Исмагыйль
- б) Хәлил
- в) Гали

31. М.Фәйзинең “Галиябану” драмасында Галиябану кемне ярата?

- а) Исмагыйльне
- б) Хәлилне
- в) Хәмзәне

32. М.Фәйзинең “Галиябану” драмасында Галиябануның әнисе

- а) Бәдига
- б) Гәлимәбану
- в) Зөләйха

33. Әсәр ахрында Галиябану кем белән кала?

- а) Хәлил
- б) Исмагыйль
- в) үзе генә

34. “Галиябану” әсәрендә Бәдри кем ул?

- а) абыйсы
- б) әтисе
- в) әнесе

35. “Галиябану” әсәрендә вакыйга кая бара?

- а) авылда
- б) шәһәрдә
- в) бистәдә

36. “Галиябану” әсәре

- а) трагедия
- б) комедия
- в) музыкаль драма

37. “Галиябану” драмасында Исмагыйль ни өчен көрәшә?

- а) бәхетле булу өчен
- б) Галиябануны бәхетле итү өчен
- в) исеме, дәрәжәсе өчен

38. Галимжан Ибраһимовның “Казакъ кызы”

- а) роман
- б) хикәя
- в) повесть

39. Г. Ибраһимовның туган авылы?

- а) Солтанморат авылы
- б) Мостафа авылы
- в) Казан

40. “Алмачуар” әсәренең авторы

- а) Г.Ибраһимов
- б) Ф.Кәрим
- в) К.Тинчурин

41. “Казакъ кызы” романында Сарсымбайның кызы

- а) Карлыгач
- б) Лиза
- в) Хэят

42. Кәрим Тинчурин кайчан туган?

- а) 1906 елның 15 феврале
- б) 1887 елның 15 сентябре
- в) 1901 елның 1 гыйнвары

43. “Сүнгән йолдызлар” әсәре

- а) драма
- б) хикәя
- в) повесть

44. “Сүнгән йолдызлар” драмасының авторы

- а) Г.Камал
- б) К.Тинчурин
- в) М.Фәйзи

45. “Сүнгән йолдызлар” драмасының төп герое

- а) Сәрвәр
- б) Фатыйма
- в) Гөлнур

46. “Сүнгән йолдызлар” драмасында Сәрвәр кем белән кала?

- а) Исмагыйль
- б) Надир
- в) вафат була

47. “Сүнгән йолдызлар” драмасында Исмагыйль нинди төш күрә?

- а) бай булуын
- б) йолдызлар сүнүен
- в) сугыш башлануын

48. “Сүнгән йолдызлар” драмасында сугыш башлануын ишеткәч Надир нәрсә эшли?

- а) кайгыра
- б) борчыла
- в) шатлана

49. “Сүнгән йолдызлар” драмасында ни өчен Сәрвәр Исмагыйльнең колагына дару сала?

- а) коткарып калу өчен
- б) сугышка жибәرمәү өчен
- в) дөвалау өчен

50. “Сүнгән йолдызлар” драмасында Сәрвәрнең акылдан язуында кем гаепле?

- а) Надир
- б) Исмагыйль
- в) сугыш

51. Нади Такташ кайчан туган?

- а) 1923 елның 23 мае
- б) 1901 елның 1 гыйнвары
- в) 1906 елның 15 феврале

52. “Мәхәббәт тәүбәсе” поэмасының авторы кем?

- а) Муса Жәлил
- б) Нади Такташ
- в) Фатих Кәрим

53. Н.Такташның “Мәхәббәт тәүбәсе” поэмасында төп геройларның берсе

- а) Алсу
- б) Зөбәйдә
- в) Хәят

54. Н.Такташның “Мәхәббәт тәүбәсе” поэмасында кем турыдан-туры мәхәббәттән тәүбә итүе турында хәбәр итә?

- а) Лирик герой
- б) Зөбәйдә
- в) Мәхмүт

55. Н.Такташның “Мәхәббәт тәүбәсе” поэмасында лирик герой өчен яшылек

- а) кыска
- б) озын
- в) билгесез

56. Н.Такташның “Мәхәббәт тәүбәсе” поэмасында Зөбәйдәнең мәхәббәте кайсы ел фасылында чәчәк ата?

- а) кыш
- б) яз
- в) көз

57. Н.Такташның “Мәхәббәт тәүбәсе” поэмасында айның йөзөндә нәрсә күренә?

- а) кайгы нуры
- б) бәхет нуры
- в) кояш нуры

58. Н.Такташның “Мәхәббәт тәүбәсе” поэмасында ничә герой бар?

- а) ике
- б) дүрт
- в) өч

59. Н.Такташның “Мәхәббәт тәүбәсе” поэмасында ай

- а) хатын-кыз
- б) ир-ат
- в) билгесез

60. Н.Такташның “Мәхәббәт тәүбәсе” поэмасында Мәхмүт нинди мәхәббәт тарафдары?

- а) саф, жаваплы мәхәббәт
- б) ирекле мәхәббәт
- в) жавапсыз мәхәббәт

61. Н.Такташның “Мәхәббәт тәүбәсе” поэмасында лирик геройның йөрәге белән нәрсә идарә итә?

- а) хис
- б) бер кыз
- в) гакыл

62. Н.Такташның “Мәхәббәт тәүбәсе” поэмасы ахырында табигатьтә нинди үзгәреш була?

- а) яз килә
- б) буран котыра
- в) яңгыр ява

63. Н.Такташның “Мәхәббәт тәүбәсе” поэмасында иң беренче балага күлмәкне кем тегә?  
а) Зөбәйдәненң әнисе  
б) Зөбәйдә  
в) әбисе
64. Н.Такташның “Мәхәббәт тәүбәсе” поэмасында Зөбәйдәненң рәсеме альбомның нинди урынында?  
а) күзгә бәрелеп торган урынында  
б) яшерен урында  
в) урта битендә
65. Н.Такташның “Мәхәббәт тәүбәсе” поэмасы язылган вакытта Зөбәйдәненң ничә баласы була?  
а) бер  
б) ике  
в) алты
66. Н.Такташның “Мәхәббәт тәүбәсе” поэмасының беренче юлында мәхәббәт турында сүз бара?  
а) әйе  
б) юк  
в) ыргылаш
67. Гадел Кутуй  
а) шагыйрь  
б) язучы  
в) әкиятче
68. “Тапшырылмаган хатлар” повестенң авторы  
а) Фатих Кәрим  
б) Гадел Кутуй  
в) Сибгат Хәким
69. Гадел Кутуйның “Тапшырылмаган хатлар” повесте нинди стильдә язылган?  
а) әдәби  
б) эпистоляр  
в) рәсми
70. Гадел Кутуйның “Тапшырылмаган хатлар” повестендә ничә герой бар?  
а) өч  
б) биш  
в) бер
71. Гадел Кутуйның “Тапшырылмаган хатлар” повестендә хатларны кем яза?  
а) Искәндәр  
б) Галия  
в) Вәли
72. Гадел Кутуйның “Тапшырылмаган хатлар” повестендә Галия нинди һөнәр иясе?  
а) укытучы  
б) табибә  
в) гади эшче
73. Гадел Кутуйның “Тапшырылмаган хатлар” повестендә Галияненң ничә баласы бар?  
а) дүрт  
б) бер  
в) ике



74. Гадел Кутуйның “Тапшырылмаган хатлар” повесте нинди теллэргә тәржемә ителгән?

- а) рус
- б) поляк
- в) бик күп теллэргә

75. Гадел Кутуйның “Тапшырылмаган хатлар” повестендә Галия ни өчен көндөлөкләр яза?

- а) тормышын жайлау өчен
- б) вакыт үткөрү өчен
- в) истәлек өчен

76. Гадел Кутуйның “Тапшырылмаган хатлар” повестендә Галия белән Искәндәр бер-берсенә ничек гашыйк булалар?

- а) эчке матурлыкларына карап
- б) тышкы матурлыкларына карап
- в) бер-берсен күптән белгәнгә күрә

77. Гадел Кутуйның “Тапшырылмаган хатлар” повестендә Галия укуын тәмамлаганнан соң кайда эшли?

- а) авылда
- б) шәһәрдә
- в) бистәдә

78. “Рөстәм мажаралары” исемле “хыялый” романны кем язган?

- а) Г.Кутуй
- б) Н.Такташ
- в) Х.Туфан

79. Гадел Кутуй драматургия өлкәсендә эшләгәнме?

- а) әйе
- б) юк
- в) белмим

80. Гадел Кутуй Бөек Ватан сугышында катнашканмы?

- а) юк
- б) әйе
- в) белмим

81. Гадел Кутуйның “Тапшырылмаган хатлар” повесте ахырында Галия кем белән кала?

- а) Искәндәр
- б) Вәли
- в) балалары белән генә

82. Гадел Кутуйның “Тапшырылмаган хатлар” повестендә Искәндәр

- а) жырчы
- б) язучы
- в) эшче

83. Гадел Кутуйның “Тапшырылмаган хатлар” повестендә нинди мәсьәләләр күтәрелә?

- а) мэхәббәт
- б) гаилә
- в) дуслык

84. Муса Жәлил

- а) шагыйрь

- б) патриот шагыйрь
- в) язучы

85. “Моабит дәфтәрләре” жыентыгының авторы кем?

- а) Ф.Кәрим
- б) А.Алиш
- в) М.Жәлил

86. М.Жәлил шигырьләре

- а) “Сибәли дә сибәли”
- б) “Бүреләр”
- в) “Туган авыл”

87. М.Жәлилнең “Кошчык” шигырендә лирик герой халәте нәрсәләр белән чагыштырыла?

- а) тирес корты
- б) кошчык
- в) жил

88. М.Жәлилнең “Тупчы анты” жыентыгы ничәнче елда басыла?

- а) 1941
- б) 1942
- в) 1944

89. М.Жәлилнең шигырьләре ничә телгә тәржемә ителде?

- а) бишкә якын
- б) унга якын
- в) утызга якын

90. “Сибәли дә сибәли” шигыренең авторы кем?

- а) М.Жәлил
- б) Ф.Кәрим
- в) С.Хәким

91. Ф.Кәримнең “Разведчик язмалары” повестендә лирик геройның дустаны кем?

- а) Солтан
- б) Акморат
- в) Сәлим Гәрәевич

92. “Өф- өф итеп” шигыренең авторы кем?

- а) Гамил Афзал
- б) Хәсән Туфан
- в) Сибгат Хәким

93. “Кайсыгызның кулы жылы” шигыренең авторы кем?

- а) М.Жәлил
- б) С.Хәким
- в) Х.Туфан

94. Хәсән Туфанның ижаты нәрсәләр белән сугарылган?

- а) кешене зурлау
- б) яманлау
- в) көлү

95. С.Хәким нинди темаларга ижәт итә?

- а) туган як

- б) кошлар
- в) мэхэббэт

96. С.Хәким шигырен табыгыз?

- а) “Башка берни дә кирәкми”
- б) “Ә үткәнгә хатлар бармыйлар”
- в) “Кошчык”

97. “Әйтелмәгән васыять” әсәренең авторы кем?

- а) Әмирхан Еники
- б) Туфан Миңнуллин
- в) Хәй Вахит

98. “Беренче мэхэббэт” драмасының авторы кем?

- а) Хәй Вахит
- б) Кәрим Тинчурин
- в) Туфан Миңнуллин

99. Әмирхан Еникинең “Туган туфрақ” әсәрендә ни өчен Клара авылга кайта?

- а) сагынганга
- б) туганнарына кунакка
- в) бабасының әйткән сүзләрен искә алып

100. “Итил суы ака торур “романының авторы кем?

- а) Хәй Вахит
- б) Нурихан Фаттах
- в) Мөхәммәт Мәһдиев.

Габдулла Тукайга багышланган сораулар(тест)

1. Г.Тукай кайчан туган?

- А. 1888 нче ел, 26 апрель
- Ә. 1886 нчы ел, 26 апрель
- Б. 1886 нчы ел, 21 апрель

2. Әтисенең исеме ничек?

- А. Мөхәммәтәмин
- Ә. Зиннәтулла

Б. Мөхәммәтгариф

3. Әтисе үлгәч, Г.Тукайның әнисе кайсы авыл кешесенә кияүгә чыга?

- А. Сасна авылы мулласына
- Ә. Өчиле авылы мулласына
- Б. Кушлавыч авылы мулласына

4. Әнисе кияүгә киткәндә, Габдулланы асрамага алган карчыкның исеме?

- 1. Зәйтүнә
- Ә. Шәрифә
- Б. Газизә

5. Анасы үлгәч, Габдулланы карарга кемнәр ала?

- А. Зиннәтулла бабасы
- Ә. Сәгъди абзыйлар
- Б. Мөхәммәтвәли абзыйлар

6. Габдулла Казаннан кабат кайсы авылга кайта?

- А. Өчилегә
- Ә. Кырлайга
- Б. Сасна авылына

7.Өчиледән соң кемнәр гаиләсенә элэгә?

А.Зиннәтулла бабасы

Ә.Сәгъди абзыйлар

Б.Мөхәммәтвәли абзыйлар

8.Г.Тукай кайда туган?

А.Сасна авылында

Ә.Өчиле авылында

Б.Кушлавич авылында

9.Әнисенең исеме?

а.Зәйтүнә

Ә.Шәрифә

Б.Мәмдүдә

10."Бу минем дөньяга иң элек күзем ачылган урыным"дип Тукай нинди авыл турында яза?

А. Өчиле

Ә.Кырлай

Б.Сасна

Нади Такташның тормыш һәм ижат юлы буенча тест

1. **Нади Такташның туган төбәге:**

а) Мордва Республикасы Торбеево районы Сыркыды авылы;

ә) Татарстанның Аксубай районы Иске Кармәт авылы;

б) Мордва Республикасы Рузаевка районы Татар Пешләсе авылы.

2. **Шагыйрьнең туган елы:**

а) 1884 ел, 27 февраль;

ә) 1901 ел, 1 гыйнвар;

б) 1886 ел, 26 апрель.

3. **Нади кемнән укырга-язарга өйрәнә?**

а) авыл мәдрәсәсендә;

ә) Пешлә мәдрәсәсендә;

б) әти-әнисеннән.

4. **Аның Бохарага китү сәбәбе:**

а) укырга;

ә) тормыш авырлашу сәбәпле эшләргә.

5. **1918 елда ул Сыркыдыда кем булып эшли?**

а) табиб;

ә) китапханәче;

б) укытучы.

6. **Ул кайсы шәһәрдә «Юксыллар сүзе» газетасында эшли?**

а) Казанда;

ә) Уральскида;

б) Оренбургта.

7. **Такташның Ташкентка китү вакыты:**

а) 1920 ел;

ә) 1921 ел;

б) 1923 ел.

8. **1922 елның кайсы фасылында Казанга килә?**

а) кыш көне;

ә) ж;эй көне;

б) көз көне.

9. **Нади Такташның вафат булу вакыты:**

а) 1931 ел, 8 декабрь;

ә) 1950 ел, 1 апрель;

б) 1961 ел, 7 март.

## 10. Аның гәүдәсе кайда жирлэнгән?

- а ) туган авылы Сыркыдыда;
- ә) Казан шәһәрәндәге татар зиратында;
- б) Казан шәһәрәндәге туганнар каберлегендә**

М.Жәлил М.Жәлилнең тормыш юлына кагылышлы сораулар бирү.

1. Жәлил кайчан туган?

- 1. 1886нчы ел-ң 1 гыйнв.
- 2. 1909нчы ел-ң 9 гыйнв.
- 3. 1906нчы ел-ң 15 февр.
- 4. 1919нчы ел-ң 2 окт.
- 5. 1928нче ел-ң 20 февр.

2. Берничә язучының биографиясеннән берәр жөмлө укыла. Кайсысы М.Жәлилнеке?

1. Казандагы Бишбалта бистәсендәге һөнәрче гаиләсендә туа. Казан губернасы Чистай өязе Яуширма авылында мулла гаиләсендә туа.

3. Башкортстанның Авыргазы районы Солтанморат авылында дөньяга килә.

4. Оренбург губернасы Мостафа авылында крестьян гаиләсендә туа.

5. Арча районы Яңасала авылында урта хәлле крестьян гаиләсендә туа.

^ 3. Башлангыч белемне алган мәдрәсә.

- 1. "Хәсәния" мәдрәсәсе.
- 2. "Галия" мәдрәсәсе.
- 3. Кешәкне авылы мәдрәсәсе.
- 4. "Мөхәммәдия" мәдрәсәсе.
- 5. Янбакты мәдрәсәсе.

^ 4. Укыган мәдрәсәсе кайсы шәһәрдә урнашкан?

- 1. Казан.
- 2. Оренбург.
- 3. Мәскәү.
- 4. Киев.
- 5. Минск.

5. М.Жәлилнең тормыш иптәшенең исеме.

- 1. Галия.
- 2. Чулпан.
- 3. Айсылу.
- 4. Мөнәвәрә.
- 5. Әминә.

6. М.Жәлилнең кызының исеме.

- 1. Чулпан.
- 2. Алсу.
- 3. Галия.
- 4. Галиябану.
- 5. Нәзирә.

^ 7. М.Жәлилнең әнисенең исеме.

- 1. Зөбәйдә.

2. Галимә.
3. Гайшә.
4. Рәхимә апа.
5. Хәдичә апа.

8. Иң якын дустаның исеме кем?

1. Ф.Кәрим.
2. А.Алиш.
3. Г.Кутуй.
4. Г.Ибраһимов.
5. Г.Тукай.

9. М.Жәлил кайсы елны Казанга килә?

1. 1957.
2. 1942.
3. 1944.
4. 1922.
5. 1906.

^ 10. Сугышка кайчан китә?

1. 1942.
2. 1941.
3. 1940.
4. 1945.
5. 1943.

11. Муса кайчан әсирлеккә элэгә?

1. 1941.
2. 1944.
3. 1945.
4. 1942.
5. 1943.

12. Шагыйрь белән бер камерада утырган чит ил көрәшчесенен исеме.

1. Гильмир Тате.
2. Гете.
3. Риниеро Ланфредини.
4. Андре Тиммерманс.

^ 13. Фашистлар жәлилчеләрдән ничә кешене жәзалап үтерделәр?

1. 5.
2. 10.
3. 15.
4. 12.
5. 13.

14. Жәлилгә герой исеме кайчан бирелә?

1. 1945.
2. 1986.
3. 1950.
4. 1965.
5. 1956.

М.Жәлиленең ижатына кагылышлы сораулар бирү.

^ 1. М.Жәлиленең 13 яшендә язылган тәүге шигыре.

1. "Үземә."

2. "Бәхет."
3. "Әсирлектә."
4. "Безнең жыр."
5. "Ышанмыйм."

2. М.Жәлиленең мәдрәсәдә укыган вакытта язылган бер пәрдәлек пьасы.

1. "Урман."
2. "Сандугач."
3. "Алтынчәч."
4. "Варенье."
5. "Туган авылым."

^ 3. Шагыйрыне дөньяга таныткан шигъри әсәрләре жыентыгы.

1. "Гасырлар кешесе."
2. "Кояшка карап."
3. "Моабит дәфтәре."
4. "Китмибез."
5. "Барабыз."

4. Шигърь "Кызыл..." ничек атала?

1. китап.
2. ромашка.
3. карандаш.
4. роза.
5. алма.
5. "Әлли-бәлли, әле син бик нәни..." Бу юллар кайсы шигъреннән алынган?
  1. "Сәгать."
  2. "Бишек жыры."
  3. "Ана."
  4. "Карак песи."
  5. "Күке."

^ 6. Укылачак өзекләр кайсы шигърьдән алынган?

Мин сезгә шигърьләрдән өзекләр укырмын, сез аларны дәвам итәрсез.

Шигърьнең исемен әйтерсез.

^ 1. Суык бабай, кил безгә

Яңа ел бәйрәменә...

("Суык бабай")

2. Бик уңган безнең бакчачы бабай,

Яше үзенең туксанда бугай...

("Бакчачы")

^ 3. Юл чатында ялгыз гына

Үсеп утыра бер карт имән..

("Имән")

4. Иртәнге таң нурыннан

Уяңды ромашкалар...

("Кызыл ромашка")

5. Жилләр, жилләр, исегез,

Болытларны кисегез!..

("Жилләр")

^ 6. Минем бар бер маэмаем,

Кара борын Акбаем..

("Маэмай")

## Хэсэн Туфан биографиясе буенча тестлар

1. Хэсэн Туфан туган район  
А. Аксубай\*  
Ә. Арча  
Б. Азнакай  
В. Актаныш
2. Хэсэн Туфан туган ел  
А. 1901  
Ә. 1910  
Б. 1900\*  
В. 1909
3. Хэсэн Туфан гаиләдә ничәнче бала булып туа?  
А. 4 нче  
Ә. 8 нче  
Б. 7 нче  
В. 10 нчы\*
4. Хэсэн Туфан Урта Азиядә ничә ел сәяхәтгә була?  
А. 1  
Ә. 2\*  
Б. 3
5. Хэсэн Туфан тоткынлыкта ничәнче елларда була?  
А. 1941 – 1950  
Ә. 1940 – 1956\*  
Б. 1942 – 1950
6. Хэсэн Туфанга Тукай бүлөгә бирелгән ел  
А. 1960  
Ә. 1970  
Б. 1966\*  
В. 1980
7. Хэсэн Туфан укыган мәдрәсә  
А. “Хөсәения”  
Ә. “Күл бие”  
Б. “Галия”\*  
В. “Мотыйгия”

Ә. Еникинең “Матурлык”.

### “Матурлык” хикәясе буенча тест сораулары:

1. Әсәр:

А) бер картның авызыннан ишетелеп язылган;

Б) автор уйлап чыгарган;

В) бәләкәй чакта әнисе сөйләгән.

2. Мәдрәсәдәге иң ярлы шәкерт.

А) Гыйлемдар; Б) Бәдретдин В) Рәхмәй

3. Бәдретдин ничек укый?

А) бик кыен Б) уртача В) бик яхшы.



- 4.Бәдретдин:  
 А)сабыр холыклы Б)начар холыклы В)елак
- 5.Бу хәл кайчан булган?  
 А)революция алды Б)сугыш вакыты В)сугыштан соң.
- 6.Бәдретдиннәр гаиләсендә кем суқыр?  
 А)әнисе Б)әтисе В)бабасы
- 7.Бәдретдин нинди тормышта яши?  
 А)фәкыйрь Б)бай В)урта хәлле
- 8.Әсәрдә нинди кош сурәтләнә?  
 А)сыерчык Б)сандугач В)тургай
- 9.Автор дуслары белән кемнәргә кунакка бара?  
 А)Гыйлемдарларга Б)Бәдретдиннәргә В)Рәхмәйләргә
- 10.Бәдретдиннең өе:  
 А)яңа Б)ишелеп беткән В)юк
- 11.Өйгә кергәч,кем белән очрашалар?  
 А)әнисе Б)әтисе В)бабасы
- 12.Бәдретдиннәрдә кунаклар:  
 А)чәй эчәләр Б)уйныйлар В)йоклыйлар
- 13.Чәй өстәле янына Бәдретдиннең әнисе үзе теләп чыгамы?  
 А)әйе Б)юк
- 14.Бәдретдиннең әнисенең йөзен күргәч шәкертләр:  
 А)тетрәнеп китәләр Б)көләләр В)куркалар
- 15.Бәдретдин уйный торган корал.  
 А)баян Б)скрипка В)думбра
- 16.Бәдретдин әнисе өчен кыенсынамы?  
 А)әйе Б)юк
- 17.Автор Бәдретдиннең әнисен:  
 А)матур ди Б)ямьсез ди.
- 18.Бәдретдиннәрдән шәкертләр кайчан кайтып китәләр?  
 А)иртән Б)көндөз В)кояш баеганда
- 19.Әсәрнең авторы?  
 А)Ә.Еники Б)С.Хәким В)А.Расих

### 3.1.2. Комплект заданий для выполнения проверочной работы

#### Проверочная работа №1 (Индивидуально-групповая работа).

Литература начала XX века.

**Маджит Гафури «Бедняки». («Ярлылар, яки Өйдәш хатын»)**

С какой целью бедняки собирались на рынке рано утром в любой мороз?

Почему Шариф считался одним из самых «последних» бедняков?

Опишите мечты Шарифа по дороге к дому женщины, давшей ему работу.

Опишите семью Шарифа. Какое впечатление производят его близкие? Почему Шарифу хотелось выглядеть главным кормильцем семьи? Опишите, как Бадри делила хлеб и сахар.

Чем забавлялся Худайбирде?

Почему соседке Джамиле казалось, что все люди питают к ней отвращение?

О каких проблемах поведала Джамиля Бадри?

Как проявил себя Шариф в работе?

Когда Шариф считал себя богачом?

Опишите праздник в доме Шарифа и Бадри.

Какой спор разгорелся на базаре?

Почему Шаих так безжалостно бросил Джамилю?

Как семья пережила неудачу Шарифа в поисках работы?

Что заставило Шарифа опуститься на «низшую ступень бедности»?

Чем отличается, по вашему мнению, заработанный хлеб от хлеба, собранного в подаяние?

Почему бедные люди стремились делиться друг с другом и хлебом, и горем, и радостями?

Вы познакомились с одной из самых печальных повестей Маджита Гафури. Расскажите о своем впечатлении.

Какие художественные средства использует писатель для создания колоритных образов своих героев?

Расслышали ли вы крик о помощи главных героев? Как бы вы их утешили?

Как и чем вы хотели бы помочь этим беднякам?

Порассуждайте на тему материальной бедности и богатства, духовной бедности и богатства.

Отрывок из повести позволяет мысленно продолжить ее и завершить. Какая концовка была бы самой естественной исходя из такой ситуации и расстановки сил? Порассуждайте об этом.

Сравните ваше видение с подсказкой педагога о развязке повести.

Творческая работа

Напишите сочинение-рассуждение «Материальная бедность и духовная бедность».

### **Фатих Амирхан «Татарка» («Татар кызы»)**

Как вы понимаете слова «она была (в детстве) человеческим существом»? Только ли в детстве человек может и должен искренне радоваться миру, желать или не желать чего-то самостоятельно или же это личностная суть человека в любом возрасте?

Почему автор приводит диалог жизни и «живых кукол»? Вы на чьей стороне?

Согласны ли вы с тем, что «женщины — существа совершенно иные, чем мужчины»? Что, по вашему мнению, воплощает красоту мира и природы?

Что олицетворяет собой образ «темной силы» в данном произведении?

Найдите в тексте описание мира, которое темная сила приводит героине как ее будущую жизнь. Какие ассоциации возникают у вас по этому поводу? Приведите описание своего мира, в котором вы бы хотели жить.

Каким предстает образ мужчины, мужа в произведении Ф. Амирхана? Прокомментируйте следующие эпитеты: «животное, именуемое мужем», «кривоногий лавочник», «толстопузый отец», «шакирд, сгорбленный, как коромысло», «сын муллы в куцей чалме на свежесвыбритой голове», «толстобрюхий бай», «масляные глазки байского сына».

Почему героиня смирилась, склонилась перед темной силой? Почему победила темная сила, а не жизнь?

Прокомментируйте ключевые строки:

«Свобода — прямо смотреть в глаза притеснителям», «погребение заживо», «живая кукла», «бесчеловечный ответ», «женщины — существа иные, чем мужчины», «женский род и есть соблазн», «кровавые слезы жизни», «святая обязанность — быть игрушкой мужа».

Творческая работа

Напишите сочинение-эссе «Судьба татарской женщины»

### **Гаяз Исхаки «Халима туташ» («Хәлимә туташ»)**

Как в данном произведении отражается гражданское кредо Гаяза Исхаки?

Почему так безрадостны мысли главной героини?

Найдите в тексте и прочитайте вслух строки, отражающие красоту природы, ее гармонию.

Почему автор противопоставляет счастливый мир природы безрадостному будущему главной героини?

Как вы считаете, сможет ли главная героиня обрести вольную жизнь?

Пофантазируйте, как сложится ее дальнейшая судьба.

Найдите в словаре герменевтико-мировоззренческих идей идеи, со-

звучные данному произведению.

Небольшой рассказ Гаяза Исхаки позволяет расслышать многие мелодии его творческой души, многие темы, которые его заботят. Попробуйте порассуждать, какие еще заботы национального масштаба подвигли писателя на создание образа Халимы туташ. Внимательно прочитайте вступительную статью.

Прокомментируйте ключевые строки, найдите их в подлиннике и сравните:

«Береза стоит как николаевский солдат», «черемуха выглядит нарядившейся на свадьбу невестой», «яркий цветочный ковер», «горячая душа», «жить свободной в свободном мире», «потемнели думы».

Творческая работа

Напишите сочинение-эссе «Мое гражданское кредо».

Драматургия

### 1. Галиаскар Камал. «Ради подарка» («Бүләк өчен»)

«5 ноября 1910 года в связи с десятилетием литературной деятельности Г. Камала артисты группы «С-айяр» в зале нового клуба сыграли его комедию «Ради подарка».

Когда была сыграна комедия «Ради подарка» и опустился занавес, зрители, восхищенные превосходной игрой, до самозабвения, бурно аплодировали. Раздались громкие возгласы:

«Да здравствует Галиаскар-эфенди!»

«Слава Галиаскару-эфенди!»

«Да здравствует татарская литература!»

«Да здравствует нация!» — эти приветствия потрясли зал... Возможно, среди этой публики более всех был расстроган я.

В самом деле, в ту священную минуту, когда человеку, много лет служившему своему народу, во всеуслышание говорилось: «Ты, уважаемый, ты потрудился на благо народа, созданное тобой навеки останется в наших сердцах!», когда этому человеку через призму народного зеркала прямо и открыто показывают красоту его души и священную чистоту его идеалов, — остаться равнодушным могло только каменное сердце»<sup>1</sup>.

Прокомментируйте эти строки Г. Тукая.

Кто главное действующее лицо, управляющее всем драматическим действием?

Объясните, почему Хамида, мать Абдулладжана, хочет женить своего сына на Хисамиевой дочке?

Найдите в тексте и прочитайте описание портрета невесты.

Из-за чего сорвалась предполагаемая свадьба?

Какие человеческие пороки автор высмеивает в комедии?

Творческая работа

Напишите рецензию на спектакль, который вы смотрели в Татарском академическом театре им. Г. Камала.

Новая татарская литература

### 1. Галимджан Ибрагимов. «Чубарый» («Алмачуар»)

Почему художественное произведение Г. Ибрагимова может быть отнесено к эффективному средству экологического воспитания?

Какое название рассказа вам нравится больше: «Чубарый» или «История одной любви»?

Раскройте образ отца главного героя Мухаммедхафиза. Какими чертами характера он был известен в Чишмах? Какие из них вы готовы отнести к общечеловеческим ценностям?

Почему «страшный, с черным лицом» борец Алимгул подарил кровному врагу Хафизу красивую гнедо-чалую кобылу? Что предшествовало такому, казалось бы, неожиданному поступку?

Какие несчастья обрушились на семью главного героя?

Найдите в тексте описание природы родного края мальчика, способной залечить душевные раны.

Опишите, используя авторский текст, жеребенка через восприятие главного героя.

Согласны ли вы с тем, что жеребенок сыграл педагогическую роль в воспитании Закира?

Приведите примеры из текста, подтверждающие, что Закир и Чубарый одинаково волновались перед скачками.

Почему староста не рассердился на Закира? Найдите в тексте подтверждение этому.

Согласны ли вы с тем, что любимое животное может олицетворять любовь человека ко всему: к земле, небу, людям?

Обратили ли вы внимание на фразу (гл. XIX): «Мне показалось, что теперь он (Чубарый) стал походить на красивых дочерей русских бояр»? Еще раз прочитайте этот абзац до конца, оцените юмор.

Прокомментируйте ключевые строки, найдите их в подлиннике и сравните:

«Резвые животные на ногах родятся», «история одной любви», «солнце радуется вместе со мной», «серебристый голос жеребенка», «женщины — море разноцветных одежд», «Чубарый унес с собой любовь».

Творческая работа

Напишите сочинение-миниатюру.

Предлагаемые темы:

«Заветное желание мальчика»;

«Экология души и экология природы»;

«Мой любимый четвероногий друг».

### **Хади Такташ. «Я безмерно грущу...» ( «Сагыну»)**

Объясните выражение «Я родом из детства».

Какие милые сердцу картины детства пробегают перед глазами поэта?

Найдите их в тексте стихотворения и зачитайте.

Кто главный человек в детстве поэта?

Есть ли и в вашем сердце грусть по утраченному навсегда детству?

Если есть, то в чем она выражается чаще всего?

Поэзия требует открытий. Назовите главные открытия Такташа.

Прокомментируйте ключевые строки, найдите их в подлиннике и сравните:

«Смех – будто птичья трель...», «детство – утраченное наследство», «голубоглазое детство», «живое кольцо теплых спасительных рук», «тоска по далекому детству».

Творческая работа

Напишите мини-сочинение «Мое босоное детство».

### **Хасан Туфан. «Чи руки теплее?» ( «Кайсыгызның кулы жылы?»)»**

Сможет ли лирический герой стихотворения Хасана Туфана найти руки теплее, чем руки его умершей любимой?

Прокомментируйте следующие поэтические образы – «чем сердце перевязать?», «от боли шалея», «дали меня связали».

Приведите свои жизненные ситуации, к которым могут быть обращены вышеобозначенные образы.

Что помогло вам выстоять в трудные минуты? Что помогло поэту пережить страшные годы ссылки?

Прокомментируйте ключевые строки, найдите их в подлиннике и сравните:

«Жгучая боль», «перевязать сердце», «шалея от боли», «хватил невзгод на земле», «связали дали».

### **Сибгат Хаким. «Детство поэта» ( «Шагыйрьнең бала чагы»)»**

Почему С. Хаким сравнивает поэтический труд с трудом геолога?

Почему у главной героини в памяти осталась горечь ягод?

Приведите строки из текста, раскрывающие тяжелую жизнь пасынка.

Объясните строки «Но раненое сердце, вот беда, // всегда болит и всем ветрам открыто».

Когда впервые проявился характер Г. Тукая? Приведите поэтические строки.

Как назвал Г. Тукай свое детство в «злые годы»?

Где черпал счастье Г. Тукай в детские годы?

Как прощался Г. Тукай со своим детством и родным краем?

Что нового вы узнали из поэмы «Детство поэта» о Г. Тукае?

Найдите в оригинале ключевые строки и сравните их перевод:

«Пласты души вскрываю кропотливо», «в душе жемчуга небесного отливы», «раненое сердце, вот беда, всегда болит и всем ветрам открыто», «чарующий пятиминутный сон», «жизнь девушки на выданье журчала», «проголодаться смолоду легко», «ты уезжала по делам своим, поцеловала, чтоб навек расстаться!»

Творческая работа

Напишите сочинение «Раненое сердце всегда болит» о Г. Тукае, используя материалы поэмы С.Хакима «Детство поэта».

Литература периода Великой Отечественной войны (1941-1945)

### **Муса Джалиль**

Как биография Мусы Джалиля подтверждает тезис «Героями не рождаются»?

Что воспевает поэт в своей последней песне? Найдите подтверждение в тексте, что Муса Джалиль не пал духом в эту трагическую минуту.

В стихотворении «Раб» поэт раскрывает различия в личностных позициях героя и раба. Найдите в тексте отражение этого различия.

Почему стихотворение «Влюбленный и корова» можно отнести к ироничной лирике? Найдите в тексте подтверждение иронического настроения поэта.

Что больше всего потрясает в стихотворении «Варварство»? Объясните смысл понятия «варвар». Сравните определения «варвар» и «нелюди». В чем их отличие и сходство?

В стихотворении «Песни мои» М. Джалиль раскрывает суть своего поэтического творчества. Зачитайте строки, в которых отражен смысл поэзии для поэта.

Объясните, что символизирует клубок в стихотворении «Волшебный клубок». Почему поэт выбрал сказочную основу своего жизнеописания?

Порассуждайте, почему именно в Германии, на родине Шиллера и Гете, смог возникнуть фашизм?

Как отвечает на этот вопрос М. Джалиль в стихотворении «В стране Алман»?

Кто сильнее в стихотворении М. Джалиля «Палач» — грозный палач или гордый пленный?

Приведите строки, подтверждающие ваш ответ.

Творческая работа

Напишите сочинения-миниатюры на темы, раскрытые в стихотворениях М. Джалиля:

«Героями не рождаются»;

«Кого можно простить и кого нельзя простить?»;

«Личностные позиции героя и раба».

Послевоенная литература (1945 - 1970)

### **Амирхан Еники «Красота» («Матурлык»)**

Найдите слово «красота» в словаре (литературный энциклопедический, толковый, по эстетике и др.) и выпишите его толкования. Прочитайте внимательно рассказ Амирхана Еники «Красота» и по ходу чтения отмечайте, к каким эпизодам или картинам рассказа приложимы эти определения. В рассказе претендует на красоту многое: «симпатичный парнишка» Бадретдин, майская природа после дождя «в самом расцвете нежной, невинной юности», «лучезарный простор», который исцелял и успокаивал, «не наглядимся на его красоту», «песни жаворонка», «красноватые горы», «кудрявая травка»... На этом фоне постепенно, контрастируя с красотой природы, вырисовывается неприглядная картина бедности: кривой ветхий домик, наполовину вросший в землю, прогнившая соломенная крыша, дом без ворот и без забора, изнутри изба выглядела столь же неказисто... Самовар «с залатанным носиком» дополняет картину постоянной нужды, где, казалось бы, нет места красоте. Но с появлением за этим самоваром матери Бадретдина,

лицо которой изуродовано «жестокой оспой», привело вначале в смятение гостей, которое вскоре было вытеснено новым внутренним ощущением.

Какую роль в системе персонажей рассказа играет автор-повествователь?

Опишите, как преобразилось лицо матери со следами «жестокой оспы» после встречи с сыном?

Как изменился душевный настрой шакирдов под впечатлением этого преображения?

«Неправда, она прекрасна, пре-крас-на!»

Как вы думаете, к кому обращены эти слова? Порассуждайте на эту тему.

Найдите ключевые слова и выражения этого рассказа и составьте словарь антонимов.

Какие еще произведения мировой литературы о духовной, невидимой красоте вам известны?

Вспомните «Звездного мальчика» Оскара Уайльда, где тоже представлена тема духовной красоты преждевременно состарившейся матери с обезображенным страданиями лицом. Сын отказывается от нее, избегает встреч, прячется. Однако впоследствии убеждается, что только мать способна все простить сыну и согреть его в горе своим душевным теплом.

У немецкого писателя Лиона Фейхтвангера есть роман «Безобразная герцогиня». Герцогиня Маргарита Маульташ — прогрессивный общественный деятель, много сделавший для страны, народа, однако никто этому не хочет верить. Дело в том, что она безобразна лицом. Причину всех несчастий страны, всех бедствий народа пытаются свалить на нее, шлют проклятия, насмеваются над ней. Агнес же, истинная причина всех несчастий, коварная интриганка, прекрасна лицом. Народ любит ее и верит ей, потому что убежден, человек с прекрасной внешностью должен быть таким же и своим внутренним миром. Народ восторженно приветствует ее появление криками «ура». Что это? Желание соотносить внешнюю и внутреннюю красоту? Слепление внешней красотой? Вспомните романы Виктора Гюго «Собор Парижской богоматери» и «Человек, который смеется». Прекрасная внешне и нравом слепая девушка и юноша с искаженным лицом на котором навечно застыла маска улыбки, сумели «разглядеть» друг в друге именно то, что искали.

В английской, французской, немецкой и татарской литературе писатели воспели облагораживающую внутреннюю, духовную красоту человека и соединили невидимыми нитями литературу четырех разных культур, чутких к прекрасному.

Прокомментируйте следующие ключевые строки, найдите их в подлиннике и сравните:

«На родной стороне и воробушек не пропадет», «кукушка создана природой, чтобы напоминать людям о чем-то важном», «грустный, предостерегающий голос ее... Мы слушали, затаив дыхание», «можете ли вы представить удивительный взгляд матери, в котором открыто светились и любовь, и гордость, и умиление, почти молитвенный восторг перед чудом, творцом которого она была».

Современная татарская литература (1980 - 2009)

**Туфан Миннуллин «Альмандар из Альдермеша» («Әлдермештән Әлмәндәр»)**

Прокомментируйте эпиграф к комедии Т. Миннуллина.

Что нарушает мирную жизнь Альмандара и жителей деревни Аль-дермеш?

Сколько раз отводил Альмандар от себя смерть? Что помогало ему в этом?

Почему Посланник смерти пасует перед главным героем?

Сколько сыновей было у Альмандара? Согласны ли вы с тем, что он должен прожить жизнь четверых своих сыновей, погибших на войне?

Расскажите о крепкой дружбе Альмандара и Евстигнея, о причине их взаимного притяжения.

Почему Посланник смерти восхищается Альмандаром? В чем он видит залог счастья смертных?

Прочитайте по ролям диалог Альмандара и его любимой жены Юзум-бике. При помощи каких эпитетов и метафор автор выражает чувства главных героев? Найдите главные слова в этом диалоге.

Выделите экспозицию, завязку, кульминацию и развязку сценического действия. Дайте им произвольные названия или назовите их строками из текста.

Творческая работа

Напишите оптимистичное сочинение-эссе «Настоящий человек всегда побеждает смерть».

Критерии оценки:

- «5» - 90 – 100 %;
- «4» - 78 – 89 %;
- «3» - 60 – 77 %;
- «2» - менее 59%.

Комплект вопросов для проведения дифференцированного зачета по учебному предмету  
**УД.14 Родная литература**

**Вопросы для зачета:**

Борынгы һәм Урта гасыр татар әдәбияты якынча ничәнче йөзләрне үз эченә ала?

XII -XIX гасыр;

XII -XX гасыр;

XVII -XIX гасыр;

X VII гасыр.

Татар әдәбиятында мәгърифәтчелек хәрәкәте кайчан формалашып житкән?

XX гасырда;

XIX гасырда;

XVIII гасырда.;

XV гасырда.

Г. Исхакыйның " Ул әле өйләнмәгән иде" әсәрендә Шәмси һәм Анна мөнәсәбәтләре ни өчен бәрелешә?

дини - милли традицияләр аркасында;

акча житешмәү аркасында;

мәхәббәт хисләре сүнү аркасында;

балалары аркасында.

Ә. Еники кайсы әсәрендә беренче тапкыр (1956) идарә итүче житәкчеләрне тәнкыйть итә?

"Рәшә" ;

" Саз чәчәге" ;

“Туган туфрак”;

“Бер генә сәгатькә”.

Пьесага хас стилистик үзенчәлекләр ( яки сәнгатьчә эшләнеш ):

пейзаж , лирик чигенеш ;

строфа, анафора, эпифора;

ремарка, пауза , реплика, пәрдә, катнашучылар исемлеге;

портрет, сюжет.

"Мәгарифкә әүвәл башлап адым салган Милләт өчен бәһа житмәс кыйбат хәзрәт"-, дип Г . Тукай кем турында язган?

И. Хәлфин;

Ш. Мәржани;

Х. Фәесханов;

К.Насыйри.

Татар әдәбиятында вафат булган кешеләрне мактап, олылап искә алу әсәре.

мәдхия;

мәрсия;

нәсихәт;

бәет.

Ф. Кәримнең " Кыңгыраулы яшел гармун" поэмасында нинди ижат методы өстенлек ала?

романтизм;

реализм;

мәгърифәтчелек;

натурализм агымы.

Н. Фәттахның тарихи әсәре.

"Мөдир Сажидә";  
"Бала күңеле далада";  
"Сызгыра торган уклар";  
"Сезнеңчә ничек?".

Әхлак , гаилә мәсьәләләрен сурәтләгән драма әсәрләре:

"Рәйхан", "Зифа", "Әниләр һәм бәбиләр";  
"Жыр дәвам итә" , "Гөлҗамал";  
"Ир-егетләр", " Шәжәрә";  
" Илгизәр плюс Вера", "Идегәй".

" Кубрат хан" романында төркиләрнең нинди дәүләтләре сурәтләнгән?

б. э. к. V -IV гасырлардагы Төрки каганат;  
Бөек Болгар дәүләте;  
Идел буе Болгар дәүләте;.   
Болгар дәүләте.

Бөек Ватан сугышы чоры әдәбияты ничәнче елларны үз эченә ала?

1939-1943;  
1941-1945;  
1942-1945;  
1940-1945.

Заһир Бигиевның "Меңнәр, яки Гүзәл кыз Хәдичә" романындагы төп геройлар:

Муса , Зөләйха;  
Гази, Тажи;  
Хәят, Лиза;  
Галиябану, Хәлил.

Гаяз Исхакийның "Ул әле өйләнмәгән иде" повестендә төп герой

Хәлил;  
Шәмсетдин;  
Муса Салихов;  
Исмәгыйль

Заһир Бигиевның "Меңнәр, яки Гүзәл кыз Хәдичә" әсәре.

роман;  
повесть;  
шигырь;  
хикәя.

Муса Жәлил 1935 нче елларда нәрсә белән шөгыйльләне?

Мәскәү татар опера театры өчен кадрлар әзерләү студиясендә  
бүлек мөдире булып эшли.  
Тулысынча иҗат эше белән шөгыйльләне.  
Язучылар союзы идарәсенә җаваплы секретаре була;  
"Каз канаты"исемле пьесасын яза.

М. Жәлилнең 30 нчы елларда иҗат иткән әсәрләре:

"Вәхшәт", "Бүреләр", "Чәчәкләр";  
"Партизан хатыны", "Кыр казы";



“Хат ташучы”, “Алтынчәч”, “Жиһан”;  
“Кызыл ромашка”, “Ант”.

М. Жәлил “Алтынчәч” либреттосында нинди сюжетны куллана?  
“Жик Мәргән” сюжеты;  
хәзерге чорны тасвирлый;  
20 гасыр революцияләрен тасвирлай;  
1921 елны тасвирлай.

Ф.Кәрим кем ул?  
шагыйрь, драматург, прозаик;  
шагыйрь, публицист, артист;  
шагыйрь, драматург, прозаик, укытучы, балалар язучысы;  
бик күп романнар авторы.

Ф.Кәримнең 1936-1939 нчы еллар ижаты нинди ижат дип атала?  
тоткынлык ижаты;  
сугыш чоры ижаты;  
беренче чор ижаты;  
сугышка кадәрге ижаты.

Кол Галинең “Кыйссаи Йосыф” әсәре.  
поэма;  
хикәя;  
повесть;  
роман.

Фәлсәфи-психологик алымны башлап жибәрүче язучы  
М. Жәлил;  
И. Гази;  
Ә. Еники,  
Н.Фәттах.

“Разведчик язмалары” әсәрен кем язган?  
И. Гази;  
Ф.Кәрим;  
Ә. Еники;  
З.Бигиев.

“Разведчик язмалары” әсәрендә  
тыл;  
сугышның алгы сызыгы;  
сугышның үзәк өлеше сурәтләнгән;  
шәһәр тормышы.

Ә. Еники ижат иткән хикәяләр  
“Ялгыз каз”, “Ана белән кыз”, “Бала”;  
“Алар өчәү иде”, “Малай белән эт”, “Якташ”;  
“Ак төннәр”, “Газинур”, “Алтын йолдыз”;  
“Без- кырык беренче ел балалары”, “Ут чәчәге”.

Сугышның беренче көннәрендә кемнәрнең драма әсәрләре барлыкка килә?  
Т.Гыйззәт “Изге амәнәт”, “Ташкыннар”;  
Н. Исәнбәт “Хужа Насреддин”, Т. Гыйззәт “Башмагым”;  
М.Әмир “Миңлекамал”, Р. Ишморатның “Кайту”;

Р.Зәйнуллин “Үлөп яратты”, “Әрем исе”.

Дошман тылындагы көрәшнә сурәтлэгән драма әсәрә

Т. Гыйззәт "Изге амәнәт", "Төнгә сигнал";

М. Әмир "Миңлекамал";

Н. Исәнбәт "Гөлҗиһан",

К.Тинчурин “Зәңгәр шәл”.

Ф. Кәримнәң драма әсәрә

"Шакир Шигаев";

"Үлөм уены";

"Разведчик язмалары";

“Банкрот”.

"Көчлелегең белән горуранма,

Кешелегең белән горуран..." - дигән юллар язылган шигырьнең авторы

Ф. Кәрим;

А. Алиш;

М. Жәлил,

Г.Афзал..

Ватан сугышы елларында фронт газеталарында эшлэгән язучылар

Х. Туфан, Г. Ибраһимов;

Г. Кугуй, Ә. Фәйзи;

Н. Фәттах, Ш. Галиев;

Г.Исхакый, Н.Фәттах.

“Милли моңнар ” шигырьнең авторы кем?

Нади Такташ;

Хәсән Туфан;

Габдулла Тукай;

Муса Жәлил.

Галиәсгар Камал кем ул?

шагыйрь;

язучы;

драматург;

хикәяче.

“Бүлөк өчен” комедиясенәң авторы кем?

Г.Камал;

М.Фәйзи;

К.Тинчурин;

Х.Вахит.

Г.Камал кайда туган?

Казанда;

Мәскәүдә;

Арчада;

Башкортстанда.

Казанда татар телендә ачык спектакль кайчан куела?

1906 елның 22 декабрендә;  
1905 елның 22 декабрендә;  
1900 елның көзөндә;  
1907 елның 20 декабрендә.

“Хәят” повестенең авторы кем?

Ф.Әмирхан;  
Г.Камал;  
З. Бигиев;  
Ф.Хәсни.

“Хәят” повестендә Хәятнең дус кызы кем?

Анна Васильевна;  
Лиза;  
Галиябану;  
Зөләйха.

Ф.Әмирханның “Хәят” әсәрендә Салих нинди кеше дип уйлыйсыз?

бай;  
ярлы;  
эшсез;  
белемсез.

Мирхәйдәр Фәйзи кем ул?

драматург;  
язучы;  
шагыйрь;  
юмор остасы.

“Галиябану” драмасының авторы кем?

К.Тинчурин;  
М.Фәйзи;  
Г.Камал;  
Т.Миңнуллин.

Г.Ибраһимовның “Казакъ кызы” романында Сарсымбайның кызы

Карлыгач;  
Лиза;  
Зөләйха;  
Рәхилә.

“Сүнгән йолдызлар” драмасының авторы кем?

Г.Камал,  
К.Тинчурин;  
М.Фәйзи;  
Х.Вахит.

К.Тинчуринның “Сүнгән йолдызлар” драмасында Сәрвәр кем белән кала?

Исмәгыйль;  
Надир;  
вафат була;  
әбисе белән.

К.Тинчуринның “Сүнгән йолдызлар” драмасында Исмәгыйль нинди төш күрә?  
бай булуын;

йолдызлар сүнүен;  
сугыш башлануын;  
дуслары белән очрашуны.

И. Такташның “Мәхәббәт тәүбәсе” поэмасында лирик герой өчен яшылек  
кыска;  
озын;  
билгесез;  
матур.

С. Хәким шигырен табыгыз?  
“Башка берни дә кирәкми”;  
“Ө үткәнгә хатлар бармыйлар”;  
“Кошчык”;  
“Агыла да болыт агыла”.

”Әйтелмәгән васыять” эсәренең авторы кем?  
Әмирхан Еники;  
Туфан Миңнуллин;  
Хәй Вахит;  
Ш. Галиев.

”Беренче мәхәббәт” драмасының авторы кем?  
Хәй Вахит;  
Кәрим Тинчурин;  
Туфан Миңнуллин;  
М. Гыйләжев.

Анна Васильевна кайсы эсәр герое?  
“Меңнәр, яки Гүзәл кыз Хәдичә”;  
“Ул әле өйләнмәгән иде”;  
“Галиябану”;  
“Беренче мәхәббәт”.

Г. Ибраһимовның туган авылы?  
Солтанморат авылы;  
Мостафа авылы;  
Кырлай авылы;  
Кибәхужа авылы.

### Темы рефератов

по учебному предмету «Родная литература»

Татарская литература V- XIX вв.  
«Устное народное творчество»  
«Творчество Каюма Насыри».  
Литература начала XX века.  
Маджит Гафури  
«Материальная бедность и духовная бедность».

Фатих Амирхан  
«Судьба татарской женщины»

Гаяз Исхаки  
«Мое гражданское кредо».

Драматургия  
1. Галиаскар Камал  
Творческая работа

Напишите рецензию на спектакль, который вы смотрели в Татарском академическом театре им. Г. Камала.

Новая татарская литература  
Галимджан Ибрагимов

Предлагаемые темы:

«Заветное желание мальчика»;  
«Экология души и экология природы»;  
«Мой любимый четвероногий друг».

Хади Такташ.

«Мое босоное детство».

Хасан Туфан.  
«Цветы моей души»

Сибгат Хаким.

«Раненое сердце всегда болит» о Г. Тукае, используя материалы поэмы С.Хакима «Детство поэта».

Литература периода Великой Отечественной войны (1941-1945)

Муса Джалиль

«Героями не рождаются»;  
«Кого можно простить и кого нельзя простить?»;  
«Личностные позиции героя и раба».

Послевоенная литература (1945 - 1970)

Амирхан Еники

«Красота»

Современная татарская литература (1980 - 2009)

“Жизнь и творчество Р.Валеева”;

Туфан Миннуллин

“Ведущий драматург Т.Миннуллин”  
«Настоящий человек всегда побеждает смерть».

### **Критерии оценки:**

1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом;

	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль.

### Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Набива Г.Д.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.